

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ
СБОРНИК СТАТЕЙ XXVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ФЕВРАЛЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ:
сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 278 с.

ISBN 978-5-00159-278-5

Настоящий сборник составлен по материалам XXVI Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»**, состоявшейся 10 февраля 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-278-5

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ САХАРОВА РАИСА ИТРОФАНОВНА.....	13
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
ISSR-МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛИМОРФИЗМА ДНК В ГЕНЕТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ РАСТЕНИЙ КУТИНСКАЯ АЛЕСЯ МИХАЙЛОВНА.....	17
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО- ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ПАНОРАМНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ КРИВЧИКОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, ГАХОВА НИНА НИКОЛАЕВНА	21
РАЗРАБОТКА ЦИКЛИЧНО-ПОТОЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОБЫЧИ ПОЛИМЕТАЛЛИЧЕСКИХ РУД НА КАРЬЕРЕ КАЛЬМАКЫР ПЕТРОСОВ ЮРИЙ ЭДУАРДОВИЧ, БАБАЕВ ЗАФАРЖОН НЕМАТЖОНОВИЧ.....	25
ОБЗОР НОВОГО СТАНДАРТА WI-FI 6 ТАЩИЛИНА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА	28
КОНТРОЛЬ ЭЛЕМЕНТОВ ВНЕШНЕЙ КОНСТРУКЦИИ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ИЗМЕРЕНИЯ КАРАБОНЦЕВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА, СТЕПУРИНА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА, КАРАБОНЦЕВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА, ДУБЫНИН ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	31
ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КРУПНОГАБАРИТНЫХ ИЗДЕЛИЙ КАРАБОНЦЕВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА, СТЕПУРИНА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА, КАРАБОНЦЕВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА	36
МАХОВИЧНЫЕ РЕКУПЕРАТОРЫ ЭНЕРГИИ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ КАРАБОНЦЕВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА, СТЕПУРИНА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА, КАРАБОНЦЕВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА	39
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНТАЖ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СХЕМЫ КАЧЕРА БРОВИНА ДЛЯ БУДУЩЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТЕНДЕ, КОТОРЫЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ФИЛИМОНЕНКО АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ.....	42
МОДЕЛИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОНУСА В ПРОГРАММЕ AUTODESK INVENTOR PROFESSIONAL 2017, КАК ОДНОЙ ИЗ ДЕТАЛЕЙ ВИХРЕВОЙ ТРУБКИ РАНКА-ХИЛША, ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ МОДЕЛИ, ПОКАЗЫВАЮЩЕЙ ЭФФЕКТ РАНКА-ХИЛША ФИЛИМОНЕНКО АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ.....	46

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	50
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СППК «ТААТТА» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) НИКОНОВА АГРАФЕНА РОДИОНОВНА	51
РАЗРАБОТКА ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА АНГУССКОЙ И ГЕРЕФОРДСКОЙ ПОРОДЫ ШЕГЕНОВА АСЕЛЬ ГАВИТОВНА, ЕГИНБАЕВ НҰРЖАН АЗАМАТҰЛЫ	55
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
СОБИРАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЕВ Г. КУЙБЫШЕВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАБАНОВА АЛЕКСАНДРА ВАДИМОВНА	60
ВЛИЯНИЕ РЕПРЕССИЙ 1937-1938 ГГ. НА МЕДИЦИНСКОЕ СООБЩЕСТВО НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ЖИЗНИ ОШУРКОВА ГРИГОРИЯ АНДРИАНОВИЧА ФЕДОТОВА А.А., БОРОВОЙ З.С., СМЕЛОВА М.П., КИСЛЯКОВ Е.А.	63
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НАБИЕВ ЭЛЬВИР ДИЛАВЕРОВИЧ	67
РЕЖИМ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МОНГУШ АЙ-ДЕМИР ИЛЬИЧ	71
ОСОБЕННОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МОНГУШ АЙ-ДЕМИР ИЛЬИЧ	74
ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯМИ ИННОВАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ АО "ХЛЕБОЗАВОД №1" Г.ВОРОНЕЖ ЗАХАРОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	77
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ КУМУЛЯТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ МУРАТОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА, ДЕМЬЯНЕНКО АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	81
РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ СТРАНЫ КАК ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ США ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	85
МСП-ТЕСТ КАК МЕХАНИЗМ АНАЛИЗА ВЛИЯНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ НА МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС БАРАНОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	88
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ООРЖАК САЯНА АЛЕКСАНДРОВНА	91

РОССИЙСКИЙ КРЕДИТНЫЙ РЫНОК НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ШАПТАЛА АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ	94
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	97
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ БОНДАРЁВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА	98
ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАДИРОВ К.Н.	102
КОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТАХ МАЛОГО ФОРМАТА (НА МАТЕРИАЛЕ КАРИКАТУРЫ, КОМИКСА И ДЕМОТИВАТОРА) ВОРОНИНА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	104
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ БОЕВА АННА СЕРГЕЕВНА.....	108
ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ РАБОЧИХ МЕСТ ЭКСПЕРТА В ТКЭД ГУЛЯК ЮЛИЯ ВАДИМОВНА, УТИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА.....	111
К ВОПРОСУ О ПРЕТЕНЗИОННОМ ПОРЯДКЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРА В ДЕЛАХ О ВЗЫСКАНИИ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО В РЕЗУЛЬТАТЕ ДТП ПО ПРИЧИНЕ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО СОСТОЯНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ КОШКИНА АЛЁНА МИХАЙЛОВНА.....	114
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	117
ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЮДИШЕВ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ	118
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» КАЛИНКИН СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ	122
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ НАУЧНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДИСКУРСУ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БАЛАН ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	127
РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ БАРАНИК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	132
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ШАТАЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ДОЛЖЕНКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	135

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ КИСОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	139
РЕШЕНИЕ НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ ИБРАЙ МАРЖАН НУРБЕКОВНА	143
РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ АЗАДА АЗАДХАН ГЫЗЫ КЕРИМОВА	147
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ АМБАЛОВА НАТАЛЬЯ ХАСАНБЕКОВНА	150
СВЯЗЬ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ ГЮЛЬШАН НАДИР ГЫЗЫ ГАДЖИЕВА	153
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ КОЛЯСИНА АННА ГЕННАДЬЕВНА	156
К ВОПРОСУ О ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ СЯСИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА	159
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАРЕЧНЕВА АНЖЕЛИКА СЕРГЕЕВНА	163
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НАВОИ ФОЗИЛОВА МАЪМУРА КОМИЛОВНА, РУСТАМОВА МОХИЧЕХРА ШАВКАТОВНА	167
ПОДГОТОВКА УРОКА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ ХАФИЗОВА ХУРШИДА КАСЫМЖАНОВНА, АШУРОВА ФЕРУЗА АЗИМБОВНА, ХОЛМУРОВОДА ИРОДА	169
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОКРЫШКИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	171
РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЯКИМОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА	175
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБРУЧНИКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	178

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ПРЕДМЕТАМИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ЧЕРВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА, ХРАМОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА	184
ФОРМАЛИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ХАРЛАНОВ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ	187
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МИХАЙЛЮКОВА КСЕНИЯ ФЕДОРОВНА	197
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ТУВИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИГИЛ» САРЫГЛАР ШОНЧАЛАЙ СЕРГЕЕВНА	200
СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ МУСАЕВА ТАТЬЯНА МАННАПОВНА, ЛУХПАНОВА САМИГА МУХАМБЕТСАДЫХОВНА, УМБЕТОВА САУЛЕ ЖАКУПОВНА	204
КРИТЕРИИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ, В УСЛОВИЯХ БЕЛАРУСИ И КИТАЯ МА ЦЗЯХАО, АРИНЧИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА	207
СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВАЛИУЛЛИНА ЭЛЬЗА АБДУЛКАДЫРОВНА	213
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	216
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ТУБЕРКУЛЕЗА МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ ШАНИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА, САВИНЦЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА	217
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ЛУЧЕВЫХ МЕТОДОВ В ДИАГНОСТИКЕ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. РАЗБОР КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ ФАРАФОНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ИВАНОВ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ, КУНИЦКАЙТЕ ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА	221
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ СИНДРОМА ТАКОЦУБО (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) ШЕРХОВА ДИАНА ЗАУРОВНА, ШЕРХОВА ДИНАРА ЗАУРОВНА	224
ПРОГРЕССИВНЫЕ ВАРИАНТЫ ЛЕЧЕНИЯ ГЕМОФИЛИЙ ХОДАКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ХИЗРИЕВ ХИЗРИ АБДУЛАЕВИЧ, ХИЗРИЕВ ДЖАБИР АЛХАЗОВИЧ	228
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	232
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКУЛЬПТУР «АПОЛЛОН (АПОЛЛОН ИЗ ТИБРА)» И «АПОКСИОМЕН» ЛИСИППА КУСТОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	233

КОНТЕМПОРАРИ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРА СУХНЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	239
ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРА КЛАВИРНОЙ СЮИТЫ АХМЕТОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	242
АРХИТЕКТУРА	245
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА ИЛЬИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ПАНЧЕНКО АНТОН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	246
УСИЛЕНИЕ ФУНДАМЕНТОВ ТОРКРЕТИРОВАНИЕМ СОЛОНОВ ГЕННАДИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, АРТЕМЕНКО МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ, ЛЕТНИКОВА ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	251
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	254
МОТИВАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШУКШИНА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА, СОГОМОНЯН АРАКСЯ АРТЕМОВНА	255
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ХОВАЛЫГ СЕВИЛМАА ЭКХТОРОВНА	258
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	261
ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА РЯБОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА	262
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА ИЛИ/И ПРОТИВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ БОРГАРДТ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА	265
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	268
НЕДОВЕРИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ВЛАСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА ЛЕОНОВА ВАСИЛИСА ВАСИЛЬЕВНА	269
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ: ОБЗОР ОСНОВНЫХ КОНЦЕПЦИЙ МАМЕДОВ АЛИАСКЕР ЭЛЬМАНОВИЧ	272
ПРИНЯТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ НАЗАРЯН ГАЯНЕ ГАГИКОВНА	275

РЕШЕНИЕ
о проведении
10.02.2020 г.

XXVI Международной научно-практической конференции

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Орбещ Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пытков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удуд Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

САХАРОВА РАИСА ИТРОФАНОВНА

учитель

МКОУ «Гремяченская ООШ»

Хохольского района, Воронежской области

Аннотация: в данной статье анализируется использование компьютерных технологий в преподавании математики. Приводятся примеры того в каких классах, на каких этапах урока и какой сложности задания можно вводить материал для учащихся с использованием компьютерных технологий. Показывается эффективность и значимость изучения компьютерных технологий в преподавании математики.

Ключевые слова: учащиеся, тесты, программные продукты, компьютерное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии, Интернет, контроль знаний.

Sakharova Raisa Mitrofanovna

Abstract: this article analyzes the use of computer technologies in teaching mathematics. Examples are given of which classes, at which stages of the lesson, and how difficult the task is to enter material for students using computer technology. The article shows the effectiveness and importance of studying computer technologies in teaching mathematics.

Keywords: students, tests, software products, computer software, information and communication technologies, Internet, knowledge control.

Современное общество невозможно представить без компьютерной техники. Одной из приоритетных задач сегодняшнего образования является введение обучающихся в информационное пространство. Главной задачей современной школы является повышение эффективности и качества образования, обучение детей информационной культуре, формирование всесторонне развитой, творческой личности.

В настоящий момент современным детям не достаточно традиционной системы обучения. В обучающем процессе нужно использовать такие методы и приемы, чтобы учащимся на уроке было интересно, тогда у них повышается познавательная активность, мышление начинает работать продуктивно и творчески.

Одним из средств повышения мотивации к учению, интересу к предмету является применение информационных технологий. Так на уроках математики с помощью компьютерных технологий значительно повышается наглядность обучения, обеспечивается его дифференцированность, облегчает проверку знаний и навыков учащихся.

Конечно же, это вовсе не означает, что применение современной техники на уроке это гарантия успешного проведения урока. Необходимо тщательно продумывать структуру урока, применяемые методы обучения, приемы и средства обучения, необходимость применения информационных ресурсов. Необходимо разнообразить формы, методы и приемы работы с обучающимися. Мотивировать детей к изучению математики поможет создание и использование компьютерных презентаций, тестов, проектов.

Сегодня невозможно представить подготовку к итоговой аттестации без использования Интернета, где достаточно много сложных и интересных тестов по математике и другим дисциплинам. Конечно, невозможно заменить живого учителя компьютерными технологиями, однако они должны помочь и учащимся и учителям в образовательном процессе.

Прочно вошли в школьную жизнь, такие информационные технологии, как MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Publisher и другие. С большим интересом и увлеченностью обучающиеся выполняют построения, выполняют сложные задания, используя уникальное учебное оборудование, такое как интерактивная доска. Такие уроки проходят более продуктивно и интересно.

В отличие от обычного мультимедийного проектора интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемые изображения пометки, вносить любые изменения и сохранять их виде компьютерных файлов и конечно же делает процесс изучения сложных математических задач ярким, наглядным и динамичным.

Для учащихся среднего звена на уроках математике для организации настроения обучающихся на урок, корректно использовать слайд игрового содержания, яркий, привлекающий внимание. Это могут быть ребусы, приглашение к игре, путешествие. Используя компьютер, дети освобождаются от рутинных вычислений, тем самым освобождает время для более интересных занятий.

Используя MS Office Excel, уже в 5-6 классах учащиеся строят красочные диаграммы, далее в старших классах, красивые графики функций, уравнений. При изучении темы «Координатная плоскость», учащиеся с огромным удовольствием используя координаты строят точки, получая различные занимательные картинки. На таких уроках дети не устают, этот процесс им интересен, нет необходимости постоянно вытирать доску и чертить необходимые фигуры.

На уроках математики интерактивная доска становится незаменимой для организации разных видов устного счета, проведение автоматизированных математических диктантов, что способствует развитию внимания, дисциплинированности, так как дети понимают, что задания дает машина, а она не может повторяться или останавливаться по чьей либо просьбе.

Компьютерная техника в обучении является мощным демонстрационным средством, обеспечивающим высокий уровень наглядности. Рассказ учителя с применением презентаций позволяет сосредоточить внимание учащихся на наиболее важных и значимых моментах изучаемого материала.

Контроль знаний учащихся – это наиболее важный и неотъемлемый процесс при обучении детей. В этом направлении можно организовать защиту рефератов и проектов учеников (поиск информации осуществляется в сети Интернет, печатных изданиях, а защита проводится в форме презентаций).

Сейчас невозможно представить проверку качества знаний без тестирования. Тесты могут быть различными: контролирующие, которые проверяют уровень усвоения знаний, обучающе-корректирующие, которые имеют справочный материал, где ученик может найти правильный ответ в случае затруднения или неверного ответа. Тесты незаменимы для проведения контроля, они помогают быстро определить типичные ошибки, что позволяет сразу устранить пробелы в знаниях. Тесты, проводимые с помощью компьютера, имеют ряд преимуществ над использованием традиционных тестов. Главное, что при компьютерном тестировании обработка результатов происходит в считанные секунды и оценивает детей компьютер. Объективность оценки не вызывает ни каких сомнений. Это облегчает труд учителя.

Процесс применения информационных технологий на уроках требует от учителя больше времени на подготовку к уроку. Это достаточно трудоемкий процесс. Кроме того учитель должен виртуозно владеть не только компьютерной техникой, но и компьютерными технологиями. Он должен обладать навыками работы с различными программными продуктами, чтобы подготовить качественное компьютерное сопровождение урока. На сегодняшний момент в большинстве школ имеется недостаточное количество программного обеспечения ориентированного на обучение математике. Поэтому учителя совместно с учениками с интересом создают презентации, тесты и материалы для дистанционного обучения. Получаются довольно качественные и интересные программные продукты.

Расширять знания и умения по математике можно и нужно через проектную деятельность. Для этого необходимо выполнять проектные практические задания, вести аналитическую работу, создавать обуча-

ющие фильмы. Учеников необходимо вводить в мир проектов, стимулируя его собственную деятельность. Ребенок должен не только захотеть, чтобы его научили, но и научиться получать знания самостоятельно.

Наиболее эффективные уроки – интегрированные уроки математики и информатики. Эффективность интегрированных уроков заключается, прежде всего, в повышении интереса учеников к изучению и усвоению материала, а также увеличение учебного времени на изучение большего объема школьного курса. К примеру, очень эффективно параллельно изучать квадратичную функцию и графические возможности текстового редактора. Ученики с большим интересом, с помощью компьютерной мыши, перемещают вершину параболы и правильно указывают направление ветвей параболы. С помощью компьютерной графики, смещают и вращают параболу в зависимости от данных.

Изучение школьного раздела статистики трудно представить без использования MS Office Excel. Так в окошке «статистические функции», дети быстро справляются с заданиями на нахождение моды, среднего значения, максимума или минимума, размаха чисел.

При изучении геометрии компьютер помогает учащимся более наглядно рассмотреть геометрическую фигуру. Если в ячейку электронной таблицы ввести правильные формулы, то можно правильно рассчитать площади фигур оперируя большим количеством данных. При большой умственной нагрузке на уроках математики применение компьютерных технологий поддерживает интерес учащихся к изучаемому предмету.

Хочется отметить важность дистанционного обучения математики. Ученику предоставляется доступ в специальную систему с учебниками в электронном виде, видеолекциями, практикумами. Это необходимо для работы с детьми – инвалидами.

К современному учителю предъявляются высокие требования компетенции в области компьютерных технологий, в частности требуется широкое использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, такой процесс не возможен без специальной подготовки учителей.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 577.2.08

ISSR-МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛИМОРФИЗМА ДНК В ГЕНЕТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ РАСТЕНИЙ

КУТИНСКАЯ АЛЕСЯ МИХАЙЛОВНА

магистрант
КГУ имени А. Байтурсынова

Научный руководитель: Бейшова Индира Салтановна
к.с.-х.н., доцент

Аннотация: Одним из подходов к изучению генетического разнообразия растений является использование молекулярных маркеров, представляющих собой полиморфные последовательности ДНК. Отсутствие фрагмента ДНК может быть следствием точечных мутаций, вставок, делеций или инверсий в последовательности ДНК-матрицы.

Ключевые слова: молекулярные маркеры, ISSR-метод, генетический анализ, микросателлиты, локус.

Молекулярные маркеры все чаще используются в генетическом анализе растений. Среди основанных на ПЦР маркерных методов ISSR является одним из самых простых и широко используемых методов, который включает амплификацию сегмента ДНК, присутствующего на амплифицируемом расстоянии между двумя идентичными микросателлитными областями, ориентированными в противоположном направлении. [1, с. 115]

ISSR представляют собой фрагменты ДНК размером примерно 100-3000 п.н., расположенные между соседними, противоположно ориентированными микросателлитными областями. ISSR амплифицируют с помощью ПЦР с использованием микросателлитных последовательностей в качестве праймеров с несколькими селективными скрепляющимися нуклеотидами в неповторяющихся соседних областях (16-18 п.н.). Около 10-60 фрагментов из нескольких локусов генерируются одновременно, разделяются гель-электрофорезом и оцениваются как наличие или отсутствие фрагментов определенного размера. [2, с. 67].

Важные компоненты эксперимента ISSR:

(а) геномная ДНК как матрица для ISSR-PCR

Геномная ДНК обычно используется в качестве матрицы для ISSR-PCR и, следовательно, является неотъемлемой частью успешного эксперимента ISSR. Экстракты ДНК, в зависимости от метода экстракции и типа образца, могут содержать следы клеточного мусора и компоненты, которые потенциально ингибируют реакции ПЦР. В результате амплифицируется меньше фрагментов ДНК по сравнению с тем, что ожидается при использовании очищенной ДНК. Кроме того, использование несовместимых количеств ДНК в реакциях ПЦР может привести к противоречивым концентрациям продуктов амплификации ПЦР, влияющих на интенсивность полос в образцах. В большинстве случаев для получения ДНК хорошего качества достаточно обычных методов выделения ДНК. Если нет, то часто помогает дальнейшая очистка экстракта ДНК с использованием коммерчески доступных наборов для выделения / очистки ДНК. Затем концентрации ДНК соответственно корректируют до приблизительного стандарта, прежде чем использовать его в реакциях ПЦР. Обычно для каждой реакции достаточно 10–50 нг ДНК хорошего качества [3, с. 861].

(б) разработка ISSR-праймеров

Праймеры ISSR обычно имеют длину 16-25 пар оснований (п.н.) и состоят в основном из повторяющихся участков ДНК (по 2-4 п.н. каждый), предназначенных для комплементарности микросателлитным областям в геноме. В зависимости от использования существует 3 формы ISSR-праймеров: незакрепленные (праймер состоит только из повторяющегося участка, например, 5'-(AC) 8-3'), 5'-закрепленные (праймер состоит из повторяющегося участка с одним или несколькими нуклеотидами на 5'-конце, например 5'-GA (AC) 8-3'), и 3'-закрепленные (праймер состоит из повторяющегося участка с одним или несколькими нуклеотидами на 3'-конец, например, 5'-(AC) 8AG-3'). Для исследований, направленных на оценку генетической изменчивости, рекомендуется использовать 3'- или 5'-закрепленные ISSR-праймеры. Незакрепленные ISSR-праймеры могут скользить по длине комплементарной микросателлитной области во время ПЦР, вызывая несогласованное усиление в каждом цикле и, таким образом, влияя на воспроизводимость результатов. После того, как вышеупомянутые пункты были тщательно рассмотрены, праймеры ISSR могут быть легко спроектированы или настроены в соответствии с потребностями эксперимента [4, с. 241].

(в) ПЦР-амплификация с праймерами ISSR (ISSR-PCR)

Несколько отличающаяся от обычной реакции ПЦР, которая включает пару различных праймеров, ISSR-PCR включает только один праймер в каждой реакции.

ISSR-PCR обычно проводят с температурой отжига (T_a) 45–60°C, в зависимости от температуры плавления ISSR-праймера (T_m). При испытании новых ISSR-праймеров важно протестировать несколько температур, обычно $T_a = 45^\circ\text{C}$, 50°C , 55°C , и 60°C для стандартного профиля реакции ПЦР, чтобы получить оптимальную температуру отжига T_a , которая будет амплифицировать чистые и воспроизводимые полосы ДНК.

(г) Гель-электрофорез

Продукты амплификации ISSR-PCR обычно подвергают электрофорезу в 1,5–2,0% агарозном геле для достижения соответствующего разделения полос ДНК для удобства подсчета. Агарозные гели, изготовленные из более высоких концентраций (3,0% или выше), могут легко растрескиваться при затвердевании. В качестве альтернативы, продукты амплификации ISSR-PCR могут быть разделены с помощью электрофореза в полиакриламидном геле.

(д) Оценка фрагментов ДНК

Чтобы минимизировать человеческие и случайные ошибки, рекомендуется соблюдать бальную оценку при подсчете фрагментов ДНК ISSR на геле:

(1) Оценка только четко различимых полос. Размазанные полосы могут быть результатом неспецифического связывания ISSR-праймеров, вызывающего непреднамеренную амплификацию, или перекрытия нескольких полос с одинаковыми размерами фрагментов ДНК, которые могут затруднить и привести к непоследовательности.

(2) Оценка фрагментов только с сильной интенсивностью. Фрагменты со слабой интенсивностью, как правило, имеют низкую воспроизводимость и поэтому их лучше избегать.

(3) Установление стандартного диапазона размеров для оценки фрагмента; обычно в диапазоне 100–2000 п.н. При размерах <100 п.н., фрагменты обычно менее резкие и могут быть продуктами амплификации праймера-димера; если же размеры фрагментов ДНК >2000 п.н., их трудно амплифицировать во время ПЦР, поэтому они имеют слабую интенсивность и имеют низкую воспроизводимость. Полосы записываются в двоичные символы, 1 – для присутствия полосы, тогда как 0 для отсутствия полосы (иногда «+» и «-») для последующего анализа [5, с. 3815].

(е) Оценка основных параметров

При составлении таблиц подсчета фрагменты ДНК ISSR необходимо понимать некоторые основные термины и описательную статистику, в которых используются маркеры ISSR:

(1) **фрагмент ДНК**, набранный в эксперименте ISSR, также может быть назван «локусом». Независимо от того, генерируется ли серия фрагментов ДНК ISSR из одной и той же реакции ПЦР с использованием одного и того же праймера ISSR, каждый фрагмент ДНК ISSR отдельно рассматривается как один локус и, следовательно, одна точка данных в любом анализе;

(2) **«общее количество фрагментов ДНК»** - это общее количество разных размеров полос ISSR, наблюдаемых во всех выборках в исследовании;

(3) **«количество полиморфных фрагментов ДНК»** - это количество фрагментов ISSR, которые показывают вариабельность, то есть фрагменты присутствуют для одних образцов и отсутствуют для других;

(4) **«процент полиморфных фрагментов ДНК»** представлен формулой:

$$\% \text{ полиморфных полос} = \frac{\text{Количество полиморфных полос}}{\text{Общее количество групп}} \times 100\%$$

Сегодня генетические маркеры все чаще используются для решения различных вопросов в области генетики и биотехнологии. Хотя микросателлиты, несомненно, по-прежнему являются предпочтительным маркером для многих исследований генетического разнообразия, которые требуют маркеров с высоким разрешением, гипервариабельностью и ко-доминантностью, ISSR с его простотой применения делает предварительные исследования по генетической изменчивости более доступным для начинающих и менее финансируемых проектов.

Список литературы

1. Khaled AGA, Hamam KA. 2015. Association of molecular markers with phenotypic traits of bread wheat genotypes. Egypt. J. Genet. Cytol. 44: 115-130.
2. Jeffrey, A. J., Wilson, V. and Thein, S. L., Nature, 1985, 314, 67–73.
3. Kawase, M., Theor. Appl. Genet., 1994, 89, 861–864.
4. Zhang, X. G., Han, T., He, Z. G., Zhang, Q. Y., Zhang, L., Rahman, K., et al. (2012). Genetic diversity of *Centella asiatica* in China analyzed by inter-simple sequence repeat (ISSR) markers: combination analysis with chemical diversity. J. Nat. Med. 66, 241–247.
5. Adibah, AB, Liew, PL, Tan, SG, Faridah, QZ & Christianus, A 2012, 'Development of single-locus DNA microsatellite markers using 5 anchored ISSR-PCR method for the mangrove horseshoe crab, *Carcinoscorpius rotundicauda* (Latreille, 1802) in Peninsular Malaysia', Molecular Biology Reports, vol. 39, pp. 3815–3820.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ПАНОРАМНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

КРИВЧИКОВ ВЛАДИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ГАХОВА НИНА НИКОЛАЕВНА

к.т.н., доцент

БелГУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в статье рассматривается выбор оптимального распределения программного обеспечения по этапам построения панорамного изображения. Производится обоснование выбора способа решения данной задачи, приводится математическая модель и решение задачи о назначениях.

Ключевые слова: задача о назначениях, выбор оптимального решения, панорамные изображения.

ANALYSIS OF EXISTING DEVELOPMENT OF ACCEPTANCE OF COLLECTIVE DECISIONS

Krivchikov Vladislav Sergeevich,
Gahova Nina Nikolaevna

Abstract: The article discusses the choice of the optimal distribution of software for the stages of building a panoramic image. The rationale for choosing a method for solving this problem is made, a mathematical model and a solution to the assignment problem are given.

Keywords: assignment problem, choice of optimal solution, panoramic images.

В настоящее время широко развиваются аппаратные и программные средства регистрации и обработки изображений. Под обработкой изображений понимается очень широкий спектр задач: от простого изменения размера, до создания панорам и вычисления объектов средствами компьютерного зрения. Программная обработка изображений невозможна без специальных программ или библиотек расширения для написания собственных программ.

Одним из самых популярных направлений в обработке изображений является создание панорамных изображений. Панорамное изображение – изображение определенного размера с определенным (достаточно широким) углом обзора, состоящее из изображений меньшего размера с меньшим углом обзора.

Наиболее популярным методом формирования панорамных изображений является «сшивание». Данный метод предполагает, что исходные изображения имеют общую область (рис.1), которую условно называют «швом». Задача данного метода состоит в поиске данного шва и оптимальном размещении изображений для получения правильной панорамы (рис. 2).

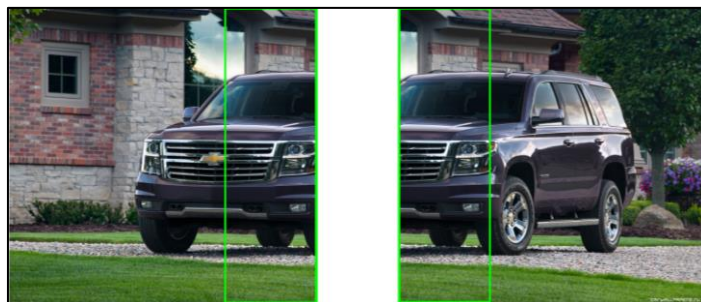


Рис. 1. Пример поиска общей области

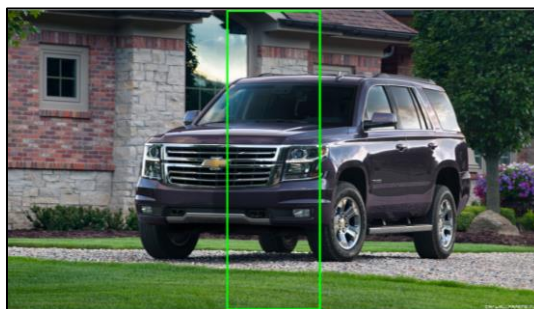


Рис. 2. Результат сшивания панорамы с выделением шва

Создание панорамных изображений методом сшивания в общем виде состоит из четырех этапов:

- определение порядка исходных изображений
- поиск взаимного расположения изображений (шва);
- формирование панорамных изображений;
- цветовые и геометрические согласования изображений.

Первый этап выполняется для всего набора изображений. Последние три для пар изображений.

Существует достаточно большое количество программного обеспечения и библиотек для формирования панорамных изображений. В рассматриваемой ситуации имеется три программы: Rest[5] сервис с использованием библиотеки OpenCV[2], Rest сервис с использованием библиотеки EmguCV[1] и Rest сервис с использованием библиотеки Cimg[4]. Rest сервисы применяются для различных задач обработки изображений в высоконагруженной системе и не могут быть заняты одним процессом слишком долго, поэтому каждый сервис должен выполнять только одну задачу из приведенного ранее списка.

Любая вычислительная задача предполагает минимизацию времени вычислений. Так как ранее было поставлено условие о том, что каждая программа может выполнять только одну задачу, то подобрать оптимальное распределение этапов обработки изображений можно с помощью задачи о назначениях.

Задача о назначениях – одна из фундаментальных задач комбинаторной оптимизации в области математического программирования.

В результате проведения измерений затрачиваемого времени на выполнения всех этапов каждой программой были получены результаты, которые представлены в таблице 1 (указано затрачиваемое время в миллисекундах).

Таблица 1

Результаты измерений

Этап \ Программа	Время поиска взаимного расположения изображений (мс)	Время формирования панорамных изображений (склейка) (мс)	Время проведения цветовых и геометрических согласований изображений (мс)
OpenCV	750	120	640
EmguCV	1100	190	710
Cimg	860	210	850

Данная таблица может быть представлена в виде исходной матрицы C для задачи о назначениях, которая приведена на рисунке 3.

$C =$	750	120	640
	1100	190	710
	860	210	690

Рис. 3. Исходная матрица

Тогда целевая функция данной задачи можно записать в виде формулы 1.

$$F = 750x_{11} + 120x_{12} + 640x_{13} + 1100x_{21} + 190x_{22} + 710x_{23} + 860x_{31} + 210x_{32} + 690x_{33} \rightarrow \min \quad (1)$$

Ограничения данной задачи представлены в виде системы уравнений 2.

$$\begin{cases} \sum_{j=1}^3 x_{ij} = 1, i = 1..3 \\ \sum_{i=1}^3 x_{ij} = 1, j = 1..3 \\ \sum_{i=1}^3 \sum_{j=1}^3 x_{ij} = 3 \\ x = 0..1 \end{cases} \quad (2)$$

Решение данной задачи венгерским методом представлено на рисунке 4.

$C =$	750	120	640
	1100	190	710
	860	210	850
$\square$	0	0	0
	280	0	0
	20	0	120
$\square$	630	0	520
	910	0	520
	650	0	640
$\square$	<u>0</u>	$\emptyset$	$\emptyset$
	280	$\emptyset$	<u>0</u>
	20	<u>0</u>	120

Рис. 4. Решение задачи венгерским методом

Отмеченные (подчеркнутые) нули являются решением задачи, то есть теми x_{ij} , которые имеют значение 1. Полученное решение удовлетворяет системе ограничений: сумма X по строкам и столбцам

равна 1 и общая сумма X равна количеству работ – трём.

Таким образом, оптимальным решением является:

- поиск взаимного расположения изображений с помощью OpenCV;
- формирование панорамных изображений (склейка) с помощью Cimg;
- цветовые и геометрические согласования изображений с помощью EmguCV.

Время обработки изображений рассчитывается как сумма затрачиваемого времени для выбранных программных средств, то есть:

$$C_{min} = 710 + 750 + 210 = 1670 \text{ мс.}$$

Таким образом, в данной статье был рассмотрена возможность распределения задач между элементами высоконагруженных систем, а также был найден оптимальный способ распределения для решения конкретной задачи.

Список литературы

1. Image Processing ToolBox. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.mathworks.com/products/image.html> (Дата обращения 09.01.2020)
2. OpenCV. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://opencv.org/> (Дата обращения 09.01.2020)
3. EmguCV. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.emgu.com/wiki/index.php/Main_Page (Дата обращения 09.12.2019)
4. The CIMG Library. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cimg.eu/> (Дата обращения 09.01.2020)
5. Введение в Rest API. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://myrusakov.ru/rest-api-introduction.html> (Дата обращения 09.01.2020)

УДК 622.831.31

РАЗРАБОТКА ЦИКЛИЧНО-ПОТОЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОБЫЧИ ПОЛИМЕТАЛЛИЧЕСКИХ РУД НА КАРЬЕРЕ КАЛЬМАКЫР

ПЕТРОСОВ ЮРИЙ ЭДУАРДОВИЧ

к.х.н., доцент

БАБАЕВ ЗАФАРЖОН НЕМАТЖОНОВИЧ

магистрант

Ташкентский государственный технический университет

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения циклично-поточной технологии при разработке полиметаллических руд на карьере Кальмакыр. Крепость всех слагающих пород месторождения Кальмакыр колеблется в широком диапазоне и составляет по шкале Протодеяконова: наносы-0,8; гранордиорит-порфиры, известняки – 6-8; кварцевые порфиры -10-12; вторичные кварциты -14-16.

Ключевые слова: руда, скважина, шпур, забойка, перебур, негаборит, взрывчатые вещества и крепость пород.

INVESTIGATION OF THE MATERIAL COMPOSITION AND GRAVITATIONAL ENRICHMENT OF GOLD-BEARING ORES OF THE AMANTAYTAU DEPOSIT

**Petrosov Yuriy Eduardovich,
Babaev Zafarjon Nematjonovich**

Abstract: the article considers the possibility of using cyclic in-line technology in the development of polymetallic ores in a quarry Kalmakyr. The fortress of all the constituent rocks of the Kalmakyr deposit fluctuates in a wide range and amounts to Protodyakonov: sediment-0.8; granordiorite porphyry, limestones 12; secondary quartzites: 14-16.

Key words: ore, telltale, borehole, stemming, rebound, oversized, explosive substances and rock strength.

Успешное социально-экономическое развитие Республики Узбекистан неразрывно связано с освоением ее минерально-сырьевых ресурсов.

Как отмечает в своих выступлениях Президент республики Ш.М Мирзиёев: Современный уровень разведанных полезных ископаемых и связанное с ним освоение богатейших месторождений позволяет оптимистически оценивать будущее республики по ряду востребованных полезных ископаемых, таких как золото, уран, медь, вольфрам, природный газ, калийные соли, каолин, фосфориты, Узбекистан по подтвержденным данным занимает ведущее место не только в СНГ, но и во всем мире.

В настоящее время общепризнанно, что реально обеспечить эффективную отработку месторождений глубокими карьерами можно только на основе ЦПТ, представляющей собой комбинацию циклических (выемочно-погрузочные работы на основе горнотранспортной техники циклического действия) и поточных (транспортные и отвальные работы на основе техники непрерывного действия) процессов гор-

ного производства. Поэтому актуальной задачей, поставленной в настоящей выпускной работе, является разработка оптимальных параметров циклично-поточной технологии добычи полиметаллических руд на карьере «Кальмакыр».

Рудное поле месторождения Кальмакыр сложено интрузивными и вулканогенными породами различного состава и возраста. Осадочные породы сохранились в виде останцов среди интрузивных пород. Разрез месторождения начинают эффузивные кварцевые порфиры (D12) выше залегает толща андезито-дацитовых порфиров (D31), на их размытой поверхности несогласно лежат остатки карбонатной толщи (D 2-3) Сиенито-диориты пронизаны штокообразными и дайкообразными телами гранодиорит-порфиров Алмалыкского типа (СЗ –Р1) Все перечисленные породы прорваны дайками аплита, сиенито-диорит-порфира, сиенит-порфира и "черного" гранодиорит-порфира, диоритового и диабазового порфирита. Кварцевые порфиры в пределах месторождения сохранились в виде небольших ксенолитов, приуроченных к приконтактовым частям сиенито-диоритов - диоритов или сиенито-диоритов - известняков. При процессах метаморфизма кварцевые порфиры переходят в кварц-биотитовые породы и при воздействии гидротермальных процессов подвергаются прожилковому окварцеванию и превращаются в Кварц-серицитовые осветленные породы. В результате метаморфизма в андезито-дацитовых порфирах широко развивается хлорит и апатит, в результате гидротермальных процессов андезито-дацитовые порфиры переходят в Кварц-серицитовые образования, утрачивающие первоначальный облик пород. Сохранившаяся мощность 120-130 метров. Известняки мраморизованы и в значительной степени серпентинизированы. Состав пород отдельных частей массива колеблется от диоритов до сиенитов. Гранодиорит-порфиры в пределах Кальмакырского месторождения прослеживаются в направлении северо-запад - юго-восток "цепочкой" штоков гранодиорит-порфиров. По петрографическому составу и петрохимическим особенностям гранодиорит-порфиры разных штоков различаются довольно значительно, но по их положению в структуре месторождения и характеру их взаимодействия с вмещающими сиенито-диоритами свидетельствуют о единстве магматического очага и их возрастной близости. Алмалыкский горнорудный район входит в состав Кураминской структурно-формационной зоны, представляющий собой фрагмент протяженного Кызылкум-Кураминского вулканоплутонического пояса, заложенного в среднем палеозое. Месторождение Кальмакыр находится в 3 км восточнее г. Алмалыка в предгорьях Кураминского хребта. Следует отметить, что оно находится в весьма благоприятных географо-экономических условиях.

Таблица 1

Общие параметры карьера

Параметры	Содержание
Абсолютные отметки	700-940 м
Рудовмещающие породы	Сиенито-Диориты
Основные участки	Малый и Большой Кальмакыр
Проектные параметры карьера	-
-Максимальная глубина	580 М (Восточный борт)
Параметры	Содержание
-Углы наклона бортов, градус	32-38
-Ширина рабочих площадок, м	40-60
-Высота рабочих уступов, м	15-22,5
-Ширина берм безопасности, м	10 М (через 30 м)
Параметры бортов по поверхности	
- Длина, м	3750
- Ширина, м	2000
-Глубина по верхней отметке, м	510
- Глубина по нижней отметке, м	240

Заключение

Анализ состояния горных работ на карьере «Кальмакыр» показывает, что увеличение добычи руды согласно проектным показателям с понижением горных работ не может быть достигнуто без строительства дробильно-конвейерной системы.

В перспективе, при создании надежной конструкции КНК для транспортирования крупнокусковых руд (300 мм) эти решения могут иметь практическое значение, однако технико-экономически они не конкурируют с базовым I вариантом прокладки конвейера в слабонаклонном тоннеле.

В технико-экономическом расчете нами проработаны пять вариантов транспортировки горной массы с применением схем дробильно-конвейерного комплекса в системе ЦПТ карьера «Кальмакыр» и рекомендована конструкции КНК для транспортирования крупнокусковых руд размером до (300 мм) (четыре дополнительных варианта).

В результате технико-экономического сравнения вариантов транспортных схем по выдаче горной массы из карьера «Кальмакыр» предпочтение отдается варианту с выдачей горной массы по конвейерному УКЛОНУ (первый вариант).

Список литературы

1. Рубцов С.К., Шеметов П.А. Управление взрывным воздействием на горный массив при открытой разработке месторождений. Изд. Фан. Ташкент 2011. 398с.
2. Мальгин О.Н., Сытенков В.Н., Шеметов П.А. Циклично-поточная технология в глубоких карьерах. Ташкент «Фан». 2004. 336 с.
3. Рубцов С.К., Мальгин О.Н., Бибик И.П. К вопросу оценки относительной работоспособности эмульсионных взрывчатых составов. Горный вестник Узбекистана №2.2005 31с.
4. Рахимов В.Р., Мирсаидов Г.М. К вопросу транспортировки горной массы и проветривания глубоких карьеров Узбекистана. Труды Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обеспечения интеграции науки, образования и производства». Ташкент. ТашГТ. 21-24 мая 2008. с. 63-66
5. Петросов Ю.Э., Рахимов Д.В., Мухаммедов И.М. Выбор эффективных параметров интенсивного дробления руд в процессах рудопереработки на полиметаллических месторождениях. Вестник ТашГТУ №4. 2017. с 83-87
6. «Технология и комплексная механизация открытых горных работ» Методическое пособие Джаббаров М.Н. ТашГТУ; Ташкент, 2019. 74 с.

УДК 001.894

ОБЗОР НОВОГО СТАНДАРТА WI-FI 6

ТАЩИЛИНА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет»

Аннотация: Обзор на анонсированный в 2019 году компанией Wi-Fi Alliance новый стандарт. В статье рассматриваются основные характеристики, особенности и отличительные черты нововведения. Описана предполагаемая область применения и перспективы развития в России и за рубежом.

Ключевые слова: Wi-Fi 6, стандарт, OFDMA, MU-MIMO, Target Wake Time.

OVERVIEW OF THE NEW WIFI 6 STANDARD

Tashchilina Victoria Igorevna

Abstract: Overview of the new standard announced by the Wi-Fi Alliance in 2019. The article discusses the main characteristics, features and distinguishing features of the innovation. The proposed scope and development prospects in Russia and abroad are described.

Key words: Wi-Fi 6, standard, OFDMA, MU-MIMO, Target Wake Time.

В конце сентября 2019 года компания Wi-Fi Alliance анонсировали новую версию стандарта Wi-Fi (802.11ax). Сертификация началась через несколько месяцев после того, как производители гаджетов начали выпуск таких устройств (еще несертифицированных), начиная от сетевых адаптеров и маршрутизаторов вплоть до смартфонов (в том числе iPhone 11, Samsung Galaxy Note 10, который по совместительству считается первым смартфоном с поддержкой 802.11ax). [1]

Несколько лет назад деятели ИТ-сообщества поднимали вопрос о тесноте диапазона 2,4 ГГц, именно тогда Wi-Fi Alliance наметило движение в сторону спектрального отрезка в районе 5 ГГц, именно в поэтому Wi-Fi 5 лишился поддержки диапазона 2,4 ГГц. Однако, все новое – это хорошо забытое старое, и вот в Wi-Fi 6 этот диапазон вернулся. Повлияло на это множество причин: от разных условий распространения сигнала и стоимости конечных устройств до желания задействовать под популярный беспроводной стандарт все доступные частоты, учитывая, что количество клиентских устройств растет в геометрической прогрессии. Обсудили даже предложение Федеральной частотной комиссии о выделении дополнительной полосы в районе 6 ГГц. Итак, очередной шаг на пути непрерывного внедрения инноваций сделан. [2]

Новый год с новыми событиями. 3 января 2020 года организация Wi-Fi Alliance утвердили специальное обозначение, которым будут отмечать устройства, работающие в частоте 6 ГГц. Когда спектр станет доступен по всему миру маркировка Wi-Fi 6E (IEEE 802.11ax) будет внедрена. [3] По задумке разработчиков стандарта, новое название сделает стандарт понятным для широкой аудитории. Для наглядности в Альянсе проработали набор иконок Wi-Fi с указанием соответствующей цифры (Рисунок 1).

Generation of network connection	Sample user interface visual
Wi-Fi 6	
Wi-Fi 5	
Wi-Fi 4	

Рис. 1. Маркировки для иконок Wi-Fi

Детальное описание всех характеристик и особенностей Wi-Fi 6 можно найти в официальном документе от компании Wi-Fi Alliance. Мы рассмотрим основные функции, которыми снабдили Wi-Fi 6:

1. Поддержка OFDMA (OFDMA - множественном доступе с ортогональным частотным разделением. Технология позволяет делить сигнал на поднесущие частоты и выделять их группы для обработки отдельных потоков данных, что позволит транслировать данные сразу нескольким клиентам одновременно с усредненной скоростью.) [4];

2. Поддержка функции MU-MIMO (Аббревиатура MIMO расшифровывается как multiple input, multiple output — множественный ввод, множественный вывод. Это метод пространственного кодирования сигнала, использующий систему с множеством каналов передачи и приёма данных. Маршрутизаторы с поддержкой этой функции обеспечат передачу данных между множеством устройств одновременно без потери скорости и качества подключения.);

3. Функция Target Wake Time (Функция, позволяющая устройствам переходить в режим сна. Она определит, временной промежуток бодрствования и будет усыплять Wi-Fi подключение на время сна, что сэкономит заряд батареи и разгрузит сеть. Принцип работы функции представлен на рисунке 2);

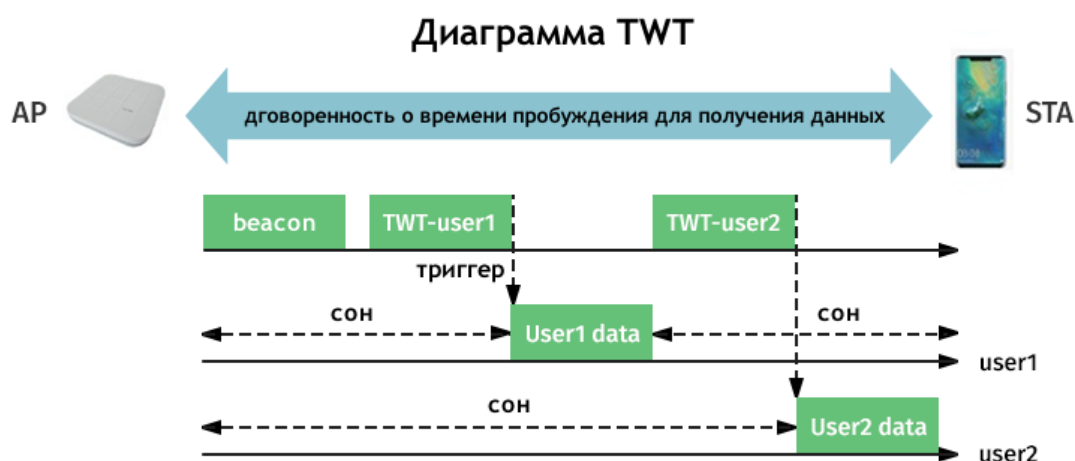


Рис. 2. Target Wake Time

4. Механизм маркировки пакетов BSS coloring (Для решения проблемы с отправкой служебных кадров RST и CTS в Wi-Fi 6 был заложен механизм раскрашивания пакетов в одних и тех же частотных каналах, используемых разными устройствами. Пакет с «чужим» кодом игнорируется, что позволяет не сбивать настройки передачи и не ошибаться с выбором времени для запроса передачи данных).

В стандарте 802.11ac увеличение скорости происходит за счет 3 улучшений:

- Большая ширина канала, увеличенная с максимума 40 МГц с 802.11n до 80-160 МГц (это даст увеличение скорости на 117 - 333 процента соответственно);
- Более плотная модуляция, за счет использования 256 квадратурно-амплитудной модуляции (QAM), по сравнению с 64-QAM в 802.11n (для увеличения скорости на 33 процента в более узких, но все еще пригодных для использования диапазонах);
- Увеличения числа приемников и передатчиков до 8, реализация схемы MIMO 8x8, взамен четырех пространственных каналов (дополнительное увеличение скорости на 100 %).[5]

Поддержка на текущих устройствах

Существующие устройства получают преимущества от подключения к точкам доступа Wi-Fi 6. Клиентские устройства будут работать параллельно на выделенной маршрутизатором полосе с максимальной возможной скоростью. Организация Wi-Fi Alliance даже сертифицировал перечень устройств, которые прошли сертификацию Wi-Fi 6. Среди них есть такие сетевые адаптеры, чипсеты и точки доступа, как:

- Broadcom BCM4375
- Cypress CYW 89650 Auto-Grade Wi-Fi 6 Certified

- Intel Wi-Fi 6 (Gig+) AX200 (для PC)
- Intel Home Wi-Fi Chipset WAV600 Series (для маршрутизаторов)
- Marvell 88W9064 (4x4) Wi-Fi 6 Dual-Band STA
- Qualcomm FastConnect 6800 Wi-Fi 6 Mobile Connectivity Subsystem
- Ruckus R750 Wi-Fi 6 Access Point

Разработчики уверены, что технология будет полезна для развертывания Wi-Fi сетей с высокой плотностью. Однако ощутимый результат будет замечен только в случае поддержки стандарта всеми устройствами, что определенно вызовет ряд проблем. В России спрос на такую технологию будет формироваться еще медленнее, чем за границей, это связано с тем, что решения на базе Wi-Fi 6 в основном проектируются иностранными вендорами.

По мнению аналитиков, сначала включатся потребительские точки доступа и смартфоны, затем произойдет подключение корпоративных точек.

Список литературы

1. Началась сертификация устройств Wi-Fi 6 (802.11ax), сентябрь 2019 [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://habr.com/>
2. Блог компании Huawei, «Wi-Fi 6: что у 802.11ax внутри», апрель 2019 [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://habr.com/>
3. Wi-Fi Alliance brings Wi-Fi 6 into 6 GHz, январь 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.wi-fi.org/>
4. Анонсирован Wi-Fi 6: что нужно знать о новом стандарте, октябрь 2018 [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://habr.com/ru/>
5. Блог компании Ситком «Что такое 802.11ax – обзор нового стандарта Wi-Fi 6» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.sit-com.ru/>
6. Блог компании Cisco «Что такое Wi-Fi 6? - Wi-Fi нового поколения?» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cisco.com/>
7. 2020-й: тенденции и прогнозы, февраль 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://habr.com/>

УДК 001.894

КОНТРОЛЬ ЭЛЕМЕНТОВ ВНЕШНЕЙ КОНСТРУКЦИИ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ИЗМЕРЕНИЯ

КАРАБОНЦЕВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА,
СТЕПУРИНА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА,
КАРАБОНЦЕВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА,
ДУБЫНИН ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

студенты

Сибирский государственный университет им. М.Ф.Решетнёва

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена высоким уровнем контроля параметров выпускаемой предприятием продукции с целью повышения качества конечного агрегата.

Ключевые слова: измерение, контроль, параметр, координата, качество, проверка.

CONTROL OF ELEMENTS OF THE EXTERNAL STRUCTURE WITH MODERN MEASURING TOOLS

Karabonceva Nadezhda Vasil'evna,
Karabonceva Mariya Vasil'evna,
Stepurina Veronika Evgen'evna,
Dubynin Pavel Alekseevich

Abstract: the relevance of the chosen topic is due to the high level of control of the parameters of products manufactured by the enterprise in order to improve the quality of the final unit.

Keywords: measurement, control, parameter, coordinate, quality, verification.

Измерение сложнопрофильных деталей на предприятиях машиностроения без использования современного, высокоточного оборудования практически невозможно.

В аэрокосмической промышленности, как и в автомобилестроении и машиностроении, а также во многих других областях требуются координатно-измерительные машины с большим диапазоном измерений качества выпускаемой продукции.

КИМ - это средство предназначенное для проведения координатных измерений в общем случае не менее чем по трем линейным и угловым координатам, причем хотя бы одна из координат должна быть линейной.

Машины обеспечены оптическими или контактными датчиками, которые выбираются оператором в зависимости от задачи измерения и степени контроля параметров и размеров выпускаемой продукции. Это обеспечивает оптимальное сочетание инструментов для решения разного рода задач измерения размеров.

Современные КИМ представлены широким модельным рядом, что позволяет выбрать машину в соответствии с решаемыми измерительными задачами, условиями эксплуатации (температура, давление, влажность, запыленность) и финансовыми возможностями предприятия. КИМ универсальна: контрольно-измерительные операции можно осуществлять как на этапе освоения производства, так и при

серийном выпуске деталей. Также КИМ позволяет за один установ проконтролировать практически все нормируемые параметры как в лаборатории, с контролем температуры, влажности и стерильности, так и в цеховых условиях без возможности контроля данных параметров. [1]

Крупногабаритные порталные КИМ мостового типа

Машины мостового типа обеспечивают наивысшую точность и высокую производительность при контроле размерных параметров крупногабаритных деталей и отливок. Такие детали применяются, например, в авиастроительной и космической промышленности. Несмотря на увеличенную длину хода щуповой системы, обеспечивается достижение высокой точности измерений и эксплуатационных параметров, которые обычно достижимы в сравнительно малых трех координатных измерительных машинах.

При применении КИМ мостового типа значительно улучшаются показатели по частоте зондирования, параметрам ускорения, максимальной скорости, а также другие рабочие характеристики при сканировании. Оборудованные высокопроизводительной лазерной сканирующей измерительной 3D – головкой и дополнительными запястьями робота с аналоговым сервоприводом эти машины способны обеспечивать быстрый сбор данных по миллионам измерительных точек на деталях сложной формы, и являются идеальными машинами для применения в производственных технологиях. Машина отличается применением конструкции с верхней соединительной балкой совместно с монолитным U-образным основанием для обеспечения наивысшей точности и высокой производительности. В результате этого минимизировано перемещение всех массивных элементов конструкции.

По оси X применена система со сдвоенным приводом перемещения, а также системы с датчиками контроля положения. Модели мостового типа также отличаются применением сканирующей измерительной системы. Измерительная головка в такой системе обеспечивает очень точные измерения даже при использовании длинного и тяжелого наконечника. Возможно применение сборных наконечников длиной до 800 мм и весом до 1000 г, что обеспечивает возможность контроля геометрических особенностей в глубоких внутренних зонах обрабатываемой детали.

Столечные КИМ

Машины этой модели спроектированы для оптимального обеспечения требований при контроле размерных параметров и обследовании корпусных деталей при размещении оборудования в цеховых условиях. Машины отличаются высокими динамическими параметрами и высокой точностью. В них применены стабильная и точная механическая конструкция, встроенная система температурной компенсации, а также обеспечена возможность эксплуатации с широким разнообразием измерительных зондов, измерительных головок, запястьев робота и принадлежностей, а также реализована возможность применения пакета новейшего программного обеспечения, что, в целом, формирует высокоэффективную координатно-измерительную машину, что обеспечивает эффективное применение КИМ данного типа, в частности, в цеховых условиях, в метрологических лабораториях и в лабораториях контроля качества.

Машины столечной модели представляют собой автоматическую измерительную систему с горизонтальной измерительной рукой, отличающуюся высоким качеством и спроектированы для оптимального оборудования измерительными средствами в целях реализации разнообразных метрологических приложений в производственных условиях. Это новейшая измерительная система, которая предоставляет непрерывный и эффективный доступ для обеспечения размерного контроля корпусных деталей. Она снабжена встроенными средствами для промышленных измерений с использованием измерительных технологий. А также с применением конструкций с одной или двумя горизонтальными измерительными руками. Открытая конструкция этой измерительной системы, которую можно монтировать заподлицо с настилом пола, а также использование в конструкции ходовых настилов - кожухов (по продольным осям) обеспечивают облегченный доступ в измерительную зону и упрощают условия для операций загрузки и выгрузки деталей, а также для программирования и автоматического размерного контроля.

Трекер.

Лазерный трекер – это измерительный прибор, использующий принцип слежения за отражателем посредством лазерного луча. Принцип работы лазерного трекера следующий:

Прибор выпускает лазерный луч.

Луч попадает в центр уголкового отражателя.

После этого он отражается и возвращается в объектив трекера, где его обрабатывает датчик дальности.

Контроль геометрии крупногабаритных деталей измерительным трекером – это комплекс мер, позволяющих обнаружить даже минимальные отклонения геометрии объектов.

Современные модели координатно-измерительных машин позволяют:

- получать точные параметры даже со сложных объектов,
- работать в труднодоступных местах, непосредственно на производстве,
- осуществлять работы персоналом без дополнительных квалификаций.

С помощью лазерных трекеров можно проводить измерения крупных узлов техники и машин, оцифровывать поверхности разной сложности, проводить контроль изделий, калибровать станки и другие координатно-измерительные машины, сравнивать готовые конструкции с CAD-моделями, калибровать роботов и т. д.[2]

Назначение и принципы проведения контроля геометрии.

Сегодня такие приборы используются для решения множества задач:

сборка крупных агрегатов и их контроль;

контроль объектов со сложной поверхностью;

контроль корпусов кораблей и вагонов, кузовов машин, стальной оснастки, сварочных линий, прочего.

Это высокоскоростные, функциональные и малогабаритные КИМ, позволяющие работать в экстремальных условиях и проводить сложные измерительные манипуляции. В том числе с применением беспроводного щупа для контактных измерений или 3D-сканера для бесконтактных. А новейшие технологии позволяют системе выполнять измерения с несколькими степенями свободы.

Оборудование работает непосредственно с контрольными точками на поверхности той или иной детали. Как только система обнаруживает отклонение по одной или нескольким точкам, она тут же информирует об этом оператора. Это позволяет сразу же выявлять даже незначительные производственные дефекты или брак, устранять недоработки и повышать качество производства в целом. Луч нового лазерного трекера позволяет с высокой точностью сканировать сложные и неоднородные поверхности.

Работа КИМ основана на координатных измерениях, т.е. на поочередном измерении координат определенного числа точек поверхности детали и последующих расчетах линейных и угловых размеров, отклонений размера, формы и расположения в соответствующих системах координат. Используются три основные системы координат: абсолютная системы координат машины (СКМ), относительная система координат машины (СКО) и система координат детали (СКД). СКМ образуют направляющие координатных перемещений и измерительные системы КИМ; начало СКМ выбирается произвольно. Направление осей СКО совпадает с направлением осей СКМ, а начало совмещается с центром или другой точкой калибратора (геометрического элемента, неподвижного во время измерения). СКО обеспечивает единство координатных данных при измерении несколькими чувствительными элементами КИМ, взаимодействующими с измеряемой поверхностью, в случае изменения их параметров или положения в СКМ.

Результаты измерения представляются в СКД, которая формируется путем измерения положения в СКМ выбранных базовых поверхностей детали. СКД может изменяться в процессе измерения. Все операции по расчету систем координат и трансформации значений координатных данных выполняются по программе автоматически, на основе данных измерений, вводимых в системы координат машины.

Измерения в динамическом режиме реализуются при ручном и автоматическом управлении, а в статическом - только при автоматическом управлении, за исключением КИМ с жесткими измерительными наконечниками, устанавливаемыми вместо ИГ. Такие наконечники используются в малогабаритных ручных КИМ невысокой точности. Управление подвижными узлами КИМ в автоматическом режиме осуществляется от ЭВМ, а в ручном - от специального пульта. ЭВМ, кроме управления измерительными органами КИМ, выполняет обработку данных измерения. Эта обработка включает следующие операции:

1. Определение координат и поправок отдельных измерительных наконечников измерительных головок. Необходимую информацию для этих расчетов получают измерением калибратора - атте-

становной с высокой точностью образцовой детали (сферы или куба), сохраняющей в процессе измерения неизменное положение относительно СКМ. Выполнение данной операции необходимо после каждого изменения параметров или положения ИГ относительно узла КИМ, на котором она закреплена. Результаты вводятся в память ЭВМ и учитываются при расчетах геометрических параметров деталей.

2. Формирование систем координат детали, которые необходимы для правильной оценки результатов измерения, возможности переставлять деталь в процессе измерения, не теряя при этом единства измерений. СКД может быть сформирована относительно любых геометрических элементов детали, однозначно определяющих положение и ориентацию СКД в СКМ. Число СКД не ограничивается.

3. Выполнение расчетов геометрических параметров деталей. При этом учитываются координаты и параметры отдельных измерительных наконечников ИГ, производится трансформация результатов, связанная с образованием нескольких систем координат.

4. Выполнение статистической обработки результатов измерений.

5. Подготовка данных для автоматического управления с учетом уже выполненных операций и полученных результатов измерения.

6. Представление результатов измерения в необходимом объеме и в удобном для пользования виде. [3]

Если необходимо измерить одну оригинальную деталь, и другие детали в дальнейшем поступать не будут, то измерение выполняется в полуавтоматическом режиме при диалоге с ЭВМ.

В случае если необходимо измерять партию одинаковых деталей или деталей, которые периодически будут повторяться при изготовлении, то измерения производятся в автоматическом режиме. Для реализации этого режима должна быть составлена управляющая программа на конкретный типоразмер детали с конкретными требованиями к параметрам ее геометрической точности.

В этой управляющей программе указываются последовательность проведения измерений положения отдельных точек, их число, а также последовательность вызова подпрограмм из ЭВМ для обработки значений тех или иных параметров, значения номинальных размеров, допускаемые отклонения и сведения, которые необходимо внести в протокол измерения. При использовании автоматического режима измерения и подготовки управляющей программы деталь устанавливается в определенное место пространства КИМ, и после подвода наконечника датчика к исходной точке в дальнейшем весь процесс осуществляется автоматически. [4]

Технический контроль корпусных деталей включает проверку плоскостей, отверстий и их расположения, а также шероховатости обработанных поверхностей.

При проверке плоскостей измеряются непрямолинейность, неплоскостность и контролируется отсутствие дефектов в виде литейных раковин, черновин, забоин и т.п.

Непрямолинейность определяется с помощью щупов, которые измеряют координаты расположения. Этот размер и определяет собой непрямолинейность в измеряемой плоскости. Для контроля неплоскостности измеряется непрямолинейность плоскости в различных сечениях.

Контроль отверстий втулок и валов с круглым сечением или дугообразные части деталей можно измерить проецировать на любую измеряемую плоскость. На основании осязанных точек КИМ выполняет расчет окружности или дуги, которые лучше всего подходят к точкам осязания. В случае с цилиндром получаем также информацию о высоте или глубине. Точки осязания должны располагаться в одном сечении перпендикулярно к оси измеряемой окружности. [5]

Контроль расположения отверстий включает проверку отклонений от соосности, параллельности и перпендикулярности, изменение торцового биения и межосевого расстояния.

Взаимное расположение отверстий и плоскостей контролируется по отклонению от параллельности и по отклонению от перпендикулярности оси отверстия к плоскости. [6]

Данное оборудование позволяет оптимизировать процесс контроля, возможность полной автоматизации как на этапе реализации координатного метода измерений, так и на этапе обработки результатов этих измерений.

КИМ играют важную роль при производстве высокоточных деталей в аэрокосмической отрасли. И дальнейшее их развитие направлено на более высокий уровень контроля точности параметров выпускаемой продукции и автоматизацию контроля измерений.

Список литературы

1. Гапшис А.А. и др. Координатные измерительные машины и их применение. М., "Машиностроение" 1988 г.
2. URL:<http://www.uralincocentr.ru/pdf/KIM%202/krupnogabaritCARL%20ZEISS.pdf> (дата обращения: 16.01.2020).
3. URL: <http://www.dslib.net/izmerit-sistemy/razrabotka-informacionno-izmeritelnyh-i-upravljajuwih-sistem-koordinatno.html> (дата обращения: 09.01.2020).
4. Ю.М. Зубарев С.В. Косаревский Н.Н. Ревин АВТОМАТИЗАЦИЯ КООРДИНАТНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ Учебное пособие Под редакцией проф. Ю.М. Зубарева
5. URL: https://studopedia.ru/3_175638_kontrol-korpusnih-detaley.html (дата обращения: 16.01.2020).
6. Васильева А.А., Абляз Т.Р. ИЗМЕРЕНИЕ КОРПУСНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА КООРДИНАТНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ МАШИНЕ CONTURA G2

УДК 001.894

ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КРУПНОГАБАРИТНЫХ ИЗДЕЛИЙ

КАРАБОНЦЕВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА,
СТЕПУРИНА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА,
КАРАБОНЦЕВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА

студенты

Сибирский государственный университет им. М.Ф.Решетнёва

Аннотация: Важнейшим критерием качества является соответствие геометрии изделия требованиям конструкторской документации. Геометрию крупногабаритных изделий не всегда возможно измерить привычными нам контактными механическими инструментами.

При производстве крупногабаритных изделий довольно проблематично измерять линейные, внутреннее, а также проверять расположение элементов изделия. Применение лазерных измерительных устройств во многом упрощают контроль размеров крупногабаритных изделий.

Ключевые слова: измерение, контроль, параметр, крупногабаритные изделия, качество, лазерные.

APPLICATION OF LASER MEASURING DEVICES IN THE PRODUCTION OF LARGE-SIZED PRODUCTS

Karabonceva Nadezhda Vasil'evna,
Karabonceva Mariya Vasil'evna,
Stepurina Veronika Evgen'evna

Abstract: The most important quality criterion is that the product geometry meets the requirements of the design documentation. The geometry of large-sized products is not always possible to measure with the usual contact mechanical tools.

In the production of large-sized products, it is quite problematic to measure linear, internal, and check the location of product elements. The use of laser measuring devices greatly simplifies the control of the size of large products.

Keywords: measurement, control, parameter, large-size products, quality, laser.

Попытки использования лазерных систем в машиностроении предпринимались со времени начала серийного производства лазеров. Тогда же были заложены принципы функционирования и классификации лазерных систем измерения геометрических параметров (ЛСИГП).

Однако разработанные в 70-80-е годы XX века ЛСИГП серийно не производились, предусматривали визуальный отсчёт показаний, требовали высококвалифицированного обслуживающего персонала, и их применение ограничивалось рамками одного предприятия, возможности которого позволяли изготовить и аттестовать подобные устройства.

Лазерные измерительные устройства и системы позволяют провести разнообразные позиционные измерения геометрии изделия. Благодаря использованию лазерного луча система может успешно применяться для периодической проверки средств измерения и узлов позиционирования, а также в случае, когда доступ к объекту измерения затруднен.

В измерительной технике эффективно используется узкая направленность, малый угол расходимости, весьма небольшое сечение лазерного луча; строго определенный узкополосный частотный спектр, высокая монохроматичность лазерного излучения; большая мощность, значительная дальность действия лазерного пучка. Дополнительные технические средства и возможности обеспечивают непрерывный и импульсный режимы действия лазеров, относительно несложные методы и средства управления полупроводниковыми лазерами[1].

Методы лазерных измерений базируются на физических (оптических) эффектах взаимодействия лазерного излучения и объектов (среды). Активно используются явления отражения и пропускания света. Во многих лазерных измерениях эффективно и наглядно проявляется интерференция - оптическое взаимодействие когерентных лазерных пучков. Если частоты интерферирующих колебаний мало различаются, то четко проявляется ритмичное смещение интерференционных полос (биение колебаний). При измерении объектов с малыми размерами успешно используется дифракция лазерного излучения.

Рассмотрим принцип работы лазерных измерительных устройств (ЛИУ). В основе работы лазерного измерительного устройства лежит метод активного обнаружения и определения координат объекта. Сущность его заключается в том, что в процессе работы передающая система ЛИУ излучает направленные электромагнитные колебания, которые при отражении от объекта становятся источником информации.

Измерение координат объекта основывается на свойстве световых волн распространяться в однородной среде прямолинейно и с постоянной скоростью. Постоянство скорости и прямолинейность распространения световых волн позволяет по времени прохождения излученного сигнала от ЛИУ до объекта и обратно измерить дальность. Для определения этого времени в зависимости от вида модуляции излучаемого сигнала используется измерение и сравнение частоты, фазы или временного положения, излученного и принятого сигналов.

Прямолинейность распространения направленных световых волн позволяет по направлению приходящего отраженного сигнала определять угловые координаты объекта. При этом могут быть использованы как амплитудные, так и фазовые методы[2].

Основным преимуществом лазерного измерительного устройства является наличие трека. автоматическое управление координатами испускаемого луча. Трекер направляет луч в нужном направлении посредством поворота механических осей. С помощью трекера можно с высокой точностью измерять точки, плоскости, окружности и т.д. А также проконтролировать расстояние и углы между ними, отклонение формы и взаимного расположения

Источником сигнала является лазер, излучение которого проходит через оптический модулятор, обеспечивающий модуляцию несущей частоты.

Выходной сигнал модулятора формируется оптической передающей системой и с помощью устройства сканирования и управления направляется на объект. Отраженный от объекта световой луч фокусируется приемной оптической системой на приемник излучения. Фиксация отраженного сигнала приемным устройством свидетельствует об обнаружении объекта, а полезная информация в виде амплитуды, фазы, частоты, поляризации и направления прихода сигнала используется для определения координат объекта. Эта задача осуществляется приемной системой совместно с системой обработки и осложняется наличием помех, которые вызывают искажения параметров сигнала и в худшем случае приводят к потере информации об объекте. В приемном устройстве происходят фильтрация сигнала от помех, усиление, преобразование и детектирование сигнала.

Координаты точек рассчитываются компьютером в системе координат трекера за счёт известных двух углов поворота головки по горизонтали и вертикали и известной дальности до отражателя. Для измерения того или иного геометрического элемента оператор должен замерить на его поверхности определенное количество точек. Например, для линии - минимум 2 точки, для плоскости - минимум 3 точки, для окружности - минимум 3 точки и т.д.[3]

Программное обеспечение определяет координаты центра элемента, его действительные геометрические размеры и отклонения формы. Также возможно контролировать линейно-угловые размеры между измеренными элементами и производить анализ их взаимного расположения (непараллельность, неплоскостность и т. д.).

Благодаря большой рабочей зоне трекер позволяет контролировать крупногабаритные детали: фюзеляжи и крылья самолетов, корпуса судов и вагонов, кузова автомобилей, станины станков и прес-сов, крупные металлоконструкции т.д.

Итак, появление лазеров привело к революционному изменению методов и средств бесконтактной промышленной диагностики и метрологии. С помощью трекера стало возможно контролировать геометрию крупногабаритных изделий с высокой точность, что было затруднительно.

Список литературы

1. Вагнер, Е. Т. Лазерные и оптические методы контроля в самолетостроении / Е. Т. Вагнер, А. А. Митрофанов, В. Н. Барков. // - М.: Машиностроение, 1977. - 176
2. Солодовников В. В. Устройства и элементы систем автоматического регулирования и управления. Техническая кибернетика. Книга 1. Измерительные устройства, преобразующие элементы и устройства. М., изд-во «Машиностроение», 1973, 671 с.
3. URL: [https://studopedia.ru/analiz-primeneniya-lazernyh-priborov-v metrologii-1.html](https://studopedia.ru/analiz-primeneniya-lazernyh-priborov-v-metrologii-1.html) (дата обращения: 16.01.2020).

УДК 001.894

МАХОВИЧНЫЕ РЕКУПЕРАТОРЫ ЭНЕРГИИ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

КАРАБОНЦЕВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА,
СТЕПУРИНА ВЕРОНИКА ЕВГЕНЬЕВНА,
КАРАБОНЦЕВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА

студенты

Сибирский государственный университет им. М.Ф.Решетнёва

Аннотация: актуальность выбранной темы заключается в изучении маховика, как накопителя энергии космических аппаратов.

Ключевые слова: маховик, накопитель энергии, аккумуляторы.

FLYWHEEL ENERGY RECUPERATORS OF THE SPACECRAFT

Karabonceva Nadezhda Vasil'evna,
Karabonceva Mariya Vasil'evna,
Stepurina Veronika Evgen'evna

Abstract: The relevance of the chosen topic is to study the flywheel as an energy storage device.

Keywords: flywheel, energy storage, batteries.

Тема повышения эффективности энергопотребления, пожалуй, никогда не утратит своей актуальности. В связи с этим фактом, ведутся разработки более эффективных накопителей энергии. И одним из перспективных решений в этой области представляется использование кинетических (в движении) накопителей энергии на базе высокоэнергоемких маховиков. Одним из таких примеров является устройство, созданное и запатентованное советским ученым и инженером Нурбеем Гулиа[3].

Решение проблемы создания емкого, легкого, компактного аккумулятора можно назвать одной из самых востребованных задач в современном мире. Первые испытания супермаховика Гулиа показали, что даже первая не самая совершенная конструкция, способна обогнать по плотности энергии свинцово-кислотные аккумуляторы при достаточной безопасности: разрыв ленты наступал при разгоне обода до 500 м/с (плотность составляла 100 кДж/кг). Тогда же было выдвинуто предложение использовать его на автомобиле и разработан первый гибрид на базе УАЗ-450Д.

Подобные устройства отличаются минимальными эксплуатационными затратами, высокой степенью автоматизации, и отсутствием потребности в регулярном обслуживании. Зарядившись на полную мощность за несколько минут, маховик отдаст накопленную энергию, если понадобится, за несколько секунд, в то время как обычные рабочие параметры питающей сети могут не выдержать больших пиковых токов.

В наши дни современные маховики содержат кинетическую энергию в быстро движущемся, вращающемся барабане, который действует как ротор генератора. В то время, когда дополнительная энергия остается неизрасходованной, она используется для увеличения скорости вращающегося барабана. Всякий раз, когда есть потребность в энергии, этот барабан приводит в движение генератор. Для ротора требуется высокопрочный материал, так как он обычно вращается со средней скоростью 100000 оборотов в минуту и должен выдерживать воздействие высокой центробежной силы. Эти роторы установлены в вакуумной полости, чтобы минимизировать потери из-за трения воздуха.

Типы маховиков.

На рынке представлены два типа маховиков в зависимости от их функций и областей применения. Преимущества маховика делают их жесткими конкурентами в приложениях электросети. Есть в основном два типа маховиков, доступных на рынке.

Высокоскоростной маховик – угловая скорость маховиков этого типа находится в диапазоне от 30000 до 60000 об/мин, что может быть доведено до 100000 об/мин. Они содержат подшипники с магнитной левитацией и требуют меньшего ухода. Они легче по весу, если сравнивать размер/мощность с маховиками с низкой скоростью. Они дорогостоящие по сравнению с маховиками с низкой скоростью.

Маховик с низкой скоростью - угловая скорость этого типа маховиков достигает 10000 об/мин. Они громоздкие и тяжелые по сравнению с высокоскоростными маховиками. Они нуждаются в периодическом обслуживании и не используют подшипники с магнитной левитацией. Их установка требует специальной бетонной конструкции, чтобы выдержать ее вес. Они дешевле по сравнению с высокоскоростными маховиками[1].

Преимущества маховика.

Маховики более эффективны, чем обычные батареи (только если мы пренебрегаем стоимостью установки), и поэтому им отдают предпочтение перед обычными батареями. Вот список немногих преимуществ Маховика перед аккумуляторами:

- большая способность хранить энергию
- большая продолжительность жизни
- способность хранения не зависит от цикла зарядки/разрядки
- меньше технического обслуживания
- меньшие тепловые потери
- более высокая эффективность в оба конца
- больше пиковой нагрузки
- простота эксплуатации

Применение маховиков.

- в ветряных турбинах
- наряду с двигателем с приводом от генератора для хранения энергии
- в автомобильных двигателях
- в электромобилях для ускорения (на экспериментальной стадии)
- в современных локомотивах
- в передовых технологиях транзитных автобусов
- в спутниках контролировать направление
- в большие электрические сети для защиты от перебоев.

Сегодня супермаховик - это барабан, из композитных материалов помещенный в кожух, где создается вакуум для уменьшения трения. В теории такое устройство может хранить до 500 Втч (1,8 МДж) на кг массы. Использование современных материалов способно творить чудеса: навитый не из стали, а из углеволокна, маховик повышает энергоемкость в двадцать раз, а если научиться применять алмазное волокно, то энергоемкость составит 15 МДж/кг. Нанотехнологии еще больше увеличивают возможности супермаховиков, ведь теоретически дают возможность достичь фантастической плотности энергии: до 2500–3500 МДж/кг[2].

В связи с увеличением срока активного существования (САС) космических аппаратов к системам электроснабжения (СЭС) предъявляются повышенные требования.

В настоящее время реализуются различные схемы терморегулирования аккумуляторной батареи от конвекторного газового охлаждения и терморегулирования с помощью жидкостных коллекторов до непосредственного сброса тепла с корпуса КА в космическое пространство путем лучистого теплообмена. Такие схемы позволяют обеспечить рабочую температуру в нужном диапазоне, что значительно снижает ее КПД и срок службы.

Для повышения электрических и ресурсных характеристик вторичного источника энергии КА, предлагается заменить никель водородную аккумуляторную батарею (НВАБ) маховичным рекуперато-

ром энергии (МРЭ), имеющим более высокие удельные характеристики. По сравнению с аналогами маховичные рекуператоры не критичны к температуре, не имеет электрохимического сравнения и расхода по емкости, а также имеют более высокие удельные характеристики [5].

Однако технологии супермаховика, по некоторым причинам так и не могут заинтересовать крупных инвесторов. Разумеется, такие разработки требуют и финансового и инженерного вливания, но перспективы от использования не перевешивают эти вопросы, которые нужно решить.

Список литературы

1. URL: <https://yandex.ru/turbomahovik-nakopitel-jenergii-raschety-i-trebovanija-k-rotoru.shtml> (дата обращения: 17.01.2020)
2. URL: <https://yandex.ru/turbotextvladimirtan.livejournal.com%2F948221.html> (дата обращения: 19.01.2020)
3. СЕЕБА-ЭНЕРГИСИСТЕМЕ ГМБХ, Гулиа Нурбей Владимирович.
4. URL: <https://litlife.club/books/page55> (дата обращения: 23.01.2020)
5. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 24.01.2020) Маховичный рекуператор энергии.

УДК 53.072.21

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНТАЖ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СХЕМЫ КАЧЕРА БРОВИНА ДЛЯ БУДУЩЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТЕНДЕ, КОТОРЫЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ

ФИЛИМОНЕНКО АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ

студент 1-го курса

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Аннотация: В данной статье представлена спроектированная электрическая схема качера Бровина, применяющегося в образовательном стенде для демонстрации эффектов в различных областях физики. Цель проекта: спроектировать рабочую электрическую схему, которая будет выполнять свои прямые функции. Также произвести монтаж элементов по спроектированной электрической схеме.

Ключевые слова: Качер Бровина, катушка Тесла, трансформатор Тесла.

**DESIGN AND INSTALLATION OF THE ELECTRIC CIRCUIT OF KACHERA BROVINA FOR FUTURE USE
IN THE EDUCATIONAL STAND, WHICH IS USED FOR TEACHING SOME PHYSICAL SECTIONS**

Filimonenko Alexander Vitalievich

Abstract: This article presents a designed electrical diagram of the Brovin kacher, which is used in an educational stand to demonstrate effects in various fields of physics. The goal of the project: to design a working electrical circuit that will perform its direct functions. Also, install the elements according to the designed electrical scheme.

Keywords: Brovina kacher, Tesla coil, Tesla transformer.

Качер Бровина – подобие трансформатор Тесла, но вместо принятого в последнем разрядника, используется транзистор, который выполняет функция разрядника. Является резонансным трансформатором, производящим высокое напряжение высокой частоты. Обычный такой трансформатор состоит из двух катушек — первичной и вторичной, блока питания и электросхемы, где ключевую роль занимает транзистор.

Для демонстраций различных эффектов, которые создаются благодаря качеру, нужна схема, которая отличается от всех остальных. Основой для данного качера послужил транзистор КТ805 и сам трансформатор, состоящий из двух намоток.

Материалы из которых состоит данный качер представлены ниже:

1. Транзистор КТ805
2. Трансформатор высотой 300мм с намоткой проводом диаметром 0,8мм

3. Вторая намотка высотой 50мм с диаметром сечения провода 8мм
4. Резистор 1 Ом
5. Резистор 170 Ом
6. Резистор 150 Ом
7. Переменный резистор 10 кОм
8. Два неполярных конденсатора на 1500мкф и 0,1 мкф
9. Источник питания 15 В

Электрическая схема, по которой будет производиться монтаж представлена на рисунке 1.

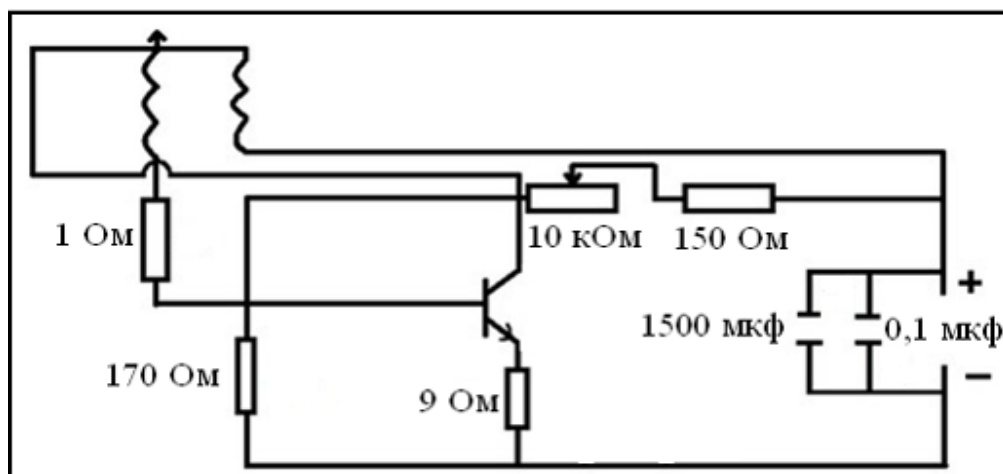


Рис. 1. Электрическая схема качера Бровина

На рисунке 2 представлена компьютерная модуляция данной электрической схемы.

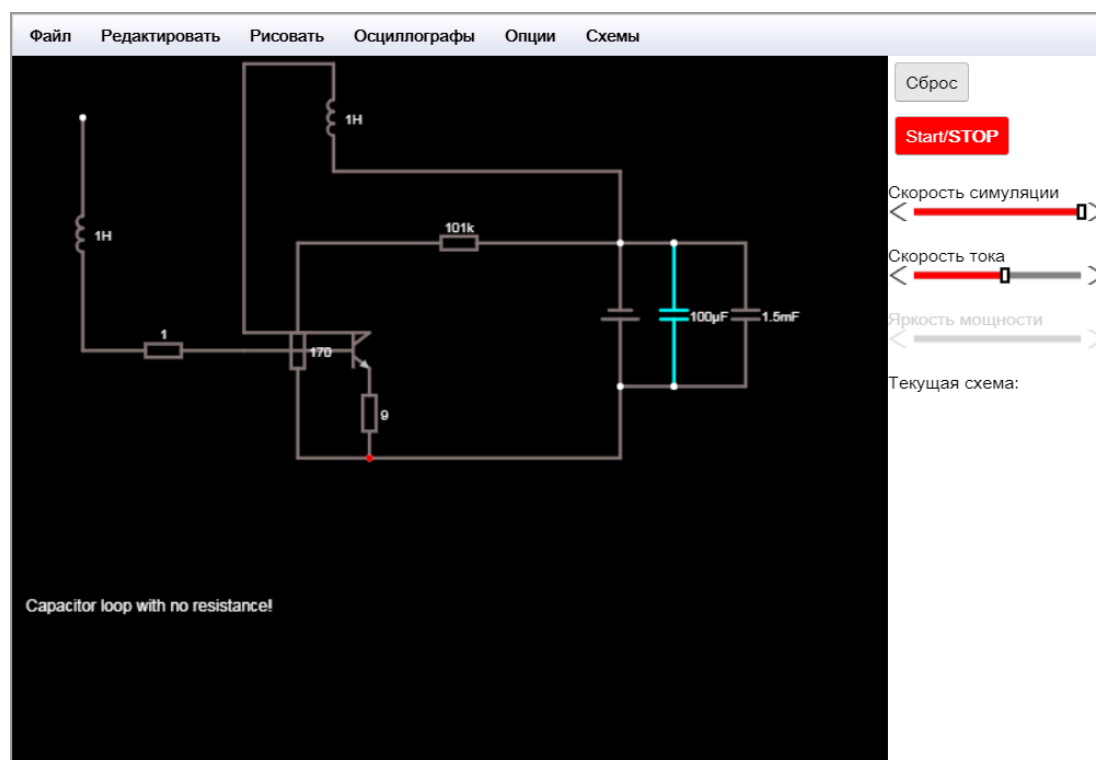


Рис. 2. Компьютерная модуляция электрической схемы качера Бровина

На рисунке 3 представлена демонстрация различных эффектов качера Бровина. Слева: визуализированная плазма, справа: ионизация газа внутри газоразрядной лампы.

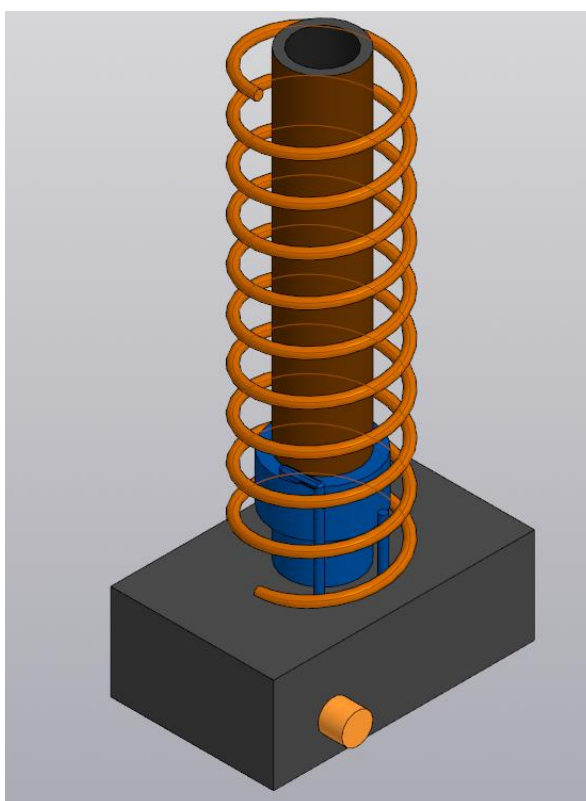


Рис. 3 Демонстрация физических явлений с помощью качера Бровина

Список эффектов, которые демонстрирует качер Бровина:

1. Электрический ток в газах
2. Разность потенциалов
3. Электрические разряды
4. Электромагнитное поле
5. Электромагнитная индукция
6. С помощью дополнительных приспособлений можно демонстрировать ионный двигатель
7. Взаимодействие огня и плазмы
8. Энергетические уровни

Компьютерная модель качера Бровина представлена на рисунке 4.



Список литературы

1. Nikola Tesla On His Work With Alternating Currents and Their Application to Wireless Telegraphy, Telephony and Transmission of Power, pp. 26- 29. (англ.) Об однопроводной системе передачи силовой электрической энергии // Сборник научных трудов НГТУ. 2011. № 2(64). С.123 – 134.
2. Исследование резонансной системы передачи электрической энергии // Информационные ресурсы России. 2011. №3. С. 21 – 24.
3. Стребков Д. С. Резонансные методы передачи электрической энергии. М.: ВИЭСХ, 2006.
4. Никола Тесла. Лекции и статьи. М.: Tesla Print, 2003.

УДК 53.072.21

МОДЕЛИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ КОНУСА В ПРОГРАММЕ AUTODESK INVENTOR PROFESSIONAL 2017, КАК ОДНОЙ ИЗ ДЕТАЛЕЙ ВИХРЕВОЙ ТРУБКИ РАНКА-ХИЛША, ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ МОДЕЛИ, ПОКАЗЫВАЮЩЕЙ ЭФФЕКТ РАНКА-ХИЛША

ФИЛИМОНЕНКО АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ

студент 1-го курса

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Аннотация: В статье описывается процесс создания цифровой модели конуса, который является одной из главной составляющей вихревой трубки Ранка – Хилша, в программе Autodesk Inventor Professional 2017. Главная цель данного проекта – создание цифровой и реальной модели конуса, который регулирует внутреннее давление в вихревой трубке Ранка – Хилша.

Ключевые слова: вихревой эффект, вихревая трубка, основная трубка, эффект Ранка - Хилша, трубка Ранка – Хилша, эффект разделения потоков, конус.

MODELING AND CREATING A CONE IN THE AUTODESK INVENTOR PROFESSIONAL 2017 PROGRAM, AS ONE OF THE DETAILS OF THE RANK-HILSH VORTEX TUBE, TO FURTHER CREATE A WORKING MODEL SHOWING THE RANK-HILSH EFFECT

Filimonenko Alexander Vitalievich

Abstract: This article describes the process of creating a digital model of the cone, which is one of the main components of the Rank – hilsh vortex tube, in the Autodesk Inventor Professional 2017 program. The main goal of this project is to create a digital and real model of the cone that regulates the internal pressure in the Rank-hilsh vortex tube.

Keywords: vortex effect, vortex tube, main tube, Rank - hilsh effect, Rank – hilsh tube, flow separation effect, cone.

Конус вставляется в холодный выход вихревой трубки. Передвижение конуса по длине трубки осуществляет понижение или повышение внутреннего давления воздуха в вихревой трубке.

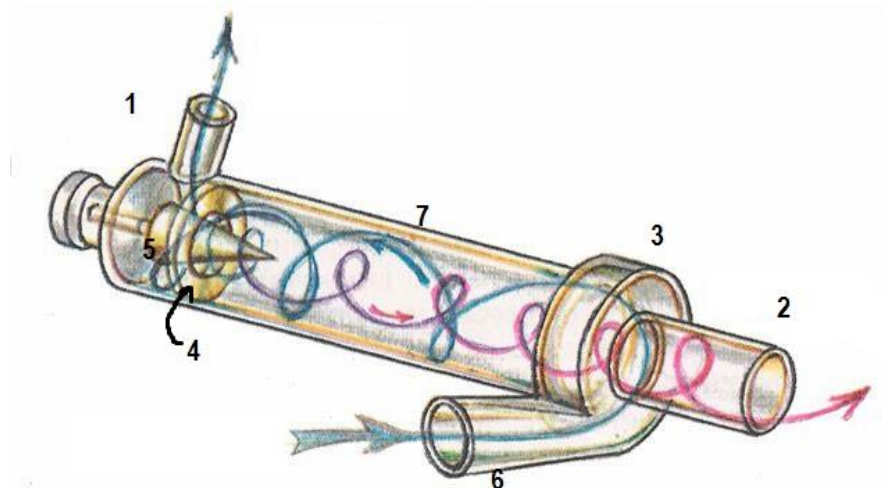


Рис. 1. Устройство вихревой трубки Ранка – Хилша

1. Холодный выход воздуха
2. Горячий выход воздуха
3. Завихритель входного потока
4. Малое кольцо
5. **Конус**
6. Вход сжатого воздуха
7. Основная трубка

Создание цифровой модели конуса стоит начать с запуска программы Autodesk Inventor Professional 2017. Следующий шаг мы создаем эскиз данной детали (Рис. 2). Эскизом конуса является прямоугольный треугольник, который необходимо проворачивать вокруг своей оси.

Для вращения треугольника мы используем команду “вращение”, которая при замыкании создаст необходимый нам конус (Рис. 3).

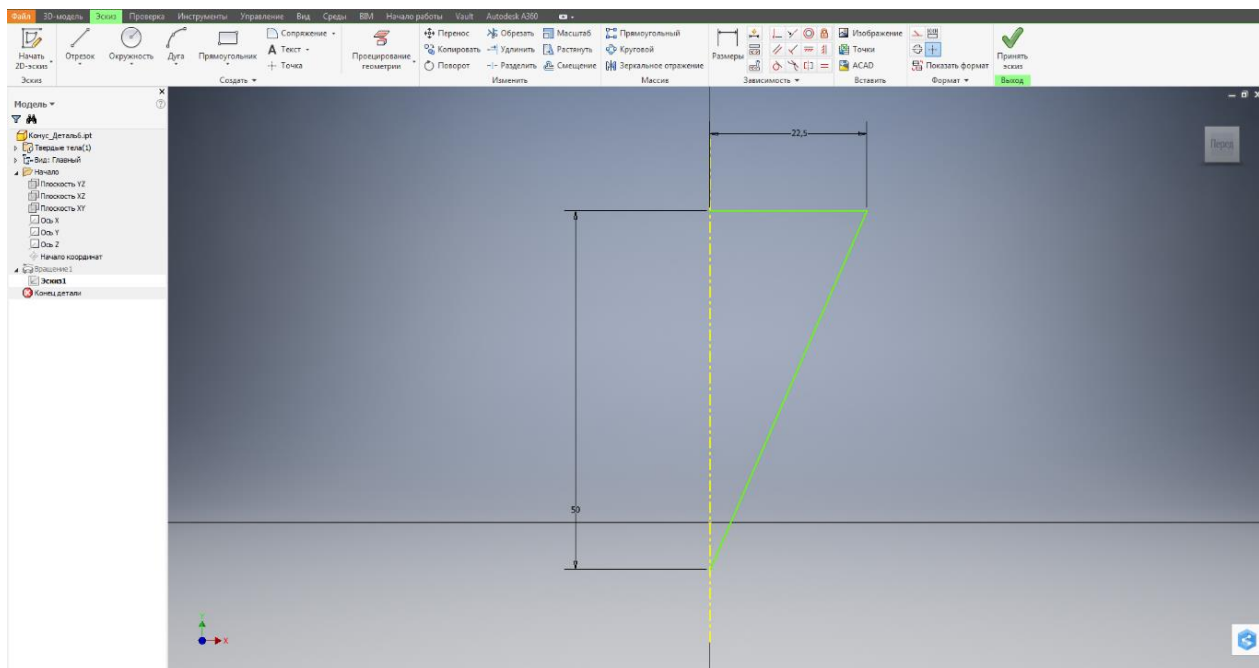


Рис. 2. Эскиз конуса

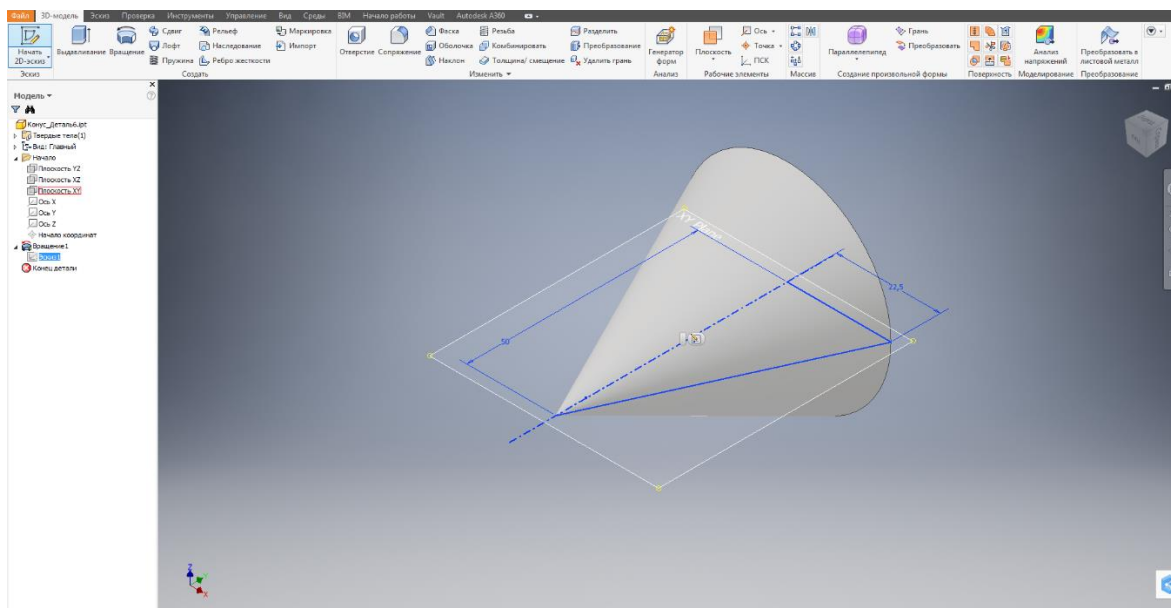


Рис. 3. Применение команды “вращение”

Ниже представлен рисунок 4, который демонстрирует местоположение конуса относительно вихревой трубки.

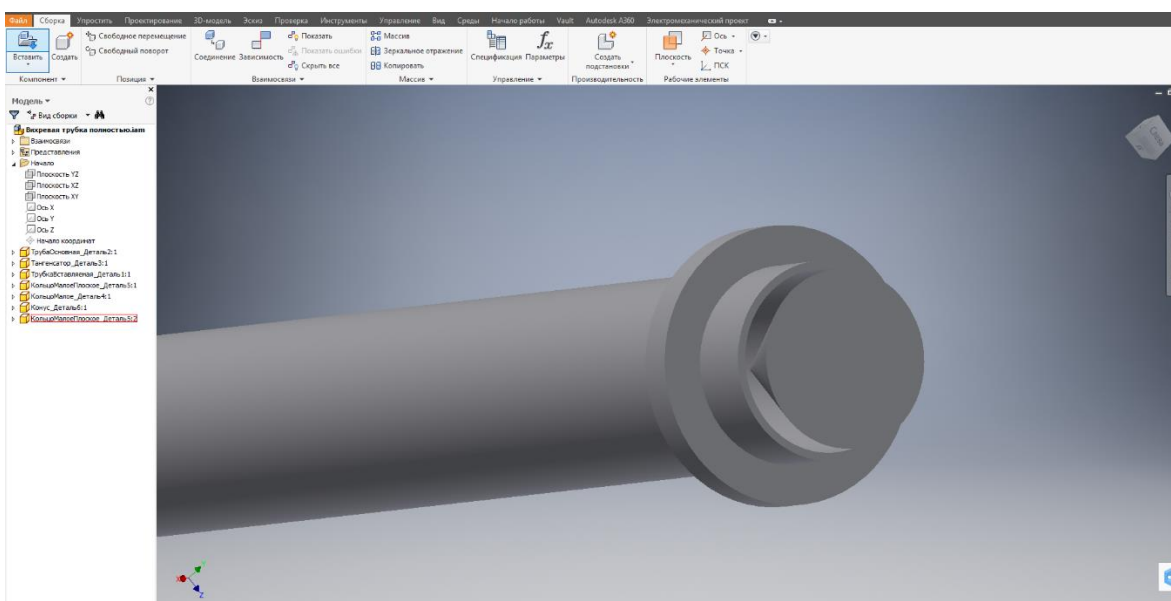


Рис. 4. Местоположение конуса

Список литературы

1. Меркулов А. П. Вихревой эффект и его применение в технике/ А. П. Меркулов. - Москва: Машиностроение, 1966. - 185с. - Текст: непосредственный. Книга одного автора
2. Уокер, Дж. Физический фейерверк / Дж. Уокер. - Москва: Мир, 1989. - 299с. - Текст: непосредственный. Книга одного автора
3. Пиралишвили Ш.А. Вихревой эффект. Эксперимент, теория, технические решения/ Ш.А. Пиралишвили, В.М. Поляев, М.Н. Сергеев / Под. ред. А.И. Леонтьева. – М.: УНПЦ «Энергомаш», 2000. – 412 с.
4. Коркодинов Я.А., Применение эффекта Ранка-Хильша // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Машиностроение, материаловедение. – 2012. – № 4. – С. 42–54.

5. Филимоненко А. В., Ризаев И. А. Применение вихревого эффекта Ранка – Хилша в газовой отрасли // Энергосбережение и инновационные технологии в топливно-энергетическом комплексе : материалы Национальной с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов, ученых и специалистов, посвященной 20-летию создания кафедры электроэнергетики: в 2 т. Том 2 / отв. ред. А. Н. Халин. – Тюмень : ТИУ, 2019. – 387 с. – Текст : непосредственный

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.162

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СППК «ТААТТА» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

НИКОНОВА АГРАФЕНА РОДИОНОВНА

студентка

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г.Якутск

Научный руководитель: Ноговицын Роман Романович

д.э.н.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г.Якутск

Аннотация: В статье дана комплексная оценка основных экономических показателей деятельности сельскохозяйственного предприятия на примере СППК «Таатта» Республики Саха (Якутия). Показано влияние экстенсивных и интенсивных показателей использования ресурсов на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятия.

Ключевые слова: эффективность производственной деятельности, комплексный экономический анализ, перерабатывающий потребительский кооператив, сельское хозяйство.

COMPREHENSIVE ECONOMIC ANALYSIS OF TAATTA SEC ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Nikonova Agrafena Rodionovna

Scientific adviser: Nogovitsyn Roman Romanovich

Abstract: the article provides a comprehensive assessment of the main economic indicators of an agricultural enterprise on the example of taatta SPPC in the Republic of Sakha (Yakutia). The influence of extensive and intensive indicators of resource use on the final results of economic activity of the enterprise is shown.

Keywords: production efficiency, integrated economic analysis, consumer cooperative processing, agriculture.

Сельскохозяйственный перерабатывающий потребительский кооператив (СППК) «Таатта» находится по адресу: 678650 Республика Саха (Якутия) Таттинского района с. Ытык-Кюель улица Мординова, 38. Учредителями выступили производители сельскохозяйственной продукции. Членами кооператива на основании заявлений стали потребительские кооперативы, занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции. Основным видом деятельности СПК «Таатта», является заготовка, переработка, хранение и сбыт сельскохозяйственной продукции.

Основной целью коммерческой деятельности СППК «Таатта» является получение средней и повышенной нормы прибыли от реализации собственной высококачественной продукции по ценам, значительно ниже рыночных.

Дополнительные виды деятельности:

- Производство цельномолочной продукции
- Производство мяса и пищевых субпродуктов крупного рогатого скота, свиней и лошадей

- Производство коровьего масла
- Производство хлеба и мучных кондитерских изделий
- Розничная торговля мясом и мясом птицы, включая субпродукты
- Розничная торговля молочными продуктами и яйцами
- Розничная торговля прочими пищевыми продуктами

Управление СПК «Таатта» кооперативом осуществляют общее собрание членов кооператива (собрание уполномоченных), правление кооператива и председатель кооператива, наблюдательный совет кооператива.

В начале своей деятельности СПК «Таатта» выпускал 9 видов продукции, а в настоящее время освоил современную технологию и производит более 40 наименований мясных и молочных продуктов, в основном традиционные- национальные виды, пользующиеся спросом у населения района.

Рассмотрим количество заготовок продукции СПК «Таатта», за 2016-2018 годы:

- В 2016 г. заготовлено 3977,1 тонн молока, а в 2018 г. 3683,8 тонн: заготовка молока снижена на 7,4 %.
- В 2016 г. заготовлено 45,2 тонн мяса в убойном вес, а в 2018 г. 48 тонн: заготовка мяса увеличена на 6%;
- В 2016 г произведено 140,6 тонн сливочного масла, а в 2018 г. 111 тонн: производство сливочного масла снижена на 26,1%;
- В 2016 г. произведено 774 тонн цельномолочной продукции в пересчете на молоко, а в 2018 г. 935 тонн: производство цельномолочной продукции увеличена на 20,8%;
- В 2016г. выпущено хлебобулочных изделий 86,6 тонн, а в 2018 г. 75 тонн: выпуск хлебобулочных изделий снижена на 13%.

Выручка кооператива в 2011г. составила 105 млн. руб. а в 2018 г. составила 162 млн. руб. из них прибыль в 2011 г. составила 5,8 млн. руб. а в 2018 г. 1,6 млн. руб. (диаграмма 1). Выручка повысилась на 57 млн.руб., а прибыль уменьшилась на 4.2 млн. руб., это говорит о увеличении объемов затрат СПК «Таатта».

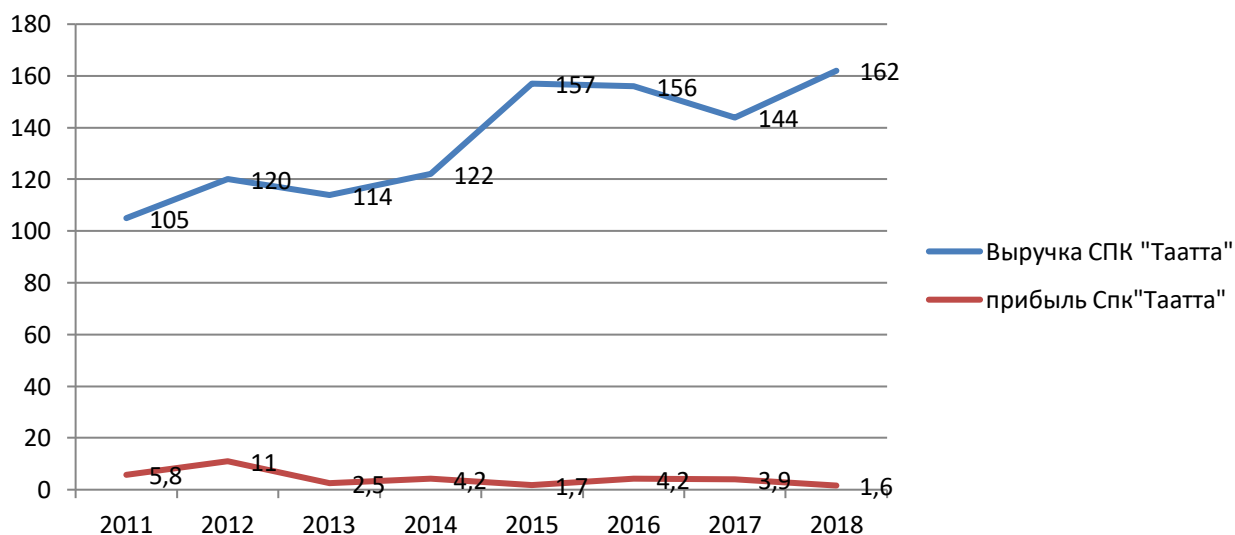


Рис. 1. Выручка и прибыль кооператива СПК «Таатта», в млн. руб.

Из диаграммы 1 видно, что выручка кооператива с 2011 года имела переменчивый характер, но в 2018 году выручка СППК «Таатта», достигла наибольшей величины, это объясняется с увеличением объемов выпускаемой продукции в связи со строительством нового пищекомбината.

В таблице 1 представлены основные показатели хозяйственной деятельности, которые позволяют оценить деятельность кооператива в отчетном году по сравнению с прошлыми годами.

Таблица 1

Основные показатели хозяйственной деятельности СППК «Таатта»

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2018 год в % к	
				2016 год	2017 год
1. Продукция тыс.руб.	33596	40056	42014	125,06	104,89
а) Среднегодовая численность работников	103	110	100	107,14	107,14
б) Оплата труда с начислениями, тыс.руб.	2258,5	2536,8	2844	125,92	112,11
2. Материальные затраты тыс.руб.	24554	26036	27309	111,22	104,89
3. Амортизация, тыс.руб.	580	626	630	108,62	100,64
4. Основные производственные фонды, тыс.руб.	18589	22457	23190	124,75	103,26
5. Оборотные средства в ТМЦ, тыс.руб.	14247	13859	17445	125,87	122,45
Расчет интенсивных показателей					
6. А) Производительность труда руб.	2399,71	2861,14	2800,93	116,72	97,90
Б) Продукция на 1 руб. оплаты труда, руб.	14,88	15,79	14,77	99,29	93,54
7. Материалоотдача руб.	1,37	1,54	1,54	112,55	100,00
8. Амортизация руб.	57,92	63,99	66,69	115,13	104,22
9. Фондоотдача руб.	1,81	1,78	1,81	100,15	101,69
10. Оборачиваемость продаж тыс.руб.	2,42	2,81	2,41	99,42	85,77
11. Себестоимость от продаж, тыс.руб.	28859	30045	32564	112,84	108,38
12. Прибыль от продаж, тыс.руб.	4737	10011	9450	199,49	94,40

Из таблицы видно, что прирост выручки за исследуемые годы составил 25,06%, однако, за последний год прирост составил всего 4,89%. Рост выручки на 8418 тыс.руб. говорит о том, что возросли объемы реализации продукции предприятия. Производственный персонал снизился на 3 чел., оплата труда выросла на 12,11% за 2016-2018 гг. Если сравнивать с 2016 годом, то рост заработной платы в 2018 году составил 585,5 тыс.руб. или 25,92%. Материальные затраты увеличились в соответствии с ростом объемов производства и темпы роста данных затрат совпадают с темпами роста выручки от реализации продукции – рост составил 4,89% за 2016-2018 гг., по сравнению с 2016 годом рост материальных затрат составил 2755 тыс.руб. или 11,22%. Амортизация увеличилась на 50 тыс.руб. или на 8,62%, по причине роста стоимости основных средств кооператива. Далее рассмотрим использование трудовых ресурсов СПК «Таатта»: в 2018 году по сравнению с предыдущим годом производительность труда и показатель продукции на рубль оплаты труда сократились. Производительность труда снизилась на 2,1%, выпуск товарной продукции на рубль заработной платы – на 6,44%. Это обусловлено проблемами с мотивацией персонала, так как на предприятии нет возможности обеспечивать конкурентоспособное повышение заработной платы, это сказывается на трудовых результатах.

Показатель материалоотдачи в 2018 году по сравнению с предыдущим годом не изменился, соответственно, структура затрат у предприятия не изменилась. Но по сравнению с 2016 годом наблюдается рост материалоотдачи на 12,55% или 0,17, это свидетельствует о том, что все-таки произошло повышение эффективности использования материалов. Фондоотдача незначительно возросла на 1,57% и составила 66,69 руб. Это говорит о том, что СППК «Таатта» свои основные средства использу-

ет в 2018 году немногим более интенсивно, чем в 2017 году.

Оборачиваемость оборотных средств сократилась на 14,34% за последний год, в связи с ростом поголовья животных на выращивании и откорме.

Себестоимость возросла на 12,84%, а прибыль от продаж увеличилась почти в два раза, что говорит о том, что предприятие является прибыльным и эффективным.

Проведенный анализ эффективности использования производственных ресурсов позволил сделать вывод о том, что исследуемое предприятие СППК «Таатта» в 2018 году не все имеющиеся ресурсы использовало более интенсивно, чем в 201 и 2017 году. Например, необходимо повышение эффективности использования трудовых и материальных ресурсов, чтобы снизить себестоимость и повысить уровень прибыли.

Таким образом, конечные результаты хозяйственной деятельности складываются под воздействием как экстенсивных (количественных) так и интенсивных (качественных) показателей использования материальных ресурсов.

Список литературы

1. Беспехотный Г. Формирование государственной системы планирования аграрного сектора экономики / Г. Беспехотный, А. Корнеев, А. Капитонов // Экономист. – 2014. – №10. – С. 36-42.
2. Ефимова, С.Б. Правовые и организационные основы формирования расходов бюджета / Финансы, 2012, № 4
3. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. Курс лекций. – М.: Экмос, 2008.
4. Коробейникова, Е. В. Системная оценка эффективности деятельности потребительской кооперации / Е. В. Коробейникова // Проблемы современной экономики. 2009. – № 4(32). – С. 21–22.
5. Лилимберг, С. И. Сельская потребительская кооперация как форма инновационного развития АПК / С. И. Лилимберг // Материалы LII междунар. науч.-техн. конф. «Достижения науки – агропромышленному производству». – Челябинск: ЧГАА, 2018. – Ч. I. – С. 102–107.
6. Чекмарев, О. П., Аверьянова, Е. В. Методические рекомендации по развитию кооперации (студенческие и сельскохозяйственные потребительские кооперативы) / О. П. Чекмарев, Е. В. Аверьянова. – СПб.: СПбГАУ, 2013. – 248 с.

© А.Р. Никонова, 2020

УДК 636.082.12

РАЗРАБОТКА ГЕНЕТИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА АНГУССКОЙ И ГЕРЕФОРДСКОЙ ПОРОДЫ

ШЕГЕНОВА АСЕЛЬ ГАВИТОВНА,
ЕГІНБАЕВ НҰРЖАН АЗАМАТҰЛЫ

магистранты
Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

Научный руководитель: Бейшова Индира Салтановна
к.с.-х.н., доцент

Аннотация: Соматотропин является одним из важнейших регуляторов соматического роста животных и гормоном гипофиза, который стимулирует поступление аминокислот в клетки, повышает скорость синтеза белка, оказывает влияние на обмен углеводов и жиров. Гормон роста стимулирует выработку фактора (факторов), обеспечивающих нормальное функционирование клеток гранулезы, что в дальнейшем обеспечивает созревание биологически полноценной яйцеклетки.

Ключевые слова: герефордская порода, полиморфизм, ген, гормон роста, ДНК-маркеры.

Введение

Ввиду увеличения спроса на мясную и молочную продукцию на сегодняшний день актуальной проблемой является изучение генетической информации о полиморфизме маркеров, являющихся генами-кандидатами, влияющими на обменные процессы у крупного рогатого скота. Современные достижения молекулярной генетики сделали возможным идентифицировать гены, связанные с качественными и количественными признаками КРС. Выявление предпочтительных аллельных вариантов таких генов позволит дополнительно к традиционным методам отбора и подбора животных проводить селекцию с использованием маркеров на уровне ДНК. С помощью ДНК-диагностики определяется генотип животного независимо от пола, возраста и физиологического состояния, что является важным и эффективным этапом в селекционно-племенной работе с КРС. Наиболее информативными в этом отношении являются ДНК-маркерные системы, а именно тест-системы, основанные на анализе полиморфизма структурных генов, принимающих участие в формировании и функционировании хозяйственно-полезных признаков.

Цель и задачи исследований

Целью данной работы является разработка генетических маркеров для выявления мясной продуктивности крупного рогатого скота герефордской породы.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ генетической структуры селекционного поголовья коров герефордской по-

роды, разводимой в Казахстане, по полиморфным генам соматотропного каскада.

2. Изучить показатели мясной продуктивности у коров с разными генотипами и установить генотипы предпочтительные и нежелательные.

Материалы и методы исследований

Молекулярно-генетические исследования, а также обработка полученных результатов, проводились на базе отдела молекулярно-генетических исследований испытательной лаборатории производства продуктов питания НИЦ КГУ имени А. Байтурсынова.

Исследования проводились на 400 головах крупного рогатого скота герефордской и ангусской породы (ТОО «Арыстан ПК»). Предмет – полиморфные гены соматотропного каскада (*bGH*, *bGHR*, *bIGF-1*).

Генотипы животных по полиморфным участкам гена гормона роста и инсулиноподобного фактора роста-1 были установлены методом полимеразной цепной реакции с последующим анализом полиморфизма длин рестрикционных фрагментов (ПЦР-ПДРФ). Выделение ДНК проводилось колоночным методом с использованием коммерческого набора PureLink Genomic DNA Mini Kit. Концентрацию и чистоту ДНК измеряли на спектрофотометре Dynamica Halo DNAmaster. Полимеразную цепную реакцию проводили на амплификаторе ProFlex PCR System компании «Applied Biosystems». Условия амплификации и праймеры указаны в таблице 1.

Таблица 1

Индивидуальные характеристики условий ПЦР для исследуемых полиморфных локусов генов соматотропинового каскада

Полиморфизм	Условия амплификации	Последовательности праймеров
<i>bGH</i> -AluI	95°C – 10 мин; (94°C – 30 сек; 61°C – 50 сек; 72°C – 30 сек) x 40 циклов; 72°C – 10 мин	AluI –F: 5'-ccgtgtctatgagaagc-3'
		AluI-R: 5'-gttcttgagcagcgcggt-3'
<i>bGHR</i> -SspI	95°C – 3 мин; (95°C – 30 сек; 63°C – 30 сек; 72°C – 30 сек) x 30 циклов; 72°C – 10 мин; 12°C – 5 мин	SspI-F: 5'-aatacttgggctagcagtgacaatat-3'
		SspI-R: 5'-acgtttcactgggtgatga-3'
<i>bIGF-1</i> -SnaBI	95°C – 5 мин; (95°C – 30 сек; 62°C – 30 сек; 72°C – 30 сек) x 40 циклов; 72°C – 10 мин	SnaBI-F: 5'-attacaaagctgcctgcccc-3'
		SnaBI-R: 5'-acctaccgctatgaaaggaatatacgt-3'

Анализ на соответствие распределения генотипов для исследуемых полиморфных генов соматотропинового каскада теоретически ожидаемому, считается по закону Харди-Вайнберга, среди животных ангусской и герефордской породы.

Распределение частот генотипов *bGH*-AluI, *bGHR*-SspI, *bIGF-1*-SnaBI относительно теоретически ожидаемого по закону Харди-Вайнберга.

Результаты сравнения наблюдаемых частот генотипов по полиморфизму *bGH*-AluI по сравнению с теоретически ожидаемыми по закону Харди-Вайнберга приведены в таблице.

Таблица 2

Распределение частот генотипов полиморфного гена *bGH* в выборке крупного рогатого скота породы ангусс и герефорд

Генотип	ангусс породы (n= 192)					Герефорд (n= 198)				
	наблюдаемое	% от n	ожидаемое	% от n	χ^2	наблюдаемое	% от n	ожидаемое	% от n	χ^2
<i>bGH</i> -AluI ^{LL}	56	29,2	51	26,6	2,49	107	54,04	93	46,73	22,04
<i>bGH</i> -AluI ^{LV}	85	44,3	96	50,0		57	28,79	86	43,22	
<i>bGH</i> -AluI ^{VV}	51	26,5	45	23,4		34	17,17	20	10,05	

Примечание – Отклонение наблюдаемых частот генотипов от теоретически ожидаемых по закону Харди – Вайнберга значимо при $\chi^2 \geq 3,84$.

Таблица 3

Распределение частот генотипов полиморфного гена *bGHR* в выборке крупного рогатого скота породы ангус и герефорд

Генотип	ангус породы (n= 177)					Герефорд (n= 200)				
	п наблюдаемое	% от n	п ожидаемое	% от n	χ^2	п наблюдаемое	% от n	п ожидаемое	% от n	χ^2
<i>bGHR</i> -Sspl ^{FF}	130	73,4	128	72,3	1,44	73	36,50	78	38,81	1,83
<i>bGHR</i> -Sspl ^{FY}	41	23,2	45	25,4		103	51,50	94	46,77	
<i>bGHR</i> -Sspl ^{YY}	6	3,4	4	2,3		24	12,00	29	14,43	

Примечание – Отклонение наблюдаемых частот генотипов от теоретически ожидаемых по закону Харди – Вайнберга значимо при $\chi^2 \geq 3,84$.

Таблица 4

Распределение частот генотипов полиморфного гена *bIGF-1* в выборке крупного рогатого скота породы ангус и герефорд

Генотип	ангус породы (n= 172)					Герефорд (n= 198)				
	п наблюдаемое	% от n	п ожидаемое	% от n	χ^2	п наблюдаемое	% от n	п ожидаемое	% от n	χ^2
<i>bIGF-1</i> -SnaBI ^{AA}	50	29,07	48	27,91	0,32	24	12,12	31	15,58	4,01
<i>bIGF-1</i> -SnaBI ^{AB}	82	47,67	86	50,00		108	54,55	95	47,74	
<i>bIGF-1</i> -SnaBI ^{BB}	40	23,26	38	22,09		66	33,33	73	36,68	

Примечание – Отклонение наблюдаемых частот генотипов от теоретически ожидаемых по закону Харди–Вайнберга значимо при $\chi^2 \geq 3,84$.

Заключение

В популяции герефорд и ангус наблюдается статистически значимое превышение частоты генотипа *bGH*-AluI^{LL} (54,04% наблюдаемая частота по сравнению с 46,73% теоретически рассчитанных по закону Харди-Вайнберга). Предположительно причиной наблюдаемого отклонения может являться ассоциация генотипа *bGH*-AluI^{LL} с хозяйственно-полезными признаками, что приводит в ходе искусственного отбора к преобладанию этого генотипа в популяции.

По полиморфизму *bIGF-1*-SnaBI имеет место превышение количества наблюдаемых в популяции гетерозигот *bIGF-1*-SnaBI^{AB} (54,55% наблюдаемых по отношению к 47,74% теоретически ожидаемых по закону Харди_Вайнберга). Что позволяет предположить ассоциацию этого генотипа с некоторыми селекционными преимуществами у животных носителей.

Для всех трех полиморфизмов *bGH*-AluI, *bGHR*-Sspl, *bIGF-1*-SnaBI установлено, что в исследованной популяции герефорд и ангус наиболее распространенные аллели соответствуют таковым у других популяций.

Список литературы

1. Бейшова И.С., Белая Е.В., Поддудинская Т.В., Усенбеков Е.С., Терлецкий В.П., Ассоциация полиморфных генов соматотропинового каскада с показателями роста у скота казахской белоголовой породы // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки» (Россия). – 2017. - №5. – С. 158-164.

2. Белая Е.В., Михайлова М.Е., Батин Н.В. Комбинированные фенотипические эффекты полиморфных вариантов генов соматотропинового каскада (bPit-1, bPrl, bGH, bGHR и bIGF-1) на признаки молочной продуктивности у крупного рогатого скота голштинской породы // Молекулярная и прикладная генетика: сб.науч.тр. – 2012. – Т. 13. – С. 36-44.
3. Бейшова И.С., Белая Е.В., Поддудинская Т.В. «Анализ генетической структуры по генам соматотропинового каскада (bPit-1, bGH, bGHR) пород крупного рогатого скота отечественной селекции» // «3-й» Многопрофильный научный журнал КГУ имени А. Байтурсынова, Костанай. – 2017. - № 2. – С. 77.
4. A novel allele of the bovine somatotropin gene detected by PCR – RFLP analysis / H. M. Zhang [et al.] // J. Anim. Sci. – 1993. – Vol. 71. – № 6. – P. 2276.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 908

СОБИРАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЕВ Г. КУЙБЫШЕВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

КАБАНОВА АЛЕКСАНДРА ВАДИМОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский социально-педагогический университет»

*Научный руководитель: Храмкова Нина Петровна
кандидат исторических наук, профессор**ФГБОУ ВО «Самарский социально-педагогический университет»*

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию работы музеев города Куйбышева в годы Великой Отечественной войны. В статье затрагивается вопрос о собирательской деятельности музеев, которая отражает тяжёлое время для страны и подвиги героев в материалах выставок.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Куйбышев, выставка, музей, Красная Армия, фронт.

COLLECTING ACTIVITIES OF MUSEUMS IN KUIBYSHEV DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Kabanova Aleksandra Vadimovna

Abstract: This article is devoted to the study of the work of museums in the city of Kuibyshev during the great Patriotic war. The article touches on the issue of collecting activities of museums, which reflects the difficult time for the country and the exploits of heroes in the materials of exhibitions.

Keywords: Great Patriotic war, Kuibyshev, exhibition, Museum, Red Army, front.

В условиях военного времени работу музеев необходимо было подчинить требованиям обороны страны. Но в то же время не свертывать собирательную работу музеев. Все материалы о Великой Отечественной войне являются ценными историческими памятниками о борьбе народа с германским фашизмом.

В годы Великой Отечественной войны в городе Куйбышеве работали 6 музеев: краеведческий, художественный, антирелигиозный, музей им. революции, дом-музей им. В.И. Ленина, музей им. Фрунзы и гражданской обороны.

В годы войны основной деятельностью музеев становится проведение выставок постоянных и передвижных, лекций, работа на агитпунктах. Вся эта работа не возможна была без поиска материалов о Великой Отечественной войне сотрудниками музеев по следам событий. Собирали приказы, объявления, плакаты, местные газеты, многотиражки заводов предприятий, журналы, стенные газеты, продовольственные карточки, фотографии, художественные произведения, обмундирование и снаряжение, а также различные трофейные материалы [1, с. 143].

В информационном письме 1942 года заместитель Наркома просвещения Н.Ф. Гаврилов указывал, что основные задачи музеев в военное время состоят прежде всего в сохранности музейных ценностей, в собирании материалов о Великой Отечественной войны, в культивировании чувств советского патриотизма [2, с. 3].

В краеведческом музее г. Куйбышева собирание материалов о Великой Отечественной Войне

началось в 1941 году и продолжалось и в 1945 году. Собранные документы в 1941 году были обработаны только к выставке «Великая отечественная война СССР с германским фашизмом», открытой в 1942 году. Основными материалами были фотоснимки, плакаты, лозунги, листовки.

Фотоснимки отображали полно и ярко героические подвиги Красной армии на фронте и героическую работу трудящихся в тылу. Источниками приобретения фотоснимков являлись «фотохроника окон ТАСС» и фотовыставки «На фронтах Великой Отечественной Войны». Приобретено было 8727 названий (из них за 1941 – 770, 1942 г – 2520, за 1943 – 1573, в 1944 -1217, в 1945 г – 2647 экспонатов) [3].

Было собрано 250 плакатов, при помощи которых была открыта выставка «Красная волна». Одним из важнейших плакатов на выставке стал плакат «Куйбышевцы! Создадим мощный особый фонд главного командования Красной Армии» [4].

Лозунги и листовки, которые можно было разделить на оборонные, сельскохозяйственные и бытовые, отражали основные задачи, поставленные перед страной во время войны. Они собирались по клубам и предприятиям. Всего собрано 500 названий. Также собирались приказы центральных и местных органов советской власти. Одним из интереснейших приказов для Куйбышевской области являлся приказ по железной дороге имени В.В. Куйбышева об увеличении скорости перевозок военных грузов [5].

Стационарная выставка на тему «Великая Отечественная Война» в краеведческом музее систематически пополнялась новыми экспонатами: фотоснимками, письмами с фронта, плакатами и литературой [6].

На выставке «Военно-морской флот в Великой Отечественной войне», которая открылась в мае 1942 года, демонстрировались документы, картины, модели боевых кораблей, рисунки, фото, а также трофейное оружие, предметы снаряжения и обмундирования гитлеровской армии, взятые в боях с фашистами. Все эти экспонаты показывали героизм и отвагу советских моряков [7].

За второе полугодие 1941 года побывало на выставках более 300 тысяч человек (точного учета не велось) [8]; весной 1942 года - 232797 человек; в 1943 году - 380410 человек; в 1945 году и первой половины 1946 года было организовано 10 выставок, которые посетило 350000 человек [9].

В музее революции открылась выставка, посвященная 24-ой годовщине Красной Армии, на которой были представлены плакаты, фотодокументы, произведения советских художников и письма с фронта, которые показывали героизм советских людей [10]. В апреле 1942 открывалась выставка, посвященная Великой Отечественной войне. На ней демонстрировалось трофейное оружие, военной снаряжение, которое было захвачено солдатами Красной Армией на Юго-Западном фронте. Также показывали противотанковые ружья, винтовки, полевые радиостанции, мотоцикл, каски, мундиры. Выставлено было более 100 предметов, все эти экспонаты были переданы музею делегацией трудящихся гор. Куйбышева, доставляющей фронтовикам подарки к 24 годовщине Красной Армии [11]. На этой выставке побывало более 6 тысяч человек [12].

В музее революции в 1942 году была открыта стационарная выставка на тему: «Отечественная война советского народа против немецко-фашистских полчищ зимой 1941-1942 года». На выставке было представлено помимо фотографий и плакатов, трофейное оружие, захваченное Красной Армией в боях под Лозовой в январе 1942 года. В 1943 году организована выставка «Сталинградская эпопея обороны Сталинграда и разгрома немецко-фашистских полчищ зимой 1942-43 года», где был размещен стенд о разгроме врага под Орловом, Курском и Белгороде [13].

Выставки в 1942 году посетили 6468 человек [14]; в 1943 году – 10675 человек [15]; в 1944 году – 14866 человек [16]; в первом полугодии 1945 года – 3709 человек [17].

Дом-музей В.И. Ленина организовывал выставку, на которой были использованы материалы: окна ТАСС, наглядные специально нарисованные плакаты, направленные на поднятие боевого духа бойцов и командиров мобилизованных в РККА и проходивших учебу в городе Куйбышеве перед отправкой на фронт [18].

В Доме-музее В.И. Ленина за годы Великой Отечественной войны проведено несколько экскурсий, которые посетило в 1941 году 7550 человек [19], в 1942 году – 15000 человек [20], в 1944 году – 16450 человек [21], в 1945 году – 16012 человек [22].

В антирелигиозном музее в 1941 году открывалась выставка материалов и документов, свиде-

тельствующих о том, как фашисты в Берлине уничтожали научную и художественную литературу. На этой выставке также выставлась картина, на которой было показано разрушение памятника Б. Джордано Бруно [23].

Посетителями музеев за годы Великой Отечественной войны были учащиеся школ и училищ, рабочие и служащие, командиры и военные, которые были в городе перед отправкой на фронт.

Сотрудники музеев г. Куйбышева, несмотря на тяжелые условия работы: теснота, не было отопления, не хватало сотрудников, не оставляли собирательную, поисковую работу. Они понимали, что только музеи могут сохранить память о героизме нашего народа на фронте и в тылу.

Список литературы

1. Максакова Л.В. В рядах воюющего народа: из истории советской культуры в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М.: Мысль, 1965. С.143
2. О работе музеев в дни Великой Отечественной войны// Информационное письмо; №2. - М., 1943. С. 3
3. ЦГАСО. Ф4374. Оп.1.Д.49.Л.1.
4. ЦГАСО. Ф4374. Оп.1.Д.49.Л.1.
5. ЦГАСО. Ф4374. Оп.1.Д.49.Л.2.
6. Волжская коммуна. 1942. 19 сентября
7. Волжская коммуна. 1942. 9 мая
8. ЦГАСО. Ф4374. Оп.1.Д.49.Л.4.
9. ЦГАСО. Ф4374. Оп.1.Д.49.Л.5.
10. Волжская коммуна. 1942. 20 января
11. Волжская коммуна. 1942. 16 апреля
12. Волжская коммуна. 1942. 25 апреля
13. ЦГАСО. Ф.4376. Оп.1.Д.37.Л.1.
14. ЦГАСО. Ф.4376. Оп.1.Д.33.Л.1.
15. ЦГАСО. Ф.4376. Оп.1.Д.37.Л.2.
16. ЦГАСО. Ф.4376. Оп.1.Д.41.Л.4.
17. ЦГАСО. Ф.4376. Оп.1.Д.43.Л.1.
18. СОГАСПИ. Ф.1328. Оп.1.Д.172.Л.18.
19. СОГАСПИ. Ф.426. Оп.1.Д.4.Л.1.
20. СОГАСПИ. Ф.426. Оп.1.Д.5.Л.1.
21. СОГАСПИ. Ф.426. Оп.1.Д.6.Л.1.
22. СОГАСПИ. Ф.426. Оп.1.Д.7.Л.1.
23. Волжская коммуна. 1941. 6 июля

©А.В. Кабанова

УДК 323

ВЛИЯНИЕ РЕПРЕССИЙ 1937-1938 ГГ. НА МЕДИЦИНСКОЕ СООБЩЕСТВО НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ЖИЗНИ ОШУРКОВА ГРИГОРИЯ АНДРИАНОВИЧА

ФЕДОТОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
БОРОВОЙ ЗАХАР СЕРГЕЕВИЧ,
СМЕЛОВА МАРИЯ ПАВЛОВНА,
КИСЛЯКОВ ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО "Северный государственный медицинский университет"

*Научный руководитель: Дитятев Григорий Германович – преподаватель
ФГБОУ ВО "Северный государственный медицинский университет"*

Аннотация: Ошурков Григорий Андрианович, врач-хирург из Шенкурского района. Во всем Шенкурском районе до сих пор помнят Григория Андриановича и отзываются о нем как о человеке, которому был присущ высокий врачебный профессионализм, но не смотря на это, он был отправлен в ГУЛАГ. Григорий Андрианович был не единственным, кого сослали по ст. 58 УК, и по данному вопросу проводится множество исследований, поскольку масштабы данного явления были огромны. Исследователи брали пример Григория Ошуркова, чтобы наглядно показать, как социальная политика 30-х годов XX века сказывалась на судьбе отдельного человека. Он, как и многие другие осужденные был вынужден годами находиться в заключении в ГУЛАГ, ходить под именем врага народа, быть изгоем общества, обвиненным не по праву. И не смотря на последующую политику по возвращению данных людей в социум, многое было утрачено, а душевные раны так и не смогли затянуться.

Ключевые слова: ГУЛАГ, дело о врачах, Шенкурск, репрессии, медицина, СГМУ.

THE INFLUENCE OF THE REPRESSIONS OF 1937-1938 TO THE MEDICAL COMMUNITY AS AN EXAMPLE OF A STORY FROM THE LIFE OF OSHURKOV GRIGORY ANDRIANOVICH

Abstract: Oshurkov Grigory Andrianovich was a surgeon from the Shenkursk region. In the whole Shenkursk region, they still remember Grigory Andrianovich and speak of him as a person who was characterized by high medical professionalism, but despite this, he was sent to the Gulag. Grigory Andrianovich was not the only one who was exiled under Art. 58 of the Criminal Code, and a lot of research is being done on this issue, since the scope of this phenomenon was huge. Researchers have chosen the example of Grigory Oshurkov to illustrate how the social policy of the 30s of the XX century affected the fate of an individual. This man, like many other convicts, was forced to be imprisoned in the Gulag for years, walk under the name of an enemy of the people, be an outcast of society, not rightfully accused. And despite the subsequent policy of returning these people to society, much was lost, and emotional wounds could not heal.

Key words: The Gulag, the case of doctors, Shenkursk, repression, medicine, NSMU.

Тема политических репрессий 1937 – 1938 гг. остается актуальной и по сегодняшний день. «Ежовщина» оставила след практически в каждой советской семье, во всех слоях общества. По мнению В. Н. Хаустова, «большой террор» 1937—1938 годов опирался на решения Политбюро ЦК ВКП(б), которые основывались на тезисе Сталина о продвижении к социализму «через усиление органов диктатуры пролетариата путём развертывания классовой борьбы, ликвидации остатков капиталистических классов, в боях с врагами как внутренними, так и внешними». [1] Итогами деятельности данной политики стали огромные человеческие потери. По данным комиссии «по установлению причин массовых репрессий против членов и кандидатов в члены ЦК ВКП(б)» под председательством П.Н. Пospelова в 1937-38 годах по документально подтверждённым данным было арестовано по обвинению в антисоветской деятельности 1 548 366 человек и из них приговорено к высшей мере наказания 681 692. [2, с.120] В данной статье хотелось бы остановиться на социальной группе медицинских работников. По мнению исследователей, причинами того, почему сталинский режим преследовал именно эту профессиональную группу считаются: последствия Гражданской войны в России, саботаж Пироговского общества, желание заменить буржуазных врачей «красными докторами», социальное происхождение старых дореволюционных медицинских кадров и обусловленная этим классовая война против них.[3, с 165] Вышеперечисленные факторы могли стать причиной репрессий в результате которых, некоторые представители медицинской профессии стали невинными жертвами. Раскрыть глубину данного вопроса хотелось бы на примере истории жизни врача-хирурга Ошуркова Г.А., чья судьба бесспорно изменилась под гнетом сталинских репрессий.

Материалы и методы исследования: Авторами было произведено историческое исследование, в рамках которого был осуществлен сбор и анализ данных, полученных путем беседы с родственниками, односельчанами и анализа записей из Государственного архива Архангельской области.

Григорий Ошурков родился в 1904 году в Санкт Петербурге, в семье выходцев из Архангельской губернии. В 1922 году поступает в медицинский институт. После его окончания служит в Красной армии военным врачом в Вологде. В 1930 году вся его семья собирается в Архангельске. Григорий работает в порту Бакарица судовым врачом, позднее устраивается работать хирургом в больницу им. Семашко. Его жена Янина работает в инфекционной больнице. У них рождается детей, всё в семье благополучно, пока не наступает 1937 год. По всей стране происходят массовые репрессии. Тысячи людей объявляются «врагами народа», попадает в этот список и врач Ошурков. Он осужден по политической ст. 58 УК как общественно опасный элемент. За что же его осудили? В деле врача Ошуркова компроматами названы документы, обнаруженные в его доме (они остались у него ещё со студенческого Ленинграда) - это «Письмо Ленина» и небольшое стихотворение «Ответ евангелисту Демьяну». Эти документы в нашей стране не печатались, а ходили по рукам в рукописном варианте, так как считались подрывающими политический режим того времени. Врач Ошурков осужден как политзаключенный и получает срок 5 лет, отправлен в ИТЛ «Воркутлаг». Лагерь в 1938г. еще только создавался силами заключенных для добычи воркутинского угля. Григорий Андрианович в лагере выполнял функции врача, так как среди заключенных было очень много травм и обморожений. Сам Григорий Андрианович вспоминал, что положение заключенных было крайне тяжёлым, он выжил благодаря тому, что оказывал медицинскую помощь коренным жителям - ненцам. В 1942 году он получает справку об освобождении, но узнает, что ему нельзя покидать Воркуту. После освобождения он назначен гл. врачом в лагере, где в основном срок отбывали политзаключённые. Григорий Андрианович вызывает в Воркуту свою семью. Для добычи угля на работу стали нанимать и вольнонаемных. Семья Ошурковых была в числе первых, кто приехал в Воркуту добровольно. В конце войны страна начала награждать не только тех, кто воевал на фронте, но и тех, кто работал в тылу. За свои заслуги семья Ошурковых также была награждена медалями, знаками отличия, почетными грамотами. Вскоре Ошурков Г.А. становится ведущим хирургом Воркуты т.к. многие бывшие политзаключенные занимали руководящие посты в обществе до их ареста. До 1956 года семья жила в Воркуте, так как выезжать в крупные города бывшим заключенным запрещалось. Григорий Андрианович мечтал вернуться в свой родной город, в Ленинград, но ему не позволили, тогда он уезжает в родовой дом своего отца в деревню Палыгино, Ровдинского района, здесь он работает в небольшой сельской больнице. В 1960 г. он был полностью реабилитирован, а в 1963 ему

присвоено звание «Заслуженный врач». Он мало говорил о своем прошлом, возможно ему было тяжело вспоминать, что 17 лет своей жизни он отдал лагерям и не смог реализовать себя в Санкт-Петербурге. Но не смотря на это, он ездил на встречи со своими друзьями, бывшими политзаключенными в Воркуту. Здесь в Воркуте в краеведческом музее был даже создан стенд о нем. Местные жители вспоминают его как человека с большим сердцем, готовым всегда прийти на помощь, даже когда он был уже на пенсии, но его профессионализм требовался еще многие годы.

Заключение: Проанализировав историю жизни Ошуркова Г.А., понимаешь, что таких же жертв репрессий в нашей стране сотни и тысячи человек. Тех, чью судьбу беспрекословно и жестоко изменила 58 статья. Огромное количество неповинных людей были вынуждены отдать годы своей жизни лагерям, их семьи были изгоями, семьями «врагов народа». И несмотря на реабилитацию, жизнь людей из ГУЛАГа никогда уже не была прежней. «Ежовщина» оставила отпечаток не только в семьях каждого репрессированного врача, но и в целом в системе советского здравоохранения, что стало одной из причин проблем и кризисного состояния медицины.

Список литературы

1. Хаустов Н.В. Большая российская энциклопедия — электронная версия. [Электронный ресурс] БРЭ 2005–2019. Режим доступа: https://bigenc.ru/domestic_history/text/1877314
2. Земсков В. Н. К вопросу о масштабах репрессий в СССР [Электронный ресурс] журнал «Социологические исследования», 1995, № 9. С.118-127. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/272402.html>
3. Уильямс Кристофер. Кризис в медицине и сталинские репрессии против медицинских работников. / Уильямс Кристофер// Петербургский исторический журнал. – 2019. - № 1. – с.165-185.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

НАБИЕВ ЭЛЬВИР ДИЛАВЕРОВИЧ

магистрант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Научный руководитель: Хадасевич Наиля Ракиповна

к.э.н., доцент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: в статье обозначена возрастающая роль профессионального обучения персонала организации в условиях рынка, который предъявляет высокие требования к профессиональным компетенциям работника. В научной статье описана сущность понятия «профессиональное обучение персонала», обозначены факторы, формирующие потребность в профессиональном обучении персонала современной организации, сформирована система целей (для работодателя и работника) и задач, на основании которых строится система профессионального обучения, а также преимущества в его внедрении в повседневную жизнь организаций. Сделан вывод, что профессиональное обучение – движущая сила устойчивого социально-экономического развития.

Ключевые слова: персонал, компетенции, профессиональное обучение и развитие, трудовой потенциал, человеческий капитал, социально-экономическое развитие, конкурентные преимущества, эффективность.

ROLE OF PROFESSIONAL TRAINING OF PERSONNEL OF THE ORGANIZATION IN MODERN CONDITIONS

Nabiev Elvir Dilaverovich

Scientific adviser: Khadasevich Naila Rakipovna

Abstract: the article outlines the growing role of professional training for the organization's personnel in a market that places high demands on the professional competencies of the employee. The scientific article describes the essence of the concept of "professional training of personnel", identifies the factors that form the need for professional training of the personnel of a modern organization, forms a system of goals (for the employer and employee) and tasks, on the basis of which the professional training system is built, as well as advantages in its implementation into the daily lives of organizations. It is concluded that vocational training is the driving force for sustainable socio-economic development.

Key words: personnel, competencies, vocational training and development, labor potential, human capital, socio-economic development, competitive advantages, efficiency.

Со временем стало проблематично закрывать ключевые позиции на предприятии, которые требуют достаточных профессиональных компетенций. Отсутствие научно обоснованных методов систе-

мы обучения персонала и их соответствующий анализ и оценка существенно тормозят развитие теории и практики управления персоналом. В последнее время система профессионального обучения персоналом вынуждена перестраиваться и менять свои технологии. Существующие сложности и одновременно нарастающий интерес среди работодателей в профессиональном обучении и развитии персонала, а, значит, реализация стратегических целей предприятия, наиболее актуальны и интересны как для работодателя, так и для работника.

Персонал – главный инструмент реализации стратегических целей предприятия, так как именно от его профессиональных компетенций и личностного развития зависят конкурентные преимущества, стратегические перспективы и возможности предприятия [1, с.124].

Профессиональное обучение с точки зрения К.Э. Оксина представляет собой совершенствование профессиональных компетенций работника предприятия и превращение в специфический организационный продукт [2, с.30]. Зарубежные авторы рассматривают процесс профессионального обучения персонала через управление карьерой.

В нормативно – правовых документах, регулирующих профессиональное обучение в России, также представлена трактовка представленного понятия, среди них:

— Рекомендация №8 Международной организации труда «О профессиональном обучении взрослых, включая инвалидов»: «...любой вид обучения занятию, осуществляющийся в целях развития знаний человека личностного или профессионального характера» [3];

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...приобретение лицами разного возраста профессиональной компетенции и получение ими квалификационных разрядов по различным профессиям без изменения уровня образования» [4].

Можно отметить, что понятие «профессиональное обучение персонала» подразумевает рост (карьерный, личностный), стремление, достижение каких-либо результатов (ориентированных на развитие личности и развитие предприятия).

В ст. 43 Конституции РФ описано, что каждый имеет право на обучение [5].

Одним из основных прав работника предприятия в соответствии со ст. 21 ТК РФ выступает право на профессиональную подготовку персонала предприятия [6].

В соответствии со ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение осуществляется в:

- организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- учебных центрах подготовки и повышения квалификации;
- в рамках предприятия;
- в форме самообразования [7].

В последнее время наблюдается возрастание роли профессионального обучения, обусловленного такими факторами как:

1. Обучение – необходимый процесс реализации стратегических целей предприятия. Эффективная работа любого предприятия невозможна без профессионального обучения персонала, ведь известно, что эффективный трудовой потенциал напрямую влияет на конкурентные преимущества, стратегические перспективы и возможности организации. Поэтому нужно постоянно развивать и обучать персонал в соответствии с новыми технологиями профессионального обучения.

2. Некоторые предприятия не уделяют должного внимания профессиональному обучению и развитию кадрового состава своего предприятия и в результате приходят к выводу, что при отсутствии инвестирования в человеческий капитал, происходит снижение производственных показателей предприятия

3. Отсутствие своевременного профессионального обучения и развития персонала тормозит изменение организационных процессов в целом [8, с.112].

Как показывает опыт наиболее успешных отечественных и зарубежных организаций, инвестиции в персонал, создание условий для роста сотрудников и повышения их профессионального потенциала дают в разы более высокую отдачу, чем средства, направленные на решение чисто производственных задач [9, с.53].

Основным моментом в управлении профессиональным развитием для предприятия является определение потребностей предприятия в этой области, то есть выявление несоответствия между профессиональными знаниями и навыками, которыми должен обладать персонал, и теми знаниями, и навыками, которыми он обладает в действительности. Определение потребностей требует совместных усилий отдела человеческих ресурсов, самого сотрудника и его руководителя.

На выявление потребностей для профессионального обучения персонала влияют такие факторы, как:

- внешняя среда (потребители, конкуренты, поставщики);
- интенсивное развитие техники и технологии, приводящее к появлению новых услуг и продукции;
- изменение стратегии развития организации и возникновение новых задач;
- создание новой организационной структуры или вида деятельности [10, с.68].

В связи с этим возникает потребность в дополнительных знаниях, в развитии новых навыков и нестандартных подходах к работе. Подобная тенденция обязывает руководство отправлять работников на обучение и переобучение, чтобы они, ознакомившись с новыми производственными функциями, могли занимать соответствующие должности, решать прежние задачи иным, более эффективным способом, принимать нестандартные решения.

Как и любая система, система профессионального обучения персонала предприятия строится в соответствии с системой целей и задач.

Например, зарубежные авторы (В.Бартц и Х.Шайбл) выдвигают цели профессионального обучения с точки зрения работодателя, так как именно он должен быть заинтересован в подготовке штата. Среди этих целей:

- овладение и применение на практике умением решать проблемы;
- воспроизводство персонала;
- при помощи гибкой системы добиться формирования персонала;
- адаптация персонала;
- переход на инновации;
- совершенствование знаний и навыков;
- повышение профессиональной квалификации;
- приобретение знаний вне сферы профессиональной деятельности [11, с.261].

С точки зрения работника ключевыми целями профессионального обучения выступают:

- совершенствование знаний и применение их на практике;
- сохранение рабочего места;
- увеличение собственной стоимости (как работника) на рынке труда;
- возможность карьерного роста;
- получение новых связей и контактов в обществе;
- повышение личностных качеств;
- пополнение интеллектуального капитала [12, с.94].

Среди вышеперечисленных целей можно сформировать единую цель – подготовка профессиональных компетенций персонала для решения стратегически важных задач предприятия.

Среди главных задач профессионального обучения можно выделить те, которые направлены на достижение цели, среди них:

1. Овладеть новыми направлениями профессиональной деятельности;
2. Усвоить и применить на практике новые приемы и методы в профессиональной деятельности;
3. Облегчить процесс адаптации перед выходом на заслуженный отдых [13, с.96].

С каждым годом применение профессионального обучения начинает пользоваться большим спросом и, как следствие, набирает обороты, активно внедряясь в повседневную жизнь.

Среди преимуществ профессионального обучения персонала на предприятии стоит выделить:

- эффективность в развитии технических навыков;

- приобретение теоретических и практических знаний и умений;
- оценка собственных сил и возможностей;
- повышение квалификации;
- ответственность и исполнительность;
- возможность показать свои творческие способности;
- возможность принятия управленческих решений;
- способ стимулирования и мотивации;
- концентрация на освоении новых функций и задач;
- укрепление коммуникаций между подразделениями;
- эффективность, заключающаяся в устойчивом развитии бизнес – процессов [14, с.61].

Возрастание роли профессионального обучения персонала организации в современных условиях обусловлено тем, что оно обеспечивает развитие и воспроизводство человеческого капитала, который становится в постиндустриальную эпоху ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития.

Список литературы

1. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / Под ред. М.М. Кудавой, Э. Са-руханова. – Новосибирск: НГУЭУ, 2013. – 384 с.
2. Управление персоналом: теория и практика. Управление социальным развитием и социаль-ная работа с персоналом организации / К.Э. Оксина [и др.] – М.: Проспект, 2014. – 64 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Со-брание законодательства РФ, 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст.3.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Рос-сийской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст.7598.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2014. – № 31. – Ст.4398.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Со-брание законодательства РФ, 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст.3.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Рос-сийской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст.7598.
8. Веснин В.Р. Методы набора, отбора и оценки персонала: учеб. пособие для экономических колледжей и вузов / В.Р. Веснин. – М.: ВГНА, 2014. – 312 с.
9. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебно – практическое пособие / Е.А. Митрофанова. – М.: Проспект, 2013. – 72 с.
10. Иванцевич Дж.М. Человеческие ресурсы управления / Дж.М. Иванцевич. – М.: Гардарики, 2014. 313 с.
11. Магура М.И. Современные персонал-технологии: учебное пособие / М.И. Магура. – М.: «Управление персоналом», 2014. – с. 261.
12. Егоршин А.П. Основы управления персоналом: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., доп. и пе-рераб. /А .П. Егоршин. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 532 с.
13. Мордовин С.К. Управление персоналом: современная российская практика / С.К. Мордовин.– СПб.: Питер, 2017. 288 с.
14. Управление деловой карьерой: книга / Под ред. Г.Г. Зайцева, Г.В. Черкасской. – СПб: Изда-тельство «Речь», 2016. – 297 с.

©Э.Д. Набиев, 2020

УДК 330

РЕЖИМ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

МОНГУШ АЙ-ДЕМИР ИЛЬИЧ

студент 2 курс

Кафедра Экономика и управление на предприятии, «Экономический факультет»
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Научный руководитель: Донгак Чейнеш Геннадьевна

доцент кафедры Экономика и менеджмент, «Экономический факультет»
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: В данной статье проводится анализ режима коммерческой тайны, определены условия наступления ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну организации, способных нанести ей ущерб.

Ключевые слова: Коммерческая тайны, разглашение, информация, тайна, правовая охрана, третьи лица, секрет, ответственность, секрет производства, собственность.

Abstract: This article analyzes the commercial secret regime and defines the conditions for liability under the legislation of the Russian Federation for disclosure of information constituting a commercial secret of an organization that can cause damage to it.

Keywords: Trade secrets, disclosure, information, secret, legal protection, third parties, secret, responsibility, secret of production, property.

В деятельности организации важным элементов ее существования является информация. Как сказал Н. М. Ротшильд: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Понятие «коммерческая тайна» неразрывно связано с понятием «ноу-хау». Согласно статье 1465 ГК РФ под понятием «ноу-хау» подразумевается сведения о результатах интеллектуальной деятельности, о способах осуществления профессиональной деятельности. [1 с. 34]

Есть условия, при которых ноу-хау подвергается правовой охране — это неизвестность сведений третьим лицам, нет доступа сведений у третьих лиц на законном основании, введен режим коммерческой тайны. Таким образом, сведения защищаются на основании закона о коммерческой тайне. Это положение подтверждается п. 57 Постановления Пленумов ВС РФ, ВАС РФ N 5/29. В отношении секрета производства(ноу-хау) действует имущественное исключительное право использования секрета производства. На данный момент термин «коммерческая тайна» является неотделимым от понятия «секрета производства. [2 с. 78]

Посреди исследователей есть много раскладов к постижению пропорции данных определений. В-первоначальных, представление данных определений, как синонимов. В-других, вуз бизнесменской секреты ест вуз ноу-хау, однако не ограничивается им. В-3, бизнесменская секрет не абсолютно укрывает ноу-хау, так как тайна изготовления сможет быть использован не лишь в одной компании, однако и в иных организациях.

В-4-ый, ноу-хау — сие самостоятельный предмет умственной принадлежности, защита каких исполняется режимом бизнесменской секреты. Основными различиями меж разглядываемыми институтами объединяется к последующему: разный состав данных и разные субъекты. Разный состав данных содержится в этом, что бизнесменская данные причисляется к другой данные в компании, на какую

идет режим конфиденциальности. К формуле ноу-хау причисляется данные об сути итогов умственной деловитости, об разработках, способах, действиях. Субъектами в бизнесменской секрете представляются субъекты коммерсантской деловитости, субъектами тайны изготовления смогут быть как адвокатские личика, так и физиологические личика. [3 с. 67]

Таким образом, секрет производства может охраняться патентным правом, режимом коммерческой тайны. К преимуществу патентного права относится определенность правовой охраны и невозможность зарегистрировать один и тот же результат интеллектуальной деятельности несколькими субъектами. К преимуществу защиты режимом коммерческой тайны является невозможность быстрого раскрытия информации. [4 с. 56]

Значительно подчеркивать, что бизнесменская секрет ставит режим секретной данных в точной компании. Режим бизнесменской секреты идет на учено-промышленные сведения, научно-технические сведения, производственные сведения, финансово-народнохозяйственные сведения, координационные сведения и на некоторую данные. Невзирая на отдельные несходства в мнениях, по созданию в нюансе законных категорий определения «коммерческая тайна» и «секрет производства» смотрятся как синонимы.

Главной закон, какой регулирует бизнесменскую секрет в организациях — сие Федерационный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О бизнесменской тайне» (далее — Закон). Сообразно данному закону под бизнесменской секретом подразумевается режим секретной данных, владея какой субъект штатских правоотношений приобретает превосходство пред иными субъектами, сокращая опасности на базаре, повышает финансы.

Под информацией подразумевают сведения любого характера, которые не известны третьи лицам, на нее распространяется режим коммерческой тайны. Согласно статье 10 Закона, к мерам, которые применяются обладателем информации, на которую распространяется режим коммерческой тайны, относятся определение списка информации, установление ограничений к доступу к информации, идентификация лиц, которые получили доступ к информации, установление правил по использованию информации, маркирование грифом «Коммерческая тайна», применение мер технической защиты. [5 с. 67]

Достоинствами применения исходного метода охраны данных представляется вероятность работодателя сократить труженика на основании подп. «в» п. 6 ст. 81 ТК РФ, а так же вероятность завлечь к криминальной ответственности за нелегальное составление, раззванивание, применения на основании ст. 183 УК РФ. [6] Сообразно посте 4 Закона, режим бизнесменской секреты ставится владельцем подобной данных. Один-Единственным легитимным методом извлечения подобной данных представляется соглашение. В случае, если данные получена с преодолением граней по охране подобной данных, если лицо намечало приписывание данных к бизнесменской секрете, то сведения числятся приобретенными противозаконно. [5] Временами сам средство извлечения данных представляется независимым правонарушением, пример, передавание богатых средств труженикам бизнесменской компании, какие исполняют координационные функции, повреждение секреты переписки, слушание телефонных переговоров, выверка почтовых известий, подпольное прием доступа к компьютерной данных, мошенническое исключение бумаг, принуждение, опасности. [7]

Подобным ролью, Закон позволяет досоздать лучший работающий устройство домовитого выражения итогов умственной деловитости, предохранить компанию от законных рисков. К главным бумагам, какие позволяют предохранить компанию от разглашения сведений, какие смотрятся к бизнесменской секрете, представляется договор и состояние об бизнесменской секрете. В соглашении об бизнесменской секрете прописывается идентифицирующая данные труженика, таковая как номер паспорта, имя, фамилия, имя, год рождения. Прописывается идентифицирующая данные работодателя: обязанность, имя, фамилия, имя, обязанность труженика (уполномоченного нанимателем выверять режим бизнесменской секреты), координационно-законная выкройка компании, адресок компании. Затем указывается сфера данных, какая не подлежит разглашению. Дальше в соглашении указывается доказательство труженика, какой благоволится до данных, пример, так «настоящим обязуюсь не раскрывать данные, сочиняющую бизнесменскую тайну».

В конце прописывается ответственность в согласовании с ст. 14 Федерационного закона от

29.07.2004 N 98-ФЗ и Расположением, какое создано в компании. Иным документом, какой ставит режим бизнесменской секретности в компании, представляется Состояние об бизнесменской секретности. Данный местный нормативно-законный документ разрабатывается в согласовании с Федерационным законодательством от 29.07.2004 N 98-ФЗ «О бизнесменской тайне» и Распоряжением Правительства РСФСР от 5 декабря 1991 г. N 35 «О списке сведений, какие не смогут сочинять бизнесменскую тайну».

А так же мероприятия дисциплинарной ответственности за разглашение данных, какая сориентирована в пт 1 Расположения. [8]

Рассмотрим судебную практику по заявленной теме. Саратовский областной суд принял решение по правомерному разглашению информации, составляющей коммерческую тайну. Гражданин был уволен в связи с однократным с грубым однократным нарушением работником трудовых обязанностей — разглашением охраняемой законом тайны. В судебном заседании он разгласил информацию о размещении системы видеонаблюдения. Судебная коллегия посчитала, что гражданин мог предоставить информацию для защиты своих прав на основании Конституции для защиты своих интересов. Гражданин использовал служебную информацию, так как реализовывал право на судебную защиту. [9]

Иное девало Столичного муниципального свида, в каком было вынесено заключение не в выгоду труженика, предполагало под собой установка прецедентов распространения тружеником данных 3 личикам. К подобным прецедентам вытечет документ осмотра пролетарского участка, печать электрической переписки, должностная записка профессионала по информативной сохранности, очевидцами. [10]

Таким образом, при решении судом дела в сторону работника или работодателя, все зависит от факта разглашения информации, не противоречит ли включение в трудовой договор сведений, которые не подлежат охране, и наличия виновных действий со стороны работника. [11]

Режим коммерческой тайны в организации играет важную роль в функционировании этой организации. Развитие законодательства в данной области очень важно, так как, имея сведения, подлежащие защите можно избежать неоправданных расходов, увеличить доходы. Добросовестные участники гражданского оборота вкладывают большие деньги в получение таких сведений, и гармонизация законодательства в сфере регулирования отношений, связанных с защитой коммерческой тайны, позволит развиваться гражданскому обороту стабильнее.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Обзор изменений "Гражданского кодекса Российской Федерации" (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Синцов Г. В., Портнова Е. В. Соотношение понятий «секрет производства», «ноу-хау» и «коммерческая тайна» // Юридический мир. 2012. N 9. С. 35–37.
3. Соотношение ноу-хау с коммерческой тайной // Сетевой журнал «Хранитель». URL: http://psj.ru/saver_magazines/detail.php?ID=65365 (дата обращения: 5.12.2019).
4. Гражданское право: Учебник: в 2 т. / С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев и др.; под ред. Б. М. Гонгало. М.: Статут, 2016. Т. 1. 511 с.
5. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне» Али М. Способы защиты // ЭЖ-Юрист. 2016. N 35. С. 1, 4.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

МОНГУШ АЙ-ДЕМИР ИЛЬИЧ

студент 2 курс

Кафедра Экономика и управление на предприятии, «Экономический факультет»
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»**Научный руководитель: Донгак Чейнеш Геннадьевна**доцент кафедры Экономика и менеджмент, «Экономический факультет»
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: В данной статье приведено понятие коммерческой тайны организации и ее составляющих, описаны меры, обязательные для применения организации в целях установления и поддержания режима коммерческой тайны, а также рассмотрена ответственность за разглашение сведений в соответствии с законодательными нормами Российской Федерации.

Ключевые слова: коммерческая тайна, тайна, информация, составляющая, Российская Федерация, ТК РФ, нарушение режима, лицо, материальная ответственность, административная ответственность.

Abstract: This article describes the concept of a commercial secret of an organization and its components, describes the measures required for the organization to establish and maintain a commercial secret regime, and considers the responsibility for disclosure of information in accordance with the legislative norms of the Russian Federation.

Keywords: trade secret, secret, information, component, Russian Federation, RF customs code, violation of the regime, person, liability, administrative responsibility.

В процессе осуществления хозяйственной деятельности регулярно происходит обмен документами между ее участниками: во исполнение требований законодательных норм, в силу обычая делового оборота или же в ходе трудовой деятельности. Однако некоторые сведения, являясь частью коммерческой деятельности, в то же время обладают особой ценностью для их владельца, в связи с чем требуют соблюдения особого порядка работы с ними. На законодательном уровне коммерческая тайна определена как режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду [1].

К информации, составляющей коммерческую тайну, относятся сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны [2].

В Российской Федерации положения о коммерческой тайне регламентируются одноименным Федеральным законом от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне». В условиях интенсивного технического прогресса, развития IT-технологий, продвинутой гаджетов, с помощью которых любой сотрудник компании может осуществлять свои трудовые функции удаленно, зайти в рабочую электрон-

ную почту с собственного персонального компьютера или мобильного телефона, скопировать информацию на накопитель и так далее, руководителям компаний невозможно оставаться на месте в вопросах защиты коммерческих интересов компании, они также должны развивать корпоративную культуру в области защиты персональных данных, коммерческой и иной охраняемой законом тайны [3].

Компании стоят в весьма оборонительном положении, поскольку они вынуждены защищаться не только с позиции утечки информации усилиями внешних агрессоров (иных компаний-конкурентов), но и с позиции собственной безопасности. Режим коммерческой тайны считается установленным после принятия обладателем информации, входящей в ее состав, следующих мер [1]:

- определения перечня информации, составляющей коммерческую тайну;
- ограничения доступа к информации, составляющей коммерческую тайну, путем установления порядка обращения с этой информацией и контроля за соблюдением такого порядка;
- учета лиц, получивших доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, и (или) лиц, которым такая информация была предоставлена или передана;
- регулирования отношений по использованию информации, составляющей коммерческую тайну, работниками на основании трудовых договоров и контрагентами на основании гражданско-правовых договоров;
- нанесения на материальные носители, содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну, или включение в состав реквизитов документов, содержащих такую информацию, грифа «Коммерческая тайна» с указанием обладателя такой информации (для юридических лиц — полное наименование и место нахождения, для индивидуальных предпринимателей — фамилия, имя, отчество гражданина, являющегося индивидуальным предпринимателем, и место жительства).

Подтверждением установления режима коммерческой тайны могут служить локальные нормативные акты, изданные владельцем информации (приказы, распоряжения, положения и т. д.), а также документы, регулирующие правоотношения владельца информации с третьими лицами, а также иные документы, содержащие требования к охране коммерческой тайны [4].

В случае отсутствия установленного режима коммерческой тайны правила о ее защите не подлежат применению [5]. Необходимо понимать, что меры по защите интересов компании как в рассматриваемой, так и в любой другой сфере подразделяются на две составляющие [3]:

- разработка и утверждение пакета локальных актов компании, регламентирующих режим коммерческой тайны;
- дополнительные меры, направленные на контроль за соблюдением режима коммерческой тайны, выявление нарушений установленного режима коммерческой тайны, принятие мер по пресечению первичных или повторных нарушений, привлечение к ответственности виновных лиц.

При этом первый пункт является минимальным набором средств защиты компании и сам по себе не представляется рабочим. Впрочем, такой механизм применяется в любой сфере деятельности и отвечает разумному подходу к ведению бизнеса. Согласно п. 5 ст. 10 Федерального закона от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» меры по охране конфиденциальности информации признаются разумно достаточными, если [1]:

- исключается доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, любых лиц без согласия ее обладателя;
- обеспечивается возможность использования информации, составляющей коммерческую тайну, работниками и передачи ее контрагентам без нарушения режима коммерческой тайны.

Компании необходимо утвердить положение о коммерческой тайне, содержащее прямой запрет на разглашение коммерческой тайны сотрудниками третьим лицам; перечень сведений, которые составляют коммерческую тайну; внести соответствующие поправки в трудовые или гражданско-правовые договоры (в форме утверждения актуальных типовых форм или подписания с сотрудниками дополнительных соглашений), должностные инструкции.

Для защиты интересов компании при взаимодействии с контрагентами рекомендуется включать соответствующие положения в договоры, разработать и утвердить специальные правила для контр-

агентов в области охраны коммерческой тайны и включить их в договор в качестве приложения. Для обеспечения работоспособности данных условий договора необходимо включить условия об ответственности за их нарушение. С целью избежать спорных ситуаций в положение о коммерческой тайне/специальные правила в области охраны коммерческой тайны следует включить подробные перечни действий и подтверждений соблюдения/нарушения режима коммерческой тайны, а также способы фиксации нарушений. При этом указать, что данные перечни не являются исчерпывающими, что позволит избежать ограниченности в доказывании наличия нарушений, но при этом оформление каких-либо конкретных документов, указанных в таких перечнях, будет являться достаточным подтверждением факта нарушения. Подразумевается, что со всеми локальными актами сотрудники должны быть ознакомлены под подпись. Вторую же составляющую защиты коммерческой тайны немислимо представить без хорошего специалиста в сфере IT и службы собственной безопасности, в чьи должностные обязанности логично внести осуществление перечня конкретных правомерных действий в области контроля за отсутствием утечки информации [3].

Ни одно правило и ни одна норма не будут действенны без возможности наступления негативных последствий для лица, распространившего сведения, составляющие коммерческую тайну или установления ответственности за нарушение режима коммерческой тайны:

- по инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут, если сотрудник разгласит коммерческую тайну, ставшую ему известной в связи с исполнением трудовых обязанностей (пп. «в» п. 6 ч. 1 ст. 81 Трудового Российской Федерации (далее — ТК РФ) [6]);
- на работника может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде замечания или выговора (ст. 192 ТК РФ [6]);
- сотрудник, распространивший сведения, составляющие коммерческую тайну, несет материальную ответственность в полном размере причиненного ущерба (п. 7 ч. 1 ст. 243 ТК РФ [6]) (при этом законом не запрещено применять одновременно меры дисциплинарной и материальной ответственности);
- административная ответственность установлена для должностных лиц за распространение информации, ставшей им известной в связи с исполнением служебных/профессиональных обязанностей (ст. 13.14 Кодекса Российской Федерации об административной ответственности [7]);
- в определенных случаях предусмотрена ответственность вплоть до уголовной (ст. 183 Уголовного кодекса Российской Федерации [6]).

Таким образом, коммерческая тайна по сути представляет собой секретные данные организации, способствующие достижению ее экономических целей. Соблюдение мер, рассмотренных в статье, позволит обеспечить безопасность для сведений организации, относящихся к коммерческой информации, чтобы они не попали к конкурентам и не причинили ущерб организации-владельцу.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне». Иванова С. В. Коммерческая тайна как объект защиты // СПС КонсультантПлюс. 2017.
2. Кужилина Е. Tesla Motors против Apple и как в России коммерческую тайну сохранить // Трудовое право. — 2019. — № 8. — С. 95–102.
3. Постановление Двадцатого арбитражного апелляционного суда от 09.11.2016 по делу № А68–2206/2016.
4. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 27.09.2016 № 33–17808/2016.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации Кодекс Российской Федерации об административной ответственности Уголовный кодекс Российской Федерации

УДК 2964

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯМИ ИННОВАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ АО "ХЛЕБОЗАВОД №1" Г.ВОРОНЕЖ

ЗАХАРОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

Воронежский Государственный Университет Инженерных Технологий

Аннотация: В данной работе был проведен SWOT анализ АО "Хлебозавод №1" для повышения конкурентоспособности и были предложены способы улучшения качества на предприятии. Были рассчитаны основные технико-экономические показатели при реализации инновационных технологий, что позволило прийти к выводу об окупаемости данных технологий.

Ключевые слова: хлебозавод, инновации, усовершенствование качества, повышение конкурентоспособности, Воронеж

Введение

В данное время в России активно процветает конкуренция, что благоприятно влияет на потребителей, но с другой стороны руководители предприятий в постоянном поиске новых инструментов управления и повышения конкурентоспособности. Проводя оценку конкурентоспособности можно выявить существующее положение на рынке, выдвинуть проблемы и решения в производстве, менеджменте или сбыте. Наиболее важная проблема - это конкурентоспособность товаров и услуг и их качество, что облагает владельцев предприятий формированием новых методов и принципов решения и анализа этих аспектов. Качество продукции является важнейшим параметром деятельности любого предприятия. Повышение качества является актуальной задачей для нашей современной и развивающейся страны. Национальный товар является индикатором экономической силы и безопасности [1, с.110].

Инновации являются одним из действующих методов, используемых в конкурентной борьбе. На предприятии конкурентное преимущество формируется путем разработки и введения различных инноваций. Инновации включают в себя не только современные технологии и необычные товары, но и способы управления и ведения бизнеса.

Представленные обстоятельства определяют актуальность темы данной работы. Теоретическими и методологическими аспектами в течение последнего времени посвящено немало исследований.

Объектом исследования является хлебопекарное предприятие АО «Хлебозавод №1». Предметом исследования - повышение конкурентоспособности предприятия на основе совершенствования управления инноваций.

Цель данной работы заключается в изучении теоретических и практических аспектов конкурентоспособности предприятия, а также разработке рекомендаций по повышению конкурентоспособности при введении инноваций.

Основная часть

Хлебозаводы Воронежа весьма популярны и известны по всей России. Так как в который раз они удостоиваются высших наград по результатам Всероссийских конкурсов. Среди них выделяют АО "Тобус", АО "Хлебозавод № 1", АО "Хлебозавод № 7" и АО "Хлебозавод № 2". Хлебозавод №1 на рынке существует достаточно долго и зарекомендовал себя как поставщик качественной продукции. АО "Хлебозавод №1" активно развивается постоянно происходит обновление и модернизация оборудования, что ведет к расширению ассортимента продукции и улучшению качества [2]. Так же стоит отметить две уникальные черты присущие только данному предприятию, во первых, это уникальная технология для приготовления хлеба на основе жидких дрожжей, а во вторых, это наличие оригинальной продукции такой как квас, когда на других предприятиях этого не имеется. SWOT-анализ АО "Хлебозавод №1" представлен в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ АО "Хлебозавод №1"

Внутренние факторы	Внешние факторы
СИЛА: Наличие уникальной технологии Наличие продукции кваса Устойчивая положительная популярность среди клиентов Устойчивое положение на рынках сбыта Модернизация и обновление оборудования	ВОЗМОЖНОСТИ: Рост рынка Вход на рынок новых технологий и поставщиков Быстрорастущий онлайн-рынок, дополнение актуальной информации на веб сайте Банкротство и исчезновение фирм-конкурентов с рынка Изменение к лучшему покупательной способности населения Расширение ассортимента и введение новой уникальной продукции
Внутренние факторы	Внешние факторы
СЛАБОСТЬ: Ограниченный ассортимент Устаревший веб-сайт предприятия Ограниченный круг покупателей в следствии ограниченности ассортимента	УГРОЗЫ: Последствия внешней государственной политики (санкции, эмбарго) Вероятная негативная динамика в части налогового законодательства Уменьшение покупательской способности населения Смена питания населения Рост конкуренции Недобросовестность партнеров

На основе SWOT анализа сделаем следующие выводы, что АО «Хлебозавод №1» имеет свои отличительные черты, что делает уникальным в своем роде, но в то же время можно так же проследить за недостатками и выявить направления развития.

Предлагается улучшить качество хлеба применяя функциональные добавки и нетрадиционные виды сырья по следующим направлениям: повышение пищевой ценности хлеба путем использования в рецептуре хлеба высокобелковых продуктов или новых сахарозаменителей, а также необходимо применять функциональные добавки при переработке ржаной муки, имеющую повышенную автолитическую активность.

При производстве хлебобулочных изделий, чтобы повысить пищевую и биологическую ценности хлебобулочных и кондитерских изделий использовать специальные белоксодержащие добавки на грибной основе, амаранта и др. Повышение качества хлеба возможно достигнуть при приготовлении теста из смеси пшеничной и люпиновой муки с введением в рецептуру сахара, жира и хлебопекарных

улучшителей в необходимых дозировках. Для укрепления структурно – механических свойств теста и увеличению водопоглотительной способности можно применять соевые концентраты. Пищевой соевый обогатитель "Окара" - влажная однородная масса, не имеющая запаха, светло – желтого цвета, в котором высокое содержание протеина и при этом это превосходный источник клетчатки. Он используется в основном для приготовления: хлебобулочных изделий, печенья, подливок, соусов, и др. Им можно заменить яйца. Одним из важнейших продуктов, которые способствуют обогащению хлеба растительным белком - сухая клейковина, которая производится из пшеничной муки. Существуют рекомендации по использованию сухой клейковины. В пшеничную муку очень часто попадают споры бактерий, прорастающие в готовом хлебе, портящие его. Хлеб можно защитить, добавив в него пропионовую кислоту и ее производные, подавляющие рост микробов и патогенных грибов, но, что очень важно, они безопасны для дрожжей [3].

Проведем расчет эффективности внедрения инновационных решений с целью повышения качества выпускаемой продукции. Приведем основные технико-экономические показатели при реализации инновационных технологий в таблице 2.

Таблица 2

Основные технико-экономические показатели "АО Хлебозавод № 1" после внедрения рекомендаций

Показатели	Значения показателей до внедрения	Значения показателей после внедрения	Отклонения
Объем производства в натуральном выражении, т	11 080,00	11 085,00	5,00
Стоимость товарной продукции, тыс. р.	398747,00	399000,00	253,00
Численность промышленно-производственного персонала, чел.	380,00	381,00	1,00
Производительность ППП, тыс. руб./чел	184 174,60	184 174,60	-
Объем капитальных вложений, тыс. р.:	-	200,00	-
Основные фонды	143 798,00	143 998,00	200,00
Стоимость нормируемых оборотных средств	19 752,00	19 800,00	48,00
Фондоотдача, р./ р.	2,77	2,77	-
Полная себестоимость продукции, тыс. р.	291 181,00	294 000,00	1560,00
Балансовая прибыль, тыс. р.	7 661,00	7 700,00	39,00
Затраты на 1 рубль товарной продукции, р.	0,73	0,74	-0,10
Рентабельность производства, %	1,92	1,92	-
Рентабельность продукции, %	0,73	0,73	-
Рентабельность капитальных вложений, %	-	38,50	-
Срок окупаемости, лет	-	0,25	-

На основе расчетных данных при реализации проекта можно сделать вывод о том, что произойдет подъем стоимости на товарную продукцию за счет капитальных затрат, которые будут использованы на покупку данных добавок и заработную плату рабочих. После внедрения рекомендаций прибыль возрастет на 39 тыс. р., рентабельность капитальных вложений составит 38,5 %, срок окупаемости 2,5 месяцев, на основе представленных данных можно сделать вывод о выгоде данных инновационной технологии.

Таким образом, использование инновационной технологии позволит расширить рынок сбыта, укрепить конкурентные позиции предприятия и повысить его финансовую устойчивость, создав условия

для повышения эффективности деятельности и стабильного развития.

Внедрение всех предложенных инновационных мероприятий позволит повысить эффективность производства АО «Хлебозавод №1». Что обеспечит финансовую устойчивость предприятия и повысит конкурентоспособность продукции объекта исследования.

Основные результаты, полученные при исследовании:

Проведена систематизация основных понятий конкурентоспособности, управление конкурентоспособностью и основные методы повышения конкурентоспособности на основе инноваций. Проведен анализ тенденции инновационного развития хлебопекарной промышленности и организационно-экономической структуры АО «Хлебозавод №1».

Предлагается закупка добавок, которые одобрены и защищены патентом Российской Федерации. В результате добавления этих добавок на производстве ожидается: улучшение технико-экономических характеристик выпускаемых изделий, увеличение удельного веса высококачественной продукции в общем объеме производства хлеба, сокращение брака на предприятии.

В результате расчета данных инновационных решений было подсчитано, что капитальные затраты составят 200 тыс. р., прибыль возрастет на 39 тыс. р., рентабельность капитальных вложений составит 38,5 % и срок окупаемости 2,5 месяца, что позволяет сделать вывод об окупаемости представленных инновационных решений.

В целях повышения эффективности инновационной деятельности АО «Хлебозавод №1» в г. Воронеже рекомендуется: улучшение инновационного потенциала предприятий, определение приоритетным направлением инвестиционных вложений в инновационные проекты по внедрению новой техники и технологий, добавление новой позиции инновационный менеджер для поиска новых методов и технологий, модернизации и обновлению производственного оборудования, структурное совершенствование выпускаемых хлебобулочных и кондитерских изделий, а также расширение ассортимента производимой продукции через внедрение новых видов изделий.

Список литературы

1. Абчук В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 239 с
2. Организационно-экономическая характеристика АО "Хлебозавод №1" [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://vuzlit.ru/1141255/organizatsionno_ekonomicheskaya_harakteristika_hlebozavod (20.06.2018)
3. Способ получения хлебобулочных и мучных кондитерских изделий повышенной биологической ценности [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://findpatent.ru/patent/253/2532987.html> (01.09.2018)

УДК 332

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ КУМУЛЯТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

МУРАТОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

д.э.н., профессор

ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права, г.Ессентуки

ДЕМЬЯНЕНКО АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

к.э.н.

Северо-Кавказский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, г.Минеральные Воды

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты потенциала развития регионов, основополагающие условия и факторы, формирующие кумулятивный потенциал развития региональной экономики субъектов Российской Федерации, базирующийся на воспроизводственном характере экономического роста и развития регионов.

Ключевые слова: потенциал, экономический рост, воспроизводственное развитие.

PILLARS OF CUMULATIVE REGIONAL DEVELOPMENT CAPACITY

Muratova Lyudmila Ivanovna,

Demyanenko Andrey Evgenyevich

Abstract: The article considers key aspects of the potential for regional development, fundamental conditions and factors that form the cumulative potential for the development of the regional economy of the constituent entities of the Russian Federation, based on the reproducible nature of economic growth and development of the regions.

Key words: potential, economic growth, reproductive development.

Динамизм процессов характеризующих движение, осуществляемое той или иной социально-экономической системой, явствует о воспроизводственном характере экономического развития: суженном (при уменьшающихся параметрах производства), простом (при возобновлении производства в тех же масштабах), или расширенным, означающим увеличение объемов производства и потребления товаров и услуг.

Экономический рост свидетельствует об увеличении объемов производства с позиций предложения товаров и услуг, а также спроса (при их сбалансировании наблюдается равновесный сбалансированный рост) за определенный период времени [1, с. 544].

Основными факторами экономического роста являются живой труд, физический капитал, природно-ресурсный потенциал, а также научно-технический прогресс.

Ключевым аспектом в понимании экономического роста и развития являются, во-первых, единство и целостность элементов воспроизводственного механизма, во-вторых, наличие взаимосвязи распределения, обмена и потребления, в третьих – возобновление в расширенном масштабе как результатов, так и факторов производства с воссозданием и увеличением потенциала развития социально-экономических систем, включая региональные экономики.

В экономике совокупный продукт, результат воспроизводственного развития, выступает как функция затрат человеческого, финансового и физического капиталов, а также использования природно-ресурсного потенциала, предпринимательских способностей, инновационных и иных возможностей в производстве.

Функцию обслуживания производства, посредством распределительно-обменного механизма в воспроизводственном процессе, осуществляет посредническая потребительская подсистема, в большей мере через торговлю и ремонт [2, с. 885].

Роль потребительской подсистемы в развитии региональной экономики, следует интерпретировать в аспекте ее функций трансформации и трансляции. Потребительская подсистема преобразует материальные блага из натуральной формы в денежную, и, в то же время, осуществляет их передачу и распределение экономическим агентам, в соответствии с их потребностями и на основании предъявляемого к обмену количества денежного эквивалента.

В связи с этим, региональную потребительскую подсистему следует рассматривать в аспекте организации сферы обращения по территориальному признаку, где с целью удовлетворения индивидуальных потребностей людей при минимизации издержек обращения, на основе разделения труда и товарно-денежных отношений, реализуются товары и услуги, где как раз и формируются спрос, предложение и цены.

Специфические функции потребительской подсистемы в значительной степени предопределяют ее роль в развитии региональной экономики, в аспекте потребительско-инвестиционной концепции развития. Именно потребительская подсистема позволяет активировать другие виды экономической деятельности, трансформируя продукцию в денежные средства, транслируя далее эти денежные средства предпринимательским структурам различных отраслей региональной экономики (сельскому хозяйству, промышленности и др.).

В итоге финансовый капитал, как элемент потенциала развития региональной экономики, включает в себя бюджет регионов (нацеленный на региональную экономику и жилищно-коммунальное хозяйство), сальдированные финансовые результаты организаций, денежные вклады юридических и физических лиц, а также денежные средства (в виде потребительских расходов) населения. В свою очередь, расширенный потребительско-инвестиционный потенциал (портфель) экономического развития, наряду с финансовым капиталом, включает также инвестиции в основной капитал.

Энергетический потенциал, являющийся значимым элементом потенциала развития (имеющий тесную связь с результатами хозяйственной деятельности региональных экономик), может быть охарактеризован энергетической мощностью (с позиций потребления энергии), энергоемкостью производства, а также его обратным показателем, с позиций объема валового регионального продукта в расчете на единицу условного топлива [3, с. 162].

В системе качественных факторов производства, прежде всего, выделяются предпринимательские способности населения, которые могут быть косвенно оценены различными показателями, например, в рамках имеющейся статистики, численностью малых предприятий и индивидуальных предпринимателей, занятых в них работников, объемом производимой ими продукции или отношением численности малых предприятий, количество работников и объемов оборота продукции малого и микро-бизнеса к соответствующим региональным характеристикам.

Предпринимательские способности населения являются специфическим и неотъемлемым элементом потенциала развития, так как благодаря им осуществляется использование и взаимодействие других экономических ресурсов, таких как природные, живой труд, капитал и др. Именно умение и инициатива предпринимателей, в условиях рыночной экономики, дают возможность стимулировать экономический рост, когда с максимальной эффективностью функционируют все экономические ресурсы.

Важными качественными характеристиками потенциала воспроизводственного развития также являются инновации и информация.

Инновации, как фактор экономики и важный элемент потенциала развития, трактуются в трех взаимосвязанных аспектах: как результат новой идеи, как инновационный продукт и как отражение процесса трансформации научных достижений в фактор воспроизводственного процесса. Инновацион-

ный характер деятельности означает качественное обновление производства, не только с позиций новых технологий и технических средств, но также изменения организационных структур и методов управления. Именно научно-технический прогресс, на основе новых знаний, реализованных в человеческом капитале, технологиях, оборудовании и организации производства, определяет подавляющую долю прироста валового регионального продукта в развитых странах мира [4, с.254].

Характеристиками инновационной деятельности регионов являются, в рамках имеющихся статистических данных, объемы инновационной продукции по субъектам Федерации или удельные веса инновационной продукции в общем обороте региональных экономик.

Измерение информационно-коммуникационных технологий в региональной экономике, как фактора потенциала экономического развития, в рамках имеющейся статистики, производится на основе затрат на ИКТ в региональных экономиках или посредством расчета соотношения этих затрат с общим оборотом организаций той или иной региональной экономики.

При этом оборотом организаций является стоимость отгруженных товаров собственного производства, работ и услуг, выполненных собственными силами.

Оценка специализации производства, как важного элемента потенциала развития региональных экономик, осуществляется на основе анализа отраслевой структуры валового регионального продукта, посредством расчета агрегатного индекса структуры, или осуществления конкретных видов деятельности и их групп или соотношения различных видов экономической деятельности и их групп между собой.

Наличие тех или иных оценок отдельных элементов потенциала развития региональных экономик страны, обуславливает необходимость их интегрального измерения, как с позиций средне арифметической простой относительных характеристик, так и, что, бесспорно, лучше и обоснованнее, с позиций средневзвешенной с учетом значимости каждого из элементов потенциала в формировании результатов экономической деятельности.

Субъекты хозяйствования, осуществляющие экономическую деятельность в регионах, функционируют в системе территориально-отраслевой экономики, осуществляя воспроизводственную деятельность и производя различные товары и услуги.

Базисными отраслями реального сектора экономики, в системе осуществляемых видов экономической деятельности, являются, в рамках перехода к общероссийскому классификатору видов экономической деятельности ОКВЭД 2019 с расшифровкой ОКВЭД 2, отрасли сельского хозяйства, промышленности, строительства и сферы услуг [5].

В этой системе, выделяется 21 раздел видов экономической деятельности, включающие многочисленные конкретные (по каждому разделу) виды экономической деятельности.

Существенной особенностью осуществляемых в территориально-отраслевых экономиках видов экономической деятельности является их взаимосвязь в рамках межотраслевых переделов, как осуществления совокупности последовательных операций по выпуску или промежуточных продуктов, или окончательных готовых товаров или услуг.

В итоге в системе факторов, формирующих потенциал развития региональной экономики, наряду с человеческим капиталом и предпринимательской способностью людей, материально-технической базой, инновациями и информационно-коммуникационными технологиями, природно-ресурсным и энергетическим потенциалом выделяются также потребительско-инвестиционный потенциал (портфель) и характеристики специализации региональной экономики.

Соответственно под потенциалом экономического развития региональной экономики понимается интегрированная совокупность объективно существующих возможностей производства (включающая человеческий капитал и предпринимательские способности населения, материально-техническую базу и инновационную составляющую, потребительско-инвестиционный, природно-ресурсный и энергетический потенциал, специализацию хозяйственной деятельности, информационно-коммуникационную составляющую), нацеленная на осуществление процесса расширенного воспроизводства факторов и результатов, неотъемлемыми условиями которого является не только экономический рост, но также качественные и структурные изменения, своевременная ликвидация узких мест, реализация доминантов и приоритетов.

Базисной результативной характеристикой функционирования региональных экономик является валовой региональный продукт, в составе которого выделяются такие важные элементы совокупного спроса как инвестиционные и потребительские расходы, к которым относятся, во-первых, валовое накопление основного капитала, во-вторых конечное потребление, прежде всего, домашних хозяйств.

Список литературы

1. Безденежных Т.И., Макенов М.М. Социально-экономическое развитие регионов России: проблемы и пути решения // Региональная экономика: теория и практика. – 2017. – №3 (438). – С. 541-552.
2. Суханова Т.В. Социальные аспекты экономического роста России // Экономические отношения. – 2019. – Том 9. – № 2. – С. 881-894.
3. Коваленко Т.А., Волков А.В. Энергетический потенциал региона и его количественная оценка // Экономика региона. – 2013. – №3 (35). – С. 161-171.
4. Названова К.В. Инновации как инструмент современной трансформации экономики: теоретический аспект // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. – №2 (461). – С. 251-259.
5. Коды ОКВЭД 2019 (с расшифровкой ОКВЭД 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. – новые формы РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.regfile.ru/okved2.html> (23.12.2019).

© Л.И. Муратова, А.Е. Демьяненко, 2020

УДК 351

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ СТРАНЫ КАК ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ США

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

научный сотрудник, соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: В статье рассматриваются принципы экономической политики США путем инвестирования в науку и технологии. Сравниваются экономические показатели импорта и экспорта технологий за рубежом, получаемые США. Сделаны выводы об эффективности данного механизма, как двигателя научно-технического прогресса.

Ключевые слова: экономика, прикладные научные исследования, финансирование науки, научно-технический прогресс, факторы развития науки, глобализация, патент, инновация, наука.

DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY OF THE COUNTRY - AS A MAJOR PRIORITY OF US ECONOMIC POLICY

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: The article discusses the principles of US economic policy by investing in science and technology. The economic indicators of import and export of technology abroad received by the USA are compared. Conclusions are drawn about the effectiveness of this mechanism as an engine of scientific and technological progress.

Key words: economics, applied research, financing of science, scientific and technological progress, factors of development of science, globalization, patent, innovation, science.

Международная передача технологии, обмен наукоемких отраслей промышленности США с зарубежным миром строится на принципах конкуренции и конкурентоспособности американской науки и техники. Эффективность и экономическая роль этой передачи технологии в конечном счете определяется как ее общей динамикой, так и общими направлениями, показателями в абсолютных цифрах. Официальная статистика США содержит динамику международных экспортно-импортных операций “верхнего эшелона” наукоемких отраслей американской промышленности - это международная торговля продукцией отдельных, наиболее передовых отраслей высоких технологий.

Материальная - товарная структура международной передачи технологии этого “верхнего эшелона” наукоемких отраслей промышленности по оценкам официальных органов США. Соотношение достижений науки и техники США, их научно-технического потенциала со странами-партнерами по передаче технологии - торговле продукцией подлинно высоких технологий.

Официальная статистика США четко отражает новые направления научно-технического прогресса (далее НТП), их продукцию высоких технологий. Как следует из отчетов Министерства торговли США, Национально научного фонда (далее ННФ), НАСА и других федеральных ведомств - государственного научно-технического комплекса, за этой продукцией высоких технологий стоят открытия и изобретения фундаментальных и прикладных наук США - “прорывы НТП” последнего десятилетия [1, С. 901-909]. В их число входят химия и металлургия, материаловедение и металловедение, математи-

ка и инженерно-технические науки, космология и аэродинамика, биология и биохимия, биофизика и молекулярная биология, ядерная физика и генная инженерия, физика твердого тела и физика плазмы, информатика, ракетостроение и реакторостроение и многое другое.

Эту группу продукции высоких технологий в 2000-е годы в США составляют: композитные материалы для технологий будущих поколений, ракетно-космические и авиационные системы, генная инженерия и биосистемы, электронные системы и компоненты, гибкие управляемые производственные системы - конвейеры-автоматы, информационные технологии, ЭВМ, средства связи и телекоммуникации, видеосистемы, медицинские препараты, агропродукты, термоядерные технологии, искусственные виды топлива и сырья, полупроводниковые и лазерные технологии, новые системы вооружения.

Так, общий объем экспорта из США этих передовых технологий с 2010 по 2016 г. составил 615,9 млрд долл. (в текущих ценах), а импорта — 494,0 млрд долл. Причем на долю экспорта электроники, авиационных и аэрокосмических систем, информационных технологий, средств связи и телекоммуникаций в эти годы приходится 91-93%. США выступают в качестве чистого “экспортера” этих технологий, а “коэффициент технологической независимости” в этой сфере технологий составил 1,24 [2, Р. 808-821.].

Американские эксперты, оценивая общие тенденции НТП США в XXI в., убеждены, что наука и техника страны - главный приоритет экономической политики государства, сохранят и в будущем свои лидирующие позиции в мире.

Вместе с тем с переходом с начала 2000-х годов США, Японии и многих других промышленно развитых стран Запада к “информационной экономике” наступил, по многочисленным признаниям западной печати, и новый этап в борьбе этих стран за технологическое лидерство. В то же время в правительственных кругах западных стран, как реакция на эту тенденцию, получила признание концепция “технологического динамизма” или постоянной “технологической революции”. Согласно этой концепции научно-техническое лидерство или научно-технический потенциал промышленно развитого государства, будь это США, Япония или страны Западной Европы, определяются отныне не только мощным развитием новейших отраслей промышленности (микроэлектроники, ЭВМ, робототехники, новых композитных материалов, космологии и биотехнологии, в дальнейшем этот перечень может существенно измениться), но в равной мере и особыми критериями. Западные эксперты убеждены, что научно-техническое лидерство или научно-технический потенциал государства конца XX в. в равной мере определяются его “способностью к динамичной и непрерывной перестройке, охватывающей все сферы экономики для создания и диффузии новейшей технологии”.

Вот почему по признанию многих органов печати стран Запада информационная технология в 1990-2000-е годы стала сферой особого международного соперничества. Эти перемены открыли гигантские возможности для нашего народа, но они же и поставили его перед жестким вызовом... Элементы быстрых социальных и общественных изменений чрезвычайно легко заметить по мере того, как мы вступаем в XXI в. [3, Р. 801-816].

Правительство США, осуществляя с середины 1990-х годов курс на развитие экономики на принципах стабильного экономического роста, провозгласило одной из своих “важнейших функций” капиталовложения в человеческий капитал и технологию. В докладе Белого дома 2017 г. конгрессу указывалось: “Правительство США в своей экономической программе придает капиталовложениям в человеческий капитал и технологию решающее место... Эти функции имеют особенно жизненное значение в условиях США - экономики высоких технологий, где высококвалифицированная рабочая сила - важнейшее условие будущего экономического роста. Этот курс также требует признания того, что образование должно стать постоянной функцией человека на протяжении его жизни в условиях экономики, где постоянно происходит технологическая революция”. Другой документ Белого дома 2008 г. о науке и технике США гласит: “В США половина нашей производительности за последние полстолетия — результат технологических нововведений и науки, которая обеспечивала эти нововведения. Общество XXI в., основанное на знаниях, только увеличивает потребность в централизации исследований, инновационной деятельности и капиталовложений в человеческий капитал как главных инструментов нашей мощи, возлагая возрастающую по своим масштабам ответственность на администрацию и конгресс”.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что переливы передовой технологии и конкурентные позиции науки и техники США на мировом рынке весьма наглядно проявляются и при других международно-экономических сопоставлениях. За последние два десятилетия, как свидетельствует международная статистика, США занимают доминирующее положение на мировом технологическом рынке. Как в 1990-е, так и в 2000-е годы эта страна - мировой "экспортер" как высоких технологий, данный эффект образован от длительной экономической политике государства.

Список литературы

1. Федорович В.А., Патрон А.П., Заварухин В.П. США: Федеральная контрактная система: механизм регулирования государственного хозяйствования. Москва, Наука, 2010. С. 901-909.
2. Main Science and Technology Indicators. P., 1997; Technology Balance of Payments. Balance. 1989-1995; US Trade in Advanced Technology Products: 1990-1995. Table 1339. Statistical Abstract of the United States. Wash., 1997. P. 808-821.
3. Main Science and Technology Indicators. P., 1997; Technology Balance of Payments. Balance. 2005-2015; US Trade in Advanced Technology Products: 2000-2015. Table 1339. Statistical Abstract of the United States. Wash., 2017. P. 801-816.

УДК 338.2

МСП-ТЕСТ КАК МЕХАНИЗМ АНАЛИЗА ВЛИЯНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ НА МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС

БАРАНОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополь

Научный руководитель: Сторожук Руслана Петровна

к.п.н., доцент

Филиал МГУ в г. Севастополе, Севастополь

Аннотация: В статье описаны особенности содержания и реализации такого элемента оценки регулирующего воздействия, как МСП-тест. То есть влияние нормотворчества на развитие малого и среднего предпринимательства. В ходе написания статьи был проанализирован зарубежный опыт внедрения МСП-теста и рассмотрены нормативно-правовые акты, закрепляющие процедуру ОРВ. В заключении сформулированы выводы о необходимости совершенствования процедуры оценки в РФ и на их основании приведены рекомендации.

Ключевые слова: Оценка регулирующего воздействия, ОРВ, МСП-тест, малое и среднее предпринимательство, нормативные акты.

SME-TEST AS A MECHANISM FOR ANALYZING THE IMPACT OF LEGAL ACTS ON SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES

Baranova Irina Sergeevna*Scientific adviser: Storozhuk Ruslana Petrovna*

Abstract: The article describes the features of the content and implementation of such an element of regulatory impact assessment as the SME test. That is, the impact of rule-making on the development of small and medium-sized businesses. In the course of writing the article, the foreign experience of implementing the SME test was analyzed and the legal acts that fix the ODS procedure were considered. In conclusion, conclusions are formulated about the need to improve the evaluation procedure in the Russian Federation and recommendations are based on them.

Key words: Regulatory impact assessment, ODS, SME test, small and medium-sized businesses, regulations.

Успешное социально-экономическое развитие регионов и страны в целом напрямую зависит от качества государственного регулирования экономики. Одновременно с этим малое предпринимательство играет важнейшую социально-экономическую роль в развитии современного общества и государства: гарантирует значимый взнос в валовый внутренний продукт; делает основную долю рабочих мест; конкретно связано с формированием «среднего класса»; является источником общественной и политической устойчивости; содействует развитию новаторских технологий. Поэтому необходимо про-

водить анализ возможных последствий законодательных актов (оценка регулирующего влияния), в том числе влияния их на малое и среднее предпринимательство (МСП). Этим и обусловлена актуальность данного исследования.

Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) – это систематический процесс выявления и анализа возможных последствий введения тех или иных норм регулирования. ОРВ не является дополнением к обычному процессу принятия решений. Это элемент процесса нормотворчества [3].

Реализуя Стратегию развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации до 2030 года, Правительство РФ приняло постановление № 613 от 30.06.2016 [1], которым в состав оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов включен «анализ влияния социально-экономических последствий реализации проекта акта на деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства». Так называемый, МСП-тест, активно применяющийся за рубежом. Минэкономразвития России, в свою очередь, подготовило изменения в форму отчета об ОРВ и методику проведения оценки. [2]

Главной целью введения теста за рубежом и на территории РФ было снижение нагрузки регулирования на малые предприятия. В таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа внедрения данной процедуры в разных странах.

Таблица 1

Сравнительный анализ внедрения МСП-теста за рубежом и в Российской Федерации

Зарубежные страны	Российская Федерация
Сходства	
В 2008 году в ЕС вышел «Закон о малом предпринимательстве» («Small Business Act»), закрепляющий принцип «Сначала подумай о малом» (Think Small First) [4].	Согласно российской Стратегии развития МСП до 2030 года, «первый принцип – малый бизнес прежде всего» [1].
Стандартизирован для всех ведомств.	Будет стандартизирован и проводиться одинаково во всех ведомствах.
Обязательно включает консультации с заинтересованными лицами.	В рамках публичных слушаний проводятся консультации с заинтересованными лицами.
Различия	
Ядром МСП-теста является оценка издержек и выгод с детальными расчетами [5].	Большинство отчетов об ОРВ не содержат расчетов вообще – низкая вероятность оцифровки нововведения.
Чаще всего проводится отдельными ведомствами-разработчиками актов.	За проведение ответственен Минэкономразвития.
Чаще всего включает контроль со стороны заинтересованных лиц.	Контроль качества МСП-теста при ОРВ проводится уполномоченным Минэкономразвития, независимые стороны не участвуют.
МСП-тесту подлежат все нормативно-правовые акты, поступившие на ОРВ [5].	Тест введен пока только на федеральном уровне и ограничен кругом проектов актов с высокой степенью воздействия (100-150 проектов в год).

В соответствии с принципами МСП-теста регулирование должно быть сконструировано таким образом, чтобы свести диспропорции в нагрузке к нулю, или должны быть предусмотрены смягчающие меры для малых предприятий, если диспропорции сохраняются. Даже в случае, если расчет состоится, следующий шаг – снижение диспропорций – затруднен из-за отсутствия утвержденного перечня типовых смягчающих мер и рекомендаций, как их применять.

Также МСП-тест связан с проведением расчетов, и является, более затратным механизмом анализа документов и поиска несовершенств регулирования. Учитывая количество поступающих на оценку документов, можно предположить, что внимание на влияние на МСП будет обращаться далеко не в

первую очередь и МСП-тест будет проводиться не всегда. Таким образом, есть риск, что на практике МСП-тест будет носить формальный характер.

Следовательно, необходимо разделить полномочия по проведению оценки среди нескольких ведомств, создать детальный перечень смягчающих мер для малых и средних предпринимателей и увеличить контроль со стороны заинтересованных лиц (субъекты малого и среднего предпринимательства). Данные приемы позволят усовершенствовать процедуру проведения оценки регулирующего воздействия, и, как следствие, нормативно-правовую базу Российской Федерации.

Список литературы

1. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 1083-р).
2. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 12.12.2016 г. № 800.
3. Руководство по применению оценки регулирующего воздействия на региональном уровне URL: <http://docplayer.ru/26093790-Rukovodstvo-po-primeneniyu-ocenki-reguliruyushchego-vozdeystviya-na-regionalnom-urovne.html> (дата обращения 13.12.2019г).
4. Европейская комиссия. Внутренний рынок, промышленность, предпринимательство и МСП Закон о малом бизнесе для Европы URL: https://ec.europa.eu/growth/smes/business-friendly-environment/small-business-act_en (дата обращения 12.10.2019г).
5. EU member states reporting about their SME-test: summary and analyses on how they assess the impact of their new regulations on SMEs. ECONOMIE, Brussels, May 2015.

© И.С. Баранова, 2020

УДК 330

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ

ООРЖАК САЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тувинский Государственный университет»

Научный руководитель: Монгуш Ольга Николаевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: Настоящая статья посвящена актуальным проблемам предоставления государственных и муниципальных услуг. Одним из приоритетных направлений демократического развития российского общества и повышения качества экономического роста является достижение высокой эффективности государственного управления, успешность проведения научно обоснованной административной реформы, эффективного перехода к сервисному государству.

Ключевые слова: качество и доступность государственных услуг.

IMPROVING THE QUALITY OF PUBLIC SERVICES

Oorzhak Sayana Alexandrovna

Scientific adviser: Mongush Olga Nikolaevna

Abstract: This article is devoted to the actual problems of providing state and municipal services. This work is based on the fact that one of the priorities of the democratic development of Russian society and improving the quality of economic growth is to achieve high efficiency of public administration, the success of a scientifically based administrative reform, and an effective transition to a service state.

Keywords: quality and availability of public services.

Предоставление государственных и муниципальных услуг является основной составляющей частью государственного и муниципального управления, а проблема государственных и муниципальных услуг является важнейшей для успешного восприятия всех социально-экономических процессов. В соответствии с Конституцией Российская Федерация является социальной страной, и ее политика должна быть направлена на создание условий, направленных на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека

Бюджетный кодекс РФ обуславливает государственные и муниципальные услуги (работы) как услуги (работы), оказываемые (выполняемые) органами государственной власти (органами местного самоуправления), государственными (муниципальными) учреждениями, и, в случаях, учрежденных российским законодательством, прочими юридическими лицами (статья 6)2. При этом оказание подобных услуг бюджетными и автономными учреждениями всех уровней реализуется в соответствии с государственным и муниципальным заданием (статья 69.2 БК РФ).

Государственных услуг дана в пункте 1 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»: «государственная услуга, предоставляемая федеральным органом исполнительной власти, органом государственного

внебюджетного фонда, исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, а также органом местного самоуправления при реализации некоторых государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов РФ, - деятельность по осуществлению функций в соответствии федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, а также органа местного самоуправления при реализации некоторых государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов РФ, которая реализуется по запросам заявителей в пределах установленных нормативно-правовыми актами РФ и нормативно-правовыми актами субъектов РФ полномочий органов, предоставляющих государственные услуги».

Следовательно, можно так предопределить государственную услугу: это деятельность государства в лице его компетентных органов, реализующих конкретную функцию, обладающая индивидуальным, адресным характером, следствием которой является удовлетворение потребности конкретного гражданина (физического лица) или организации (юридического лица), а также приобретение им выгоды.

Государственная услуга – это, по существу, любые деяния органа власти, которые он должен исполнить в отношении организации или гражданина, все, на что получатель обладает правом при существовании соответствующих условий, что он обладает основаниями потребовать от государства юридически: выдача паспорта, пособия, оформление в качестве безработного, оформление брака, предоставление субсидий, выписок, справок, регистрация сделок с недвижимостью, регистрация СМИ, а также информирование, консультирование, рассмотрение обращений, дача разъяснений; прочие разновидности услуг.

Доминирующим субъектом предоставления услуг в соответствии с Законом № 210-ФЗ являются органы исполнительной власти и приравненные к ним органы государственных внебюджетных фондов и администрации ГК «Росатом» и ГК «Роскосмос».

Помимо типичного субъектного состава, государственная услуга обладает особенной направленностью: в основе ее лежит взаимодействие частного интереса (получателя государственной услуги) и публичного интереса, который заключается в обеспечении нормального функционирования общества, обеспечении социального предназначения государства. Другими словами, в анализируемом правоотношении наравне с индивидуальным интересом получателя государственной услуги осуществляется публичный интерес, установленный Ю.А. Тихомировым как «признанный государством и обеспеченный правом интерес социальной общности, удовлетворение которого служит гарантией ее существования и развития». Опираясь на сказанное, под государственной услугой регулируемую нормами права деятельность уполномоченного государственного органа или организации, адресованную на удовлетворение потребностей, следующих из прав и свобод человека и гражданина, гарантированных государством, и осуществление функций государства.

Аналогично в Федеральном законе № 210-ФЗ определяется и муниципальная услуга - «деятельность по реализации функций органа местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения, установленных в соответствии с Федеральным законом от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и уставами муниципальных образований».

Как полагает С.А. Кирсанов, под муниципальной услугой необходимо понимать услуги, обязанность по обеспечению предоставления которых поручена муниципальному образованию в соответствии с российским законодательством, а также уставом муниципального образования в связи с решением местных вопросов. Следовательно, муниципальные услуги – это результат функционирования как органов местного самоуправления, так и хозяйствующих субъектов независимо от формы собственности. Таким образом, выходит объединение административных полномочий и отношений, в которые выступают субъекты гражданского права, которые следуют гражданскому законодательству и свободе договора, а также ответственны за качество данных услуг.

Государственные и муниципальные услуги связаны со всеми сферами жизни общества, а также предоставляются в течение всего периода функционирования индивида и социальных групп. Таким об-

разом, можно утверждать, что удовлетворенность гражданина собственной жизнью напрямую зависит от государства. Потому как государственные услуги - это первостепенная и самая массовая форма взаимодействия населения с органами власти, вследствие которого у каждого гражданина складывается субъективное мнение об эффективности деятельности всего государственного аппарата управления в целом.

Необходимо рассмотреть определение границ и содержание государственной и муниципальной услуги. Как правило, употребляются две научные интерпретации: предоставление государственных и муниципальных услуг как формы общественного блага (теория общественных благ), которые имеют специфические особенности, и государственных и муниципальных услуг, как итога взаимодействия между заявителем (получателем услуги) и исполнителем (орган власти или иная муниципальная организация).

Список литературы

1. Амелин Р.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2010 г. № 210ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (постатейный) / под ред. С. Ю. Наумова. - Саратов, 2016. – 256 с.
2. Андреева Л.А. Система оказания муниципальных услуг (правовой аспект) // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 11(42) / Л.А. Андреева - Новосибирск: СибАК, 2014. С. 61-66.
3. Бачило И.Л. Государственные и муниципальные услуги по новому законодательству / И.Л. Бачило [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Жилищное право: актуальные вопросы законодательства»: сайт. - URL: // http://www.gilpravo.ru/articles/6_1.html (дата обращения 20.10.2019).
4. Бергер Ю.А. Совершенствование процесса стандартизации и регламентации государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации / Ю.А. Бергер [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: сайт. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovershenstvovanie-protsesssa-standartizatsii-reglamentatsii-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-uslug-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 19.10.2019).
5. Буркова К.В. Качество предоставления электронных услуг на примере МФЦ г. Бор / К.В. Буркова // Научный журнал. - 2017. - № 7 (20). - С. 93-96.
6. Бякина М.М. Оказание государственных и муниципальных услуг органами государственного и муниципального управления / М.М.Бякина // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 57-62.

УДК 336.7

РОССИЙСКИЙ КРЕДИТНЫЙ РЫНОК НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

ШАПТАЛА АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Научный руководитель: Меркулова Наталья Сергеевна

к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: Российский кредитный рынок на современном этапе развития зачастую характеризуется глубоким влиянием фактора риска на деятельность банковских структур. Выполняя роль финансовых посредников, коммерческие банки берут на себя риски кредитной деятельности, выступая при этом источником финансирования для реального сектора экономики.

Ключевые слова: банковский бизнес, кредитная деятельность, кредитный риск, просроченная кредитная задолженность, кредитный мониторинг.

RUSSIAN CREDIT MARKET AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT

Shaptala Alexander Romanovich

Scientific adviser: Merkulova Natalia Sergeevna

Abstract: the Russian credit market at the present stage of development is often characterized by a deep influence of the risk factor on the activities of banking structures. Acting as financial intermediaries, commercial banks take on the risks of credit activities, while acting as a source of financing for the real sector of the economy.

Keywords: banking business, credit activity, credit risk, overdue credit debt, credit monitoring.

Рассмотрим тенденции развития российского кредитного рынка за последние годы 2016-2018гг.
[3] Объемы кредитования возросли за исследуемый период.

Таблица 1

Величина кредитования в банковской системе РФ, млрд. руб.

	01.01.2017г.	01.01.2018г.	01.01.2019г.
Активы российских коммерческих банков	80063,3	85191,8	94083,7
Величина кредитования в банковской системе	55622,0	58122,3	65123,9
Доля кредитования в активах российских коммерческих банков, %	69,5	68,2	69,2

Объемы кредитования банковской системы РФ за 2016-2018 годы возросли на 14,0 трлн. руб. Доля кредитования в активах банковской системы составила 69,5% в 2016г., 68,2% в 2017г., 69,2% в 2018г.

Рассмотрим объемы кредитования по группам клиентов коммерческих банков.

Таблица 2

Кредитная задолженность банковской системы РФ

	01.01.2017г.		01.01.2018г.		01.01.2019г.	
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%
Кредиты населению	10803,9	19,4	12173,7	21,0	14901,4	22,8
Кредиты предприятиям	30134,7	54,2	30192,5	51,9	33371,8	51,2
Кредиты финансовым организациям и прочим	14683,4	26,4	15756,1	27,1	16850,7	26,0
Объемы кредитования	55622,0	100,0	58122,3	100,0	65123,9	100,0

За исследуемый период наибольшую долю составили кредиты предприятиям и организациям – 54,2% в 2016г., 51,9% в 2017г., 51,2% в 2018г. На втором месте по значению находятся кредиты финансовым организациям – 26,4% в 2016г., 27,1% в 2017г., 26,0% в 2018г. Кредиты населению составили 19,4% в 2016г., 21,0% в 2017г., 22,8% в 2018г. [3]

Рассмотрим величину просроченной кредитной задолженности по группам клиентов.

Таблица 3

Просроченная кредитная задолженность по группам клиентов в коммерческих банках РФ

	01.01.2017г.	01.01.2018г.	01.01.2019г.
Кредиты населению, млрд. руб.	10803,9	12173,7	14901,4
Кредиты предприятиям, млрд. руб.	30134,7	30192,5	33371,8
Кредиты финансовым организациям, млрд. руб.	9091,5	9804,6	16850,7
Просроченная кредитная задолженность населения, млрд. руб.	857,9	848,9	760,4
Просроченная кредитная задолженность предприятий, млрд. руб.	1892,0	1942,4	2093,3
Просроченная кредитная задолженность финансовых организаций, млрд. руб.	95,2	146,0	119,3
Доля просроченной кредитной задолженности населения, %	7,9	6,9	5,1
Доля просроченной кредитной задолженности предприятий, %	6,3	6,4	6,3
Доля просроченной кредитной задолженности финансовых организаций, %	1,0	1,5	0,7

По банковской системе РФ большее значение просроченной задолженности в составе кредитного портфеля имеет задолженность предприятий и организаций – 7,9% в 2016г., 6,9% в 2017г., 5,1% в 2018г. Доля просроченной кредитной задолженности населения изменилась незначительно – 6,3% в 2016г., 6,4% в 2017г., 6,3% в 2018г. Доля просроченной кредитной задолженности финансовых организаций невысока – не более 1,5% в исследуемом периоде [3].

Таким образом, значительную долю активов коммерческих банков РФ составляют кредитные активы, что говорит о том, что банковская система выполняет свою функцию финансового посредничества.

Кредитный портфель банка характеризуется допустимым уровнем концентрации кредитного риска. Достижение банком достаточно низких показателей уровня кредитных рисков обеспечивается эффективной системой управления кредитными рисками, включающей следующие элементы:

- выявление и оценку рисков на стадии, предшествующей заключению кредитной сделки, на основе утвержденных в банке формализованных методик и процедур;
- отбор кредитных проектов исходя из наличия реальных источников погашения кредита;

- регулирование рисков отраслевой концентрации кредитного портфеля;
- использование снижающих риск инструментов и ценообразование с учетом принимаемых кредитных рисков.

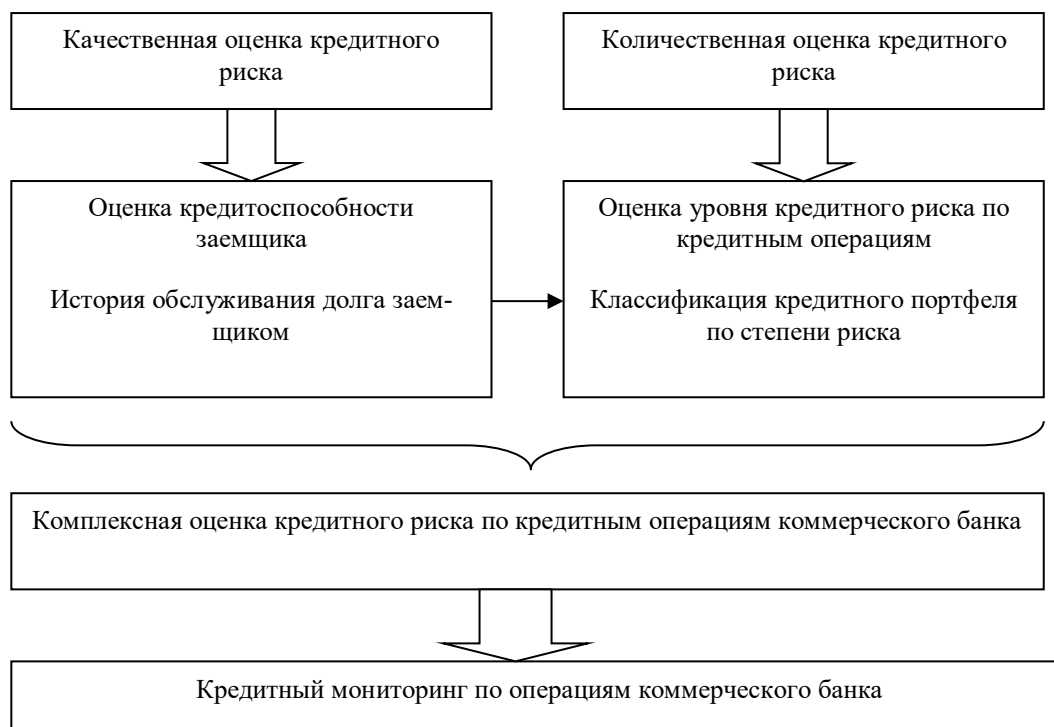


Рис. 1. Механизм оценки кредитного риска в деятельности коммерческого банка

В целом следует сказать, что деятельность банковских институтов объективно подвержена различным категориям рыночных и финансовых рисков. Это обусловлено, с одной стороны, спецификой банковской деятельности, а с другой – общей нестабильностью финансового рынка, которая проявляется в кризисах, в том числе глобального масштаба. В этой связи проблемы управления рисками занимают центральное место в системе обеспечения экономической безопасности банковских институтов. Экономическая безопасность банков, в том числе в сегменте кредитных продуктов и услуг, является залогом стабильного функционирования всего финансового рынка и обеспечения эффективного перераспределения инвестиционных ресурсов в реальный сектор экономики.

Список литературы

1. Костерина Т.М. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Т.М. Костерина. – М.: Юрайт, 2017. – 332 с.
2. Ксенофонтов Б.А. Составляющие кредитного риска [Текст] / Б.А. Ксенофонтов // Economics. – 2016. – №9. – С.62-66.
3. Официальный сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс] URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения 18.01.2020).

© А.Р. Шаптала

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

БОНДАРЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Научный руководитель: Бобченко Татьяна Григорьевна

к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: В статье обоснована необходимость изучения и профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте. Раскрыта сущность понятий «виктимное поведение», «профилактика виктимного поведения». Дан анализ и систематизация исследований современными отечественными психологами социальных и личностных факторов виктимного поведения подростков. Теоретические положения, изложенные в статье, являются основой для проведения эмпирического исследования виктимной личности подростка и профилактики ее формирования.

Ключевые слова: виктимное поведение, подростковый возраст, профилактика виктимного поведения, факторы виктимного поведения.

THEORETICAL ASPECTS OF THE PREVENTION OF VICTIM BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Bondareva Ksenia Sergeevna*Scientific adviser: Bobchenko Tatyana Grigoryevna*

Abstract: The article substantiates the need to study and prevent victim behavior in adolescence. The essence of the concepts "victim behavior" and "prevention of victim behavior" is revealed. The analysis and systematization of research by modern domestic psychologists of social and personal factors of victim behavior of adolescents is given. The theoretical provisions set out in the article are the basis for conducting an empirical study of the victimized personality of a teenager and preventing its formation.

Keywords: victim behavior, adolescence, prevention of victim behavior, factors of victim behavior.

Проблема профилактики виктимного поведения подростков на современном этапе развития общества является одной из актуальных. Как пишет Ю.В. Николаева, согласно статистическим данным, около половины ежегодно регистрируемых преступлений с участием несовершеннолетних сопряжены с применением насилия. Неблагоприятная тенденция наблюдается в области преступлений, совершенных против нравственности несовершеннолетних, среди которых насилие против половой неприкосновенности и свободы личности, а также родительское насилие в отношении сына или дочери. Причем их число возросло почти в 10 раз в течение последних трех лет [1].

Термин «виктимное поведение» впервые был использован в виктимологии - «учении о жертве», которая первоначально развивалась в рамках криминологии и как наука стала складываться в 40-50-е годы XX века.

Анализ работ отечественных психологов показал, что сущность виктимного поведения состоит в склонности человека попадать в неприятные и опасные ситуации, становится жертвой. Так О.О. Анд-

ронникова определяет «виктимное поведение» как отклонение от норм безопасного поведения, реализация которого происходит в совокупности социальных, моральных и психических проявлений. А.Л. Репецкая считает, что виктимное поведение – это поведение человека в криминальной и предкриминальной ситуации, которое выступает нейтральным или «виновным». М.П. Долговых рассматривает виктимное поведение как провокацию, то есть неправильное и аморальное поведение.

В исследованиях, посвященных виктимному поведению, признано, что к нему наиболее склонны подростки, поскольку данный возраст является переходным и критическим. Работы отечественных психологов, относящиеся к исследованию виктимного поведения в подростковом возрасте, можно разделить на группы, где предметом стало изучение семейных факторов (Белинская Т.В., Эйдемиллер Э.Г.) и изучение личности подростков с виктимным поведением (Быстров А.Е., Макаров А.С., Никитина Ю.В., Семкова М.П.).

Исследовательские работы первой группы, посвящены изучению отношения родителей к подросткам, склонным к виктимному поведению и проявляющим его. К ним Т.В. Белинская относит враждебность, отсутствие позитивного интереса отца, непоследовательность, директивность, враждебность со стороны матери. В своем исследовании она говорит, что они предрасполагают подростка к беспомощному и зависимому поведению. Так, по ее мнению, у мальчиков это связано с нелогичностью матери, а у девочек – с отсутствием положительного интереса с ее стороны. Также это связано с неточностью воспитательных мер отца, с жесткой критикой, непринятием значимости потребностей и интересов подростка.

Э.Г. Эйдемиллер к группе семейных факторов относит те, которые связаны с объективным состоянием социально-экономического статуса семьи (жизненная неустроенность, экономическая нестабильность), с нормами и стилем семейного воспитания (расхождение норм и ценностей семьи, абстрактность понятий морали, конформность в семье), с психическим статусом родителей (тревожность и чувство одиночества у матери, нервные срывы, определенные личностные особенности матерей, депрессия, низкая самооценка, жертвенность, нарциссизм, импульсивность, нестабильность идентификации).

Д.Ю. Шигапов в своей работе к группе семейных факторов, влияющих на возникновение виктимного поведения подростков, относит чрезмерность требований, запретов; расширение сферы родительских чувств; предпочтение в подростке инфантильных качеств. Также сюда он включает неадекватные родительские принуждения при доминирующей гиперпротекции. Родители в данном случае необоснованно принуждают подростка исполнять те обязанности, которые он способен выполнить самостоятельно [2].

Во второй группе исследовательских работ выделены личностные факторы виктимного поведения подростков. Ю.В. Никитина и М.П. Семкова в своей работе указывают черты личности, которые предрасполагают к виктимному поведению. Это инфантилизм, несформированность автономии, неумение управлять аутоагрессией и гетероагрессией [3]. А.Е. Быстров в своей работе рассматривает импульсивность, неуверенность, нелюбимость, агрессивность подростков [4]. А.С. Макаров в своем труде выделил три группы подростков: невиктимные, виктимные, гипервиктимные. Стоит отметить, что у виктимных подростков наблюдаются эмоциональная неустойчивость, склонность к чувству вины, импульсивность. Гипервиктимные подростки отличаются неустойчивостью настроения, слабым контролем эмоций, трудностями в приспособлении к новым условиям, предчувствии неудач, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности [5].

Ряд авторов - Г.И. Гиндин, Л. Понарина, Д.В. Ривман, Д. А. Сорокотягина - отмечают, что в структуре виктимной личности присутствуют такие качества как бездействие, пассивность, эмоциональная выхолощенность. Так, Д.А. Сорокотягина считает, что бездействие жертвы, провокационные и рискованные, неосмотрительные действия способствуют реализации преступником его противоправных поступков.

Результаты анализа и обобщения изученных нами исследований семейных и личностных факторов виктимного поведения подростков могут быть представлены в форме таблицы.

Таблица 1

Факторы виктимного поведения подростков

Семейные факторы	Личностные факторы
1) Враждебность-близость со стороны папы; 2) Позитивный интерес и автономность отца; 3) Непоследовательность матери; 4) Директивность матери; 5) Враждебность матери; 6) Позитивный интерес мамы; 7) Расхождение норм и ценностей семьи; 8) Абстрактность понятий морали; 9) Конформность в семье; 10) Тревожность и чувство одиночества у матери; 11) Нервные срывы матери; 12) Определенные личностные особенности матерей; 13) Депрессия матери; 14) Низкая самооценка матери; 15) Жертвенность матери; 16) Импульсивность матери; 17) Нестабильность идентификации; 18) Жизненная неустроенность; 19) Экономическая нестабильность семьи; 20) Чрезмерность требований, запретов; 21) Расширение сферы родительских чувств; 22) Предпочтение в подростке инфантильных качеств.	1) Инфантилизм; 2) Недостаточность сформированности автономии; 3) Неумение управлять аутоагрессией и гетероагрессией; 4) Импульсивность; 5) Неуверенность; 6) Нелюбимость; 7) Агрессивность; 8) Эмоциональная неустойчивость; 9) Склонность к чувству вины; 10) Импульсивность; 11) Неустойчивость настроения; 12) Слабый контроль эмоций; 13) Трудности в приспособлении к новым условиям; 14) Склонность к самоупрекам; 15) Бездействие; 16) Пассивность; 17) Эмоциональная выхолощенность.

Сегодня работа психолога должна быть направлена на профилактику виктимного поведения подростков. Т.Н. Волкова дает следующую трактовку данному понятию: это система государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, которые направлены на выявление и устранение факторов, которые создают вероятность стать жертвой преступления. А.Л. Ситковский считает виктимологическую профилактику деятельностью социальных институтов, которая направлена на выявление, устранение обстоятельств, причин и факторов, определенных ситуаций, формирующих виктимное поведение.

В своей работе Т.А. Омелянович и В.В. Онуфоева предлагают разделить виктимологическую профилактику на первичную и вторичную, где первая проводится на докриминальном этапе. Она будет направлена на предупреждение возникновения провоцирующего поведения: ознакомление несовершеннолетних с основами виктимологии, способами предупреждения насилия, развитие навыков безопасного поведения, повышение ответственности подростков в ходе их жизнедеятельности. Вторичная профилактика касается подростков, которые уже стали жертвами: предупреждение неблагоприятной динамики стресса, коррекция актуального поведения, направленная на предупреждение ремиссий виктимного поведения (рассмотрение причин ситуации, анализ поведения во взаимодействии с преступником, жизненного опыта потерпевшего, способствование реабилитации потерпевших и т.д.) [6].

Первичная профилактика реализуется в семье и организованных детских коллективах. Осуществление её возможно путем преподавания правовых основ, прививания детям навыков поведения в нестандартных ситуациях (в частности, виктимологических), а также правильного общего воспитания, формирования культуры общения. Осуществление вторичной профилактики, как пишет Л.В. Мардахаев, возможно в рамках коррекционных психолого-педагогических центров. Внимание должно быть уделено несовершеннолетним, у которых уже есть опыт виктимного поведения, и которые неоднократно стали жертвами противоправных действий.

Таким образом, мы проанализировали исследования в области виктимного поведения Ю. В. Никитиной, М.П. Семкова, Т.В. Белинской, А.Е. Быстрова, А.С. Макарова. Нами были рассмотрены основные понятия изучаемой проблемы: «виктимное поведение», «профилактика виктимного поведения», выявлена связь между склонностью подростков к виктимному поведению и совокупностью социальных и индивидуально-психологических факторов, предрасполагающих подростка к виктимному поведению.

Список литературы

1. Николаева, Ю.В. Виктимологические аспекты профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних [Текст] / Ю. В. Николаева // Адвокат. – 2007. – № 7. – 544 с.
2. Шигахов Д. Ю. Предиспонирующие факторы в развитии виктимного поведения подростков при насилии в семье // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predisponiruyuschie-factory-v-razvitii-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-pri-nasilii-v-semie/viewer>
3. Николаева, Ю.В. Виктимологические аспекты профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних [Текст] / Ю. В. Николаева // Адвокат. – 2007. – № 7. – 544 с.
4. Быстров, А.Е. Психологические факторы возникновения виктимного поведения у подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями [Текст] / А.Е. Быстров // Специальное образование. — 2014. — №3. — С. 146.
5. Макаров А.С., Бобченко Т.Г. Психологические особенности виктимной личности // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 13(57). // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/57/136196> (дата обращения: 04.02.2020).
6. Омелянович Т.А., Онуфриева В.В. Профилактика виктимного поведения подростков // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn---7sbabejafihwhgv5cgicco7bcx.xn--p1ai/stati/pedagogika-bezopasnosti-2013/profilaktika-viktimnogo-povedeniya-podrostkov/>

© К.С. Бондарева, 2020

УДК 800

ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

КАДИРОВ К.Н.кандидат филологических наук, доцент
НавГПИ

Аннотация: В данной статье обсуждены вопросы инновационной культуры как важный показатель профессиональной компетентности педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, авторские программы, методики, технологии; методическая, психологическая, исследовательская, педагогическая, технологическая культура учителя, сформированность инновационной культуры педагога.

Ключевые слова: инновация, инновационная культура, развитие личности, культура, творчество, креативность.

Происходящие в нашей стране социально-экономические процессы ставят систему образования перед необходимостью постоянной модернизации, акцент переносится с узкопрофильного подхода к подготовке специалистов на интеллектуально-духовное развитие личности. Обеспечить такое образование можно лишь при переходе к личностно-ориентированному обучению на основе инновационных технологий. При этом осуществлять этот процесс должны педагоги с высокой инновационной культурой, способные не только генерировать и инициировать идеи, но и уметь выстраивать стратегию и тактику своих действий в контексте образовательного процесса.

Инновационная культура отражает целостную ориентацию человека, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также в образах и нормах поведения. Она показывает, как уровень деятельности соответствующих социальных институтов, так и степень удовлетворения людей участием в них и его результатами.

Перед современной школой предстала проблема формирования учителя-инноватора как носителя инновационной культуры. Изучением проблемы педагогического мастерства и инновационной культуры занимались ведущие педагоги и психологи: Ю.П. Азаров, И.П. Андриади, Л.А. Байков, Л.К. Гребенников, И.Ф. Исаев, М.М. Кашапов, О.В. Кобяк, Г. М. Коджаспирова, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, Н. В. Кухарев, А. С. Макаренко, А. К. Маркова, Н. А. Морева, А. Николаев, А. В. Петровский, А.И. Пригожин, В.В. Сериков, С.В. Сидоров, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, Н.Л. Торгунская, А.И. Щербаков, С.Д. Якушева и др.

Инновационная культура педагога – это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно-технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога. Результатом инновационной деятельности педагога являются: индивидуальный стиль педагогической деятельности, авторские программы, методики, технологии; методическая, психологическая, исследовательская, педагогическая, технологическая культура учителя, а главное – авторская педагогическая – дидактическая, воспитательная, методическая система. Одним из важнейших показателей сформированности инновационной культуры педагога является наличие у него творческого мышления. Стержнем инновационных процессов в образовании и показателем сформированности инновационной культуры педагога являются

прежде всего следующие качества:

- установка на творческий поиск;
- разработка преподавателем новых технологий обучения и воспитания и внедрения их в образовательную практику;
- внедрение новейших достижений психолого-педагогической науки в повседневную практику;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, стремление к освоению и применению новых педагогических технологий, активных форм и новых методов организации учебно-воспитательного процесса.

Инновационная деятельность педагога в образовательном учреждении, имея творческий характер, являясь одним из важных факторов личностного саморазвития педагога, во многом снижает вероятность возникновения у него эмоционального выгорания. Создание условий, способствующих развитию инновационной культуры при подготовке педагогических кадров – важный шаг к пониманию того, что формирование и развитие такой культуры – еще одна ступенька к качественному образованию. Для этого в педагогических вузах необходимо культивировать импровизацию, развивать у учащихся педагогическую интуицию, творческое воображение, обеспечивающие создание оригинальных авторских подходов к воспитанию.

Современный педагог, как заявляет С.Д. Якушева, это яркая индивидуальность, творческая личность, умеющая решать проблемные ситуации, заинтересовать, увлечь процессом саморазвития.

Важнейшей стороной профессионального становления педагога является педагогическое мастерство, представляющее собой искусство обучения и воспитания, доступное каждому, требующее постоянного совершенствования, структурным компонентом которого, является инновационная культура.

Таким образом, педагог должен уметь выдвигать новые, оригинальные идеи, находить нетрадиционные способы решения проблемных педагогических ситуаций, т.е. обладать креативностью мышления.

Список литературы

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева В.М., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2001.
2. Джураева Р.Х. Современные педагогические технологии в личностно-ориентированном обучении и воспитании. - Т., 2008.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 1999.

УДК 81'42+81'22

КОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТАХ МАЛОГО ФОРМАТА (НА МАТЕРИАЛЕ КАРИКАТУРЫ, КОМИКСА И ДЕМОТИВАТОРА)

ВОРОНИНА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Аннотация: В статье рассматриваются такие виды креолизованного текста, как карикатура, комикс и демотиватор. Цель данной статьи – определить границы карикатуры, комикса и демотиватора как вида креолизованного текста и выявить их специфические черты. Автор исследует вербальный и иконический компоненты карикатуры, комикса и демотиватора, определяет роль компонентов в создании комического эффекта, а также выявляет особенности реализации комического эффекта на конкретных примерах.

Ключевые слова: креолизованный текст, демотиватор, карикатура, комикс, вербальный компонент, иконический компонент.

COMIC EFFECT IN SMALL-FORMAT CREOLIZED TEXTS (BASED ON CARICATURE, COMIC BOOK, AND DEMOTIVATOR MATERIAL)

Voronina Olesya Anatolievna

Abstract: In article such types of the creolized text as a caricature, the comics and a demotivator are considered. The purpose of this article – to define borders of a caricature, the comics and a demotivator as a type of the creolized text and to reveal their peculiar features. The author investigates verbal and iconic components of a caricature, the comic book and a demotivator, defines a role of components in creation of comic effect, and also reveals features of realization of comic effect on concrete examples.

Keywords: creolized text, demotivator, caricature, comics, verbal component, iconic component.

Жизнь современного общества тесно связана с визуальной информацией, а точнее, с интернет-пространством. Развитие интернет-коммуникации способствует возникновению новых форм текстов, среди которых можно выделить «креолизованный текст», который состоит из кодов разных семиотических систем [1, с.180-181]. В данной работе мы рассматриваем такие виды креолизованного текста малого формата, как карикатура, комикс и демотиватор с целью определения их границ и роли (постоянный, факультативный) комического эффекта. Мы решили выяснить, насколько чётко можно определить границы комикса и карикатуры (для сравнения выбраны эти тексты, так как в них иконический компонент должен обязательно содержать рисунок), для этого нами было проведено анкетирование 80 русских студентов. Выбор данной категории респондентов обусловлен тем, что молодые люди проводят в Сети больше времени, чем респонденты других возрастных категорий. При ответе на вопрос «Как вы думаете, чем отличается карикатура от комикса: А. Количеством частей (кадров); Б. Целью; В. Ничем», 36% информантов ответили, что карикатура и комикс отличаются количеством кадров (частей), для 50% разница между комиксом и карикатурой заключается в цели этих текстов, 4% указали, что карикатура и комикс ничем не отличаются. Таким образом, можем заключить, что информанты не имеют четкого представления о том, чем карикатура отличается от комикса.

Исследователь Щурина Ю.В. объединяют демотиватор, комикс и карикатуру по наличию комического эффекта, считая все эти тексты комическими [2, с. 84]. Однако мы не можем согласиться с такой точкой зрения в связи с тем, что для некоторых типов креолизованного текста малого формата комический эффект является факультативным признаком, а не постоянным. Отметим, что комический эффект – это приём, который применяется в тексте для того, чтобы вызвать смех, улыбку у реципиента. Рассмотрим примеры.

Карикатура как жанр изобразительного искусства представляет собой изображение, в котором «встречаются» реальное и алогичное, она должна создавать комический эффект, поучать, воспитывать, осуждать, высмеивать, преувеличивать [3, с.15]. Карикатура как вид креолизованного текста представляет собой единство вербального и иконического (невербального) компонентов. Креолизация позволяет карикатуре расширить рамки способов создания комического эффекта, т.к. в тексте он может возникать не только внутри иконического компонента (как в жанре изобразительного искусства), но и внутри вербального компонента, а также в процессе взаимодействия этих компонентов (рис. 1 «Свадьба»).



Рис. 1.

На Рис. 1 комический эффект возникает в процессе взаимодействия компонентов текста (в вербальном компоненте фраза «Не будет пить» / в иконическом компоненте дано изображение верблюда) на основе контекстного оксюморона.

Обратимся к комиксу малого формата. Он также состоит из вербального компонента и иконического компонента (изображения, представленного разными способами: комикс-рисунок, комикс-фотография, комикс-стрип), и восприятие комикса возникает в процесс интеграции этих компонентов [4, с.47]. Специфика комикса как вида текста состоит в том, что он состоит из нескольких частей/кадров (2 и более); включает в свой состав вербальный и иконический компоненты, которые могут быть представлены разными способами; 3. содержит определённую историю, сюжет; 4. может иметь комический эффект, но не обязательно. Для современного комикса стало характерным использование «чёрного юмора» (юмор с примесью цинизма, комический эффект которого состоит в насмешках над смертью, насилием, болезнями и т.д.).

В России приобрёл популярность ещё один вид текста - демотиватор. Исследователь М.А. Фокина отмечает, что демотиватор «состоит из иконического компонента – фотографии/ рисунка в чёрной рамке – и вербального компонента – надписи/подписи (иначе - комментария) [5, с.75]. Наше исследование показало, что демотиватор далеко не всегда создаёт комический эффект. Только 35% из рассмотренных примеров (300 шт.) создавали комический эффект. Остальные примеры демотиваторов содержат философский смысл. Поэтому, при определении демотиватора, на наш взгляд, неуместно говорить о наличии комического эффекта. Если демотиватор всё же имеет комический эффект, то зачастую этот эффект создаётся изображением (иконическим компонентом), а вербальный компонент лишь усиливает этот эффект (рис. 2 «Найди 5 отличий»).



Рис. 3.

Комический эффект на Рис.2 возникает при сопоставлении изображения обезьян и девушек (контекстная синонимия), вербальный компонент в данном случае имеет добавочную функцию.

Исследование показало, что рассмотренные виды креолизованного текста обладают своей спецификой: карикатура обязательно создаёт комический эффект и не может состоять более чем из одного фрагмента (кадра); комикс состоит из нескольких частей (кадров), образующих историю; а характерной чертой демотиватора является наличие чёрной рамки и подписи под изображением. Кроме того, из всех трёх видов текста только карикатуру можно назвать комическим креолизированным текстом, т.к. комический эффект является постоянным признаком для данного вида текста. В комиксах и в демотиваторах наличие комического эффекта не обязательно и является, скорее, факультативным признаком, т.к. встречается очень редко.

Список литературы

1. Сорокин, Ю. А., Тарасов Ю.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. - М.: Наука, 1990. – 240 с.
2. Щурина, Ю.В. Комические креолизованные тексты в интернет-коммуникации// Вестник НГУ. 2010. №57. - С. 82-86.
3. Воронина, О.А. Карикатура как вид креолизованного текста. // Вестник ЦМО МГУ, 2009, №2. Русистика, с.14 -18.
4. Воронина, О.А., Чжао Цзяньюн Классификация русских комиксов как разновидности креолизованных текстов / Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014г.: в 13 частях. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания ЮКОМ», 2014, с. 47-48.
5. Фокина М.А. Демотиваторы в России и США: новые жанры интернет-коммуникации в глобализирующемся мире // Вестн. Нижегород. гос. лингвист. ун-та им. Н.А. Добролюбова. - 2012. - № 20. - С. 74-85.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.3

МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

БОЕВА АННА СЕРГЕЕВНА

студент

Юридический институт ВлГУим. А. Г. и Н. Г. Столетовых
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Аннотация: В статье кратко анализируется Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», указываются некоторые проблемы реализации положений названного закона, приводится зарубежная практика установления материнского капитала, предлагаются пути решения указанных проблем.

Ключевые слова: семья, материнский капитал, право социального обеспечения, меры государственной поддержки, суррогатное материнство.

MATERNITY CAPITAL AS A MEANS OF SUPPORTING THE FAMILY

Boeva Anna Sergeevna

Abstract: The article briefly analyzes the Federal law "on additional measures of state support for families with children", identifies some problems in implementing the provisions of this law, provides foreign practice of establishing maternity capital, and suggests ways to solve these problems.

Key words: family, maternity capital, social security law, state support measures, surrogacy.

Согласно Конституции РФ [1; ст.38] Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Этот конституционный принцип обеспечивается различными способами государственной поддержки. Однако наиболее востребованным и эффективным инструментом поддержки семей с детьми и, как следствие, решения демографической проблемы являются меры, направленные на решение материальных проблем семьи.

Федеральным законом «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 26 декабря 2006 года № 256-ФЗ [2] установлены дополнительные меры государственной поддержки для решения таких проблем семьи как улучшение жилищных условий, обеспечение детей образованием, повышение уровня пенсионного обеспечения.

Современное законодательство под материнским капиталом понимает средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на реализацию дополнительных мер государственной поддержки.

Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает с 1 января 2007 г. при рождении или усыновлении второго и последующего ребенка.

Субъектом, имеющим право на дополнительные меры государственной поддержки в виде материнского капитала, является женщина, родившая или усыновившая второго или последующего ребенка, а также мужчина, являющийся единственным усыновителем второго или третьего ребенка или последующих детей. В некоторых случаях право на дополнительные меры государственной поддержки возникает и у самого ребенка [2; п.5 ст.3].

Необходимым условием получения материнского капитала является наличие гражданства РФ у

матери и ребенка.

Однако субъекты ограничены в распоряжении средствами материнского капитала. Ч.3 ст.7 ФЗ устанавливает ограниченный перечень направлений:

- 1) улучшение жилищных условий;
- 2) получение образования для ребенка;
- 3) формирование накопительной пенсии для женщин;
- 4) приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в обществе;
- 5) получение ежемесячной выплаты в соответствии с Федеральным законом "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей".

Важным является то, что жилое помещение, приобретенное или построенное с использованием средств или части средств материнского капитала, оформляется в общую собственность родителей и детей, в том числе первого, второго, третьего ребенка и последующих детей с определением размера долей по соглашению.

По нашему мнению, необходимо ввести механизм контроля со стороны органов, осуществляющих регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, за исполнением владельцами сертификатов своих обязательств по регистрации жилья в долевой собственности всеми членами семьи, в том числе детьми, в целях обеспечения интересов всех членов семьи.

Нововведение заключается в том, что с 1 января 2018 года молодые семьи, постоянно проживающие в Российской Федерации, при рождении или усыновлении второго ребенка, а также при получении сертификата на материнский капитал, получают право использовать его для ежемесячных выплат до достижения ребенком 1,5-летнего возраста. На ежемесячные выплаты могут претендовать семьи, средний доход которых не превышает 1,5-кратного прожиточного минимума трудоспособного населения. Подать заявление на выплату второго ребенка можно в любое время после его рождения или усыновления до достижения им полутора лет.

В 2019 году в России МРОТ составил 11 280 рублей, а сумма материнского капитала составила 453 тысячи 26 рублей. Таким образом, сумма материнского капитала превышает прожиточный минимум в 40 раз. В России величина единовременной выплаты в несколько раз превышает выплаты и пособия зарубежных стран относительно величины прожиточного минимума.

В Германии отсутствует аналог материнского капитала, но имеется пособие, которое выплачивается ежемесячно до достижения 18 летнего возраста. В США также отсутствует аналог материнского капитала, а также пособий по рождению детей, однако для родителей установлены налоговые льготы в размере одна тысяча долларов на каждого ребенка. Наиболее близкий аналог российского материнского капитала в Австралии, а также во Франции.

В настоящее время также актуальным является вопрос о государственной поддержке родителей, воспользовавшихся методами искусственной репродукции. В правовых отношениях по суррогатному материнству есть две стороны. С одной стороны, суррогатная мать, с другой – генетические родители, которые могут иметь собственных детей до вступления в эти отношения.

По смыслу действующего законодательства, оба вышеуказанных субъекта правоотношений по суррогатному материнству могут после рождения "суррогатного ребёнка" обратиться за дополнительными мерами государственной поддержки в виде материнского капитала.

Однако существующее законодательство отдаёт приоритет суррогатной матери и не признаёт субъектом права на получение материнского капитала генетических родителей, в отношении которых суррогатная мать дала согласие в органах ЗАГС на регистрацию их родителями.

Таким образом, исходя из буквального толкования ст. 3 ФЗ от 29 декабря 2006 г. № 256 ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" генетические родители, получая от суррогатной матери рождённого для них ребёнка, не имеют право на получение материнского капитала и не подлежат включению ни в одну из обозначенных законом категорий субъектов.

Для решения проблемы необходимо дополнить ст. 3 ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" положением о праве суррогатной матери на получение

дополнительных мер государственной поддержки при рождении ребёнка.

Также недоработкой является то, что воспользоваться материнским капиталом можно лишь один раз, даже если родится третий и последующие дети. Для улучшения демографической ситуации необходимо индексировать размер материнского капитала в зависимости от количества детей.

В настоящее время выдача сертификатов на материнский капитал продлена до 31 декабря 2021 года. То есть для получения права на материнский капитал необходимо, чтобы ребенок родился или был усыновлен до 31 декабря 2021 года.

Таким образом, мы считаем, что Правительству необходимо доработать механизм контроля со стороны государственных органов за исполнением владельцами сертификатов взятых на себя обязательств по оформлению жилья в долевую собственность всех членов семьи, дополнить ст. 3 ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" положением о праве соответствующего лица на получение дополнительных мер государственной поддержки при рождении ребёнка с использованием методов искусственного оплодотворения. Кроме того, для улучшения демографической ситуации необходимо индексировать размер материнского капитала в зависимости от количества детей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 26 декабря 2006 года № 256-ФЗ // "Российская газета", N 297, 31.12.2006.
3. Федеральный закон "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей" Федеральный закон от 28.12.2017 № 418-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 01.01.2018, N 1 (Часть I), ст. 2.

УДК 340

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ РАБОЧИХ МЕСТ ЭКСПЕРТА В ТКЭД

ГУЛЯК ЮЛИЯ ВАДИМОВНА,
УТИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Лобачевского»
РФ, г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Воронин Вадим Вениаминович

канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Лобачевского»
РФ, г. Нижний Новгород

Аннотация: В настоящее время в условиях жестких требований к срокам разработки внедрения информационных систем и индивидуальных программных продуктов особую важность приобретает такой принцип создания и введение информационных технологий, как принцип поэтапности и инерционности разработки и внедрения проектов. На современном этапе автоматизации управления производством особенно перспективным служит автоматизация планово-управленческих функций на базе персональных ЭВМ, установленных непосредственно на рабочих местах специалистов. Эти системы обрели безграничное распределение в организационном регулировании под названием автоматизированных рабочих мест (АРМ). Это позволит использовать систему людям, не имеющим специальных знаний в области программирования, и одновременно позволит добавить систему по мере надобности.

Ключевые слова: технико-криминалистическая экспертиза документов, автоматизированные рабочие места (АРМ).

Применение автоматизированных рабочих мест эксперта в ТКЭД. Автоматизированное рабочее место представляет собой интерактивную человеко-компьютерную систему, которая является организованной продуктивной средой обработки информации, представленной методологическими, лингвистическими, организационно-правовыми, программными, эргономическими средствами, технологическими, обеспечивающими выполнение профессиональных функций исполнителя конкретной предметной области непосредственно на его рабочем месте. В зависимости от степени разработки АРМ предусматривает как решение экспертных задач, так и проведение научных исследований, а так же облегчение рутинной работы - редактирование и печать текста выводов и иллюстраций к нему. Он должен включать необходимые вычислительные, технические, информационные и программные средства.

Исходя из выше сказанного, АРМ можно определить, как: Автоматизированное рабочее место - это индивидуальный комплекс программного и аппаратного обеспечения, предназначенный для автоматизации профессионального труда эксперта (АРМ эксперта-почерковеда, АРМ эксперта - баллиста, АРМ эксперта в ТКЭД и др.) [7 с. 23].

Практический опыт использования АРМ в качестве одного из элементов распределенных систем управления позволяет нам различать следующие свойства:

- доступность (доступная пользователю совокупность программных, технических, информационных и др. средств);

- способность создавать и совершенствовать проекты автоматизированной обработки данных в конкретной сфере деятельности;
- осуществление обработки данных самим пользователем;
- интерактивный режим взаимодействия пользователя с ЭВМ как в процессе решения задач управления, так и в процессе их проектирования.

АРМ имеет определенную структуру и включает пять основных компонентов:

1. Персональный компьютер;
2. Комплекс программ для обработки информации;
3. Обучающую систему (система гипертекстового документа для пользователя, интегрированная система подсказок, система закладок, указателей и ссылок, систему примеров, систему контроля и обнаружения ошибок);
4. Средства настройки АРМ (алгоритмов расчетов, технологических и аналитических параметров, устройств: принтера, сканера, модема, эргономики экранных форм и т. д.);
5. Средства эксплуатации АРМ (классификаторы, генератор отчетных форм, инструментарий приема/передачи данных по каналам связи, копирования и сохранности данных, администратор баз данных, мониторинг работы конкретных пользователей).

Широкое внедрение и развитие автоматизированных рабочих мест стало возможным благодаря появлению интерактивных инструментов, включая инструменты визуализации, системы управления базами данных, удобные интерфейсы, развитию интеграции и коммуникации этих достижений с оргтехникой в единую «линию» автоматизированной обработки информации непосредственно на рабочем месте.

Наличие автоматизированного рабочего места в контуре управления предполагает постоянное использование компьютера для связи специалистов в ходе их непосредственной деятельности, связанных с решением в интерактивном режиме различных задач.

Согласно ГОСТ 24003—84 АРМ определяется так: АРМ представляет собой рабочее место персонала АСУ, оборудованное средствами, обеспечивающими участие человека в реализации автоматизированных функций АСУ [3 с. 23].

К основным целям создания АРМ относится:

- 1) повышение эффективности и улучшение техники и технологии;
- 2) уменьшение сроков подготовки;
- 3) повышение уровня информационной поддержки процесса управления определенным объектом и качества управленческих решений;
- 4) освобождение управленческого персонала от рутинной переработки данных, путем увеличения акцента на творческую деятельность.

Задачи, необходимые для выполнения поставленных целей:

- контроль, сбор, фиксация, обработка, передача, хранение и визуализация различных по форме, типу и структурированности сведений;
- интегрированная переработка информации;
- хранение, накопление и организация доступа к информации в виде баз данных и/или баз знаний;
- транспортировка информации с использованием телекоммуникационных средств, обеспеченных должной защитой;
- оперативный доступ к информационным ресурсам с использованием сетевых информационных систем (локальных, региональных и/или глобальных).

Автоматизированные рабочие места, используемые в ТКЭД:

Комплекс оборудования, используемый для исследования документов, ценных бумаг, акцизных марок и др.;

Стереомикроскоп тринокулярный с цифровой фото- или видеокамерой высокого разрешения, кольцевой оптоволоконный осветитель, оптоволоконный осветитель (типа «гусиная шея»);

Установка для проведения макросъемки;

ПЭВМ (рабочая станция);

Источник бесперебойного питания UPS;

Цифровой фотоаппарат (ПЗС матрица не менее 10 млн. пикселей, возможность макросъемки, дополнительная флеш-карта 2 Gb);

Программное обеспечение «Эксперт-Проф». Данная программа предназначена для решения различных специальных задач, таких как, наложение, фиксация, отображение, визуальное сравнение фрагментов с образцами, подготовка и сохранение отчетов в одном из распространенных форматов; редактирование и пополнение базы эталонами документов. Весь комплекс оборудования и программ, входящий в АРМ, является лицензионным.

Струйный цветной принтер;

Многофункциональное устройство: копир, сканер, лазерный черно-белый принтер, факс [7 с. 23].

В данный момент большое развитие имеют интегрированные пакеты, которые позволяют вмещать в себя текстовые, графические редакторы и таблицы. Все программы, используемые для обработки данных, имеют в основном три основных вида информации: графическая, числовая и текстовая. Для соединения в единое целое всех этих типов данных используют СУБД, позволяющие сохранить всю необходимую информацию. Можно сказать, что данная область является развивающейся за счет научно-технического прогресса и активного внедрения программного обеспечения в деятельность эксперта.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», с.150.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ, с.30.
3. ГОСТ 24003-84-определение АРМ, стр. 23.
4. Аверьянова Т.В. «Судебная экспертиза. Курс общей теории». -М., 2007, с.187.
5. Зинин А.М., Майлис Н.П. «Научные и правовые основы судебной экспертизы»: Курс лекций. М., 2001, с.150.
6. Белкин Р.С. Курс криминалистики. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2001. – С.837.
7. Конспект лекций по дисциплине «АРМ эксперта» / Паршин Ю.И. - Днепропетровск: ДУЭП, 2005. - С.23.
8. Леонтьев В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004- 154 с.

© В.В. Воронин, Ю. В. Гуляк, Т. В. Утина, 2020

УДК 347.9

К ВОПРОСУ О ПРЕТЕНЗИОННОМ ПОРЯДКЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРА В ДЕЛАХ О ВЗЫСКАНИИ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО В РЕЗУЛЬТАТЕ ДТП ПО ПРИЧИНЕ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО СОСТОЯНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

КОШКИНА АЛЁНА МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров

Научный руководитель: Федяев Сергей Владимирович

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров

Аннотация: в статье рассматривается специфика конфликтов, связанных с дорожно-транспортными происшествиями, особенности претензионного порядка разрешения спора, возможность урегулирования рассматриваемого спора претензионным путем и возможный порядок действий при обращении к лицу, ответственному за состояние автомобильных дорог с требованием о возмещении ущерба.

Ключевые слова: дорожная организация, ненадлежащее состояние дорог, досудебная претензия при ДТП, претензионный порядок при ДТП, гражданский спор при ДТП.

**ON THE ISSUE OF THE CLAIM PROCEDURE FOR DISPUTE SETTLEMENT IN CASES OF RECOVERY
OF DAMAGE CAUSED AS A RESULT OF AN ACCIDENT DUE TO THE IMPROPER CONDITION OF
ROADS**

Alyona Mikhailovna Koshkina*Scientific adviser: Sergey Fedyaev*

Abstract: the article deals with the specifics of conflicts related to road accidents, the specifics of the claim procedure for resolving the dispute, the possibility of resolving the dispute in question by a claim method, and the possible procedure for applying to the person responsible for the condition of roads with a claim for damages.

Keywords: road organization, improper road condition, pre-trial claim in case of an accident, claim procedure in case of an accident, civil dispute in case of an accident.

В делах о взыскании ущерба, причиненного в результате ДТП по причине ненадлежащего состояния автомобильных дорог конфликтующими сторонами являются, как правило, собственник транспортного средства и ответственная за состояние дорог дорожная организация, либо собственник автомобильной дороги.

Согласно п. 13 Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, должностные и иные лица, ответственные за состояние дорог, обязаны содержать дороги, железнодорожные переезды и другие дорожные сооружения в безопасном для движения состоянии в соответствии с требованиями стандартов, норм и правил.

Дорожно – транспортное происшествие обуславливается воздействием одного или одновременно нескольких факторов системы «водитель-автомобиль-дорога». Это и резкие приемы управления автомобилем со стороны водителя и превышение скорости движения в сочетании с неравномерностью сцепных качеств дороги или колес, с техническим состоянием транспортного средства, попаданием колес на неровность дороги и другое.

Таким образом, в рассматриваемых ситуациях имеется обоюдная вина обеих сторон – водителя и непосредственно ответственной за состояние дорог организации. В таком случае интерес разрешить спор в досудебном порядке имеется как у собственника автомобиля, так и у дорожной организации за автомобильную дорогу.

В научной литературе термин «претензионный порядок урегулирования споров» определяется как установленная федеральным законом или предусмотренная договором сторон несудебная процедура, соблюдение которой в рамках материального правоотношения является необходимым условием реализации права на предъявление иска, а также последующего рассмотрения и разрешения спора судом [2, с. 7].

К основным задачам относятся: разрешение существующего спора, предупреждение возникновения негативных последствий спора.

Решение материальных конфликтов в досудебном порядке может быть выгодным для виновной стороны и эффективным для пострадавшей. Это обусловлено тем, что виновник может избежать дополнительных судебных и представительских издержек. А пострадавшая сторона получает результат (денежные выплаты) в более короткий срок, чем при разрешении спора в суде.

Претензионный порядок урегулирования рассматриваемого спора в настоящее время является актуальным способом решения конфликта, что позволяет быстро разрешить ситуацию между потерпевшей и виновной стороной, а также разгрузить суды, во избежание снижения качества отправления правосудия и сведение к минимуму судебных ошибок.

Сегодня процессуальное законодательство не устанавливает единых строгих требований к форме и содержанию претензии. Закон или иной нормативный правовой акт, подробно регулирующий претензионную процедуру, отсутствует. Юридическую силу досудебной претензии мог бы получить только документ с изложением в нем конкретных правовых требований, отказ от исполнения которых повлечет предъявление иска в суд.

Собственник поврежденного в результате ДТП с сопутствующим дорожным условием транспортного средства вправе обратиться с претензией в дорожную организацию, осуществляющую содержание автомобильной дороги и ответственную за ее надлежащее состояние, за возмещением причиненного ему материального ущерба. При этом, претензионные требования должны быть документально подтверждены.

Для обращения потерпевшей стороны за возмещением материального ущерба, причиненного владельцу транспортного средства, потерпевший должен получить составленный по факту ДТП органом ГИБДД материал административной проверки, включающий в себя доказательство наличия дорожного препятствия, являющегося сопутствующим условием совершения ДТП. Таким документом может быть акт выявленных недостатков в содержании автомобильных дорог, в котором зафиксирован факт наличия недостатков с обязательным указанием использования специальных поверенных средств измерений.

Претензия должна содержать ссылки на законы, доказательную базу и реквизиты для перечисления денежных средств в счет возмещения ущерба. Сумма компенсации может состоять из калькуляции ущерба, расходов на проведение оценочной экспертизы.

Дорожная организация – непосредственный виновник рассмотрит претензию и примет решение о ее удовлетворении, частичном удовлетворении или об отказе в удовлетворении требований.

В случае отказа в удовлетворении требований, потерпевший вправе обратиться в суд для принудительного взыскания причиненного ущерба с возложением на ответчика дополнительных расходов на услуги представителя и возмещения госпошлины.

На сегодняшний день в гражданском законодательстве не уделено внимание претензионному порядку урегулирования спора по настоящему вопросу.

Законодатель идет по пути расширения использования обязательных досудебных процедур в отдельных отраслях. Не стала исключением отрасль страхового права в рамках разрешения споров о выплате страхового возмещения в результате ДТП [3, с. 155]. Эта категория дел схожа с рассматриваемой - область возмещения ущерба, причиненного в результате ДТП. При этом правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств устанавливают необходимость приложения к претензии необходимых подтверждающих документов [1, с. 452].

Обязательный досудебный претензионный характер предусмотрен и в спорах, вытекающих из грузоперевозок, о качестве туристского продукта, о взыскании обязательных платежей и санкций, при заключении государственного или муниципального контракта и других спорах.

Имеется целесообразность в законодательстве предусмотреть обязательный претензионный порядок для такой категории дел с обязательным указанием на необходимость приложения перечня подтверждающих документов. Отсутствие указаний на необходимость приложения документов, может послужить основанием для недобросовестного поведения субъектов правоотношений, в частности собственника поврежденного транспортного средства.

Подводя итог, можно сделать вывод о важности и необходимости установления претензионного порядка, как инструмента досудебного урегулирования споров о возмещении ущерба, причиненного в результате ДТП.

Список литературы

1. Демичев С. Е. Претензионный порядок в законодательстве Российской Федерации: проблемы и пути их решения // Молодой ученый. — 2019. — №23. — С. 451-454;
2. Пашков Я.А. Проблемы досудебного урегулирования споров в претензионном порядке // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 28. С. 5-11;
3. Плотников Д. А. Некоторые процессуальные особенности рассмотрения гражданских дел о выплате страхового возмещения в рамках ДТП // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2015. № 8. С. 115-119.

© А. М. Кошкина, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005:37

ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЮДИШЕВ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы и противоречия в системе образования РФ. Это такие как передача накопленных знаний, развитие науки и внедрение новых технологий, укрепление учебно-материальной базы, качество образования, финансирование и др.

Ключевые слова: противоречия, система образования, образовательные учреждения, финансирование, качество знаний.

PROBLEMS AND CONTRADICTIONS IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

Tudishev Alexander Evgenievich

Abstract: the article deals with the main problems and contradictions in the Russian education system. These include the transfer of accumulated knowledge, the development of science and the introduction of new technologies, the strengthening of the educational and material base, the quality of education, funding, etc.

Key words: contradictions, education system, educational institutions, funding, quality of knowledge.

С развитием человеческой цивилизации, научно-технического прогресса все более остро встает **проблема передачи накопленных знаний** предшествующих поколений и подготовка высококвалифицированной рабочей силы, отвечающей потребностям инновационной экономики. Даже на протяжении жизни одного поколения очень быстро проявляются изменения во многих направлениях науки. Ещё быстрее разрабатываются и внедряются новейшие технологии, ноу-хау и те страны, которые сумели вовремя сориентироваться в этом направлении и направить их на развитие экономики, имеют высокий социально-экономический уровень развития. Для решения данной проблемы желательны следующие пути:

- 1) Увеличение сроков обучения при усилении практической составляющей в общем среднем и профессиональном образовании;
- 2) Расширение и внедрение современных информационных технологий в сфере образования;
- 3) Непрерывность образования на протяжении всей трудовой жизни;
- 4) Доступность образования для всех слоев населения;
- 5) Усиление содержания образования;
- 6) Выделение такой категории обучающихся как одарённые дети.

Следующая проблема - *финансирование системы образования*. Как известно, относительно небольшой объём ВВП в РФ, не позволяет значительно увеличить финансирование образования, повысить зарплату педагогическим работникам, несмотря на положительные сдвиги в данной проблеме на близлежащую перспективу 2020-2022 годы. В настоящее время необходимо выработать оптимальность в соотношении платного и бесплатного образования, распределение нагрузки при обучении между студентом, родителями и госбюджетом.

Развитие науки, разработка и внедрение новых технологий в основных отраслях общественного производства – ещё одна из главных проблем РФ, в том числе в области образования и

науки. В настоящее время необходимы инвестиции в развитие новых информационно - коммуникационных технологий в самой системе образования. С этой целью создание фонда по внедрению технологических решений в сферу образования – своевременное решение правительства РФ. Это сложная работа требует не только соответствующих инвестиций, но и высококлассных учёных, специалистов.

Как показывает мировой опыт развитых стран мира, достижение определённых рубежей в данном направлении вызывает существенные изменения в общественной структуре, социально-экономических отношениях, в культуре общества. Образование становится основным ресурсом общественного прогресса.

Проблема развития и укрепления учебно-материальной базы системы образования. Основные фонды учитываются и планируются в натуральных и стоимостных показателях. Именно они лежат в основе развития дальнейшей учебно-материальной базы системы образования РФ. Основные направления её развития предусматривают:

- капитальное строительство, т.е. строительство новых и капитальный ремонт действующих образовательных учреждений; Здесь имеет место так называемый долгострой. По данным Счетной палаты РФ на 2019 г. насчитывалось около 5 тыс. строек - долгостроев в сфере образования. Проблемные долгострои и замороженные стройки в целом в РФ - это 71,3 тыс. объектов в сфере социального развития страны и вложенных 5,3 трлн. рублей из федерального и региональных бюджетов. В долгострое насчитываются объекты, строительство которых ведется свыше 20 лет. Меры, которые предпринимает правительство, это закончить строительство или даже снести и списать затраты с баланса, освободив соответствующие земельные участки.

- приобретение машин, станков, оборудования для лабораторий, мастерских; научно-исследовательских работ;

- внедрение современных технологий в систему образования;

- развитие дистанционного обучения.

Как показывает анализ, имеет место влияние общемировых изменений и тенденций на национальную систему образования. В большей мере это осуществляется со стороны развитых стран мира, вступивших на путь постиндустриального общественного развития. Какие же конкретно воздействия на систему образования РФ имели место, и что использовалось из опыта этих стран. Прежде всего, это «рыночная модель» образования с её спросом и предложением, а также ценами на образовательные услуги в условиях конкуренции. Это выделение двух ступеней в высшем образовании – бакалавриата и магистратуры (Болонский процесс). Большую значимость имеют современные информационные технологии, которые сейчас широко распространяются на всех уровнях Российской системы образования. Также в РФ в ближайшей перспективе расширяется тенденция централизации и децентрализации в системе правового регулирования, финансирования и государственного управления в сфере высшего образования.

Наличие частных образовательных учреждений и вузов, развитие программ дистанционного образования.

Разрабатывается *проблема профессионализации молодёжи*. Это означает профориентацию, профдиагностику и начальную профессиональную подготовку. В связи с ростом стоимости обучения в вузах, и необязательного среднего полного образования ожидается значительный прирост молодёжи в начальное профессиональное образование. Система образования должна иметь гибкую систему переподготовки и повышения квалификации. Эта необходимость диктуется довольно ощутимой безработицей среди молодёжи.

Проблема обучения детей на двух языках, основного, начиная с первого класса и дополнительного – с 5-го класса, является одним из условий сохранения российской государственности в условиях многочисленных народов и народностей в Российской Федерации. В России насчитывается порядка 120 этносов. Сохранение национальной культуры, её особенностей, обмен и взаимообогащение, а также всемирное развитие – задача, которая обозначена правительством РФ как постоянная. В 2022 г. планируется введение обязательного иностранного языка в ЕГЭ. Это один из

пяти языков — английский, немецкий, французский, испанский и китайский, на выбор обучающегося. В девятом классе введения обязательного экзамена по иностранному языку не планируется.

Особую группу детей составляют лица с ограниченными возможностями. Общество ставит задачу перед образовательными учреждениями – обеспечить доступность образования для всех категорий, обучающихся при условии создания комфортной образовательной среды. Законом «Об образовании в Российской Федерации» за родителями закреплено право, самостоятельно выбирать образовательное учреждение для обучения своего ребёнка. Их обучение предполагает другой учебный план, другие предметы, другую методику преподавания, а от педагога требуется наличие системы специальных знаний в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение может быть домашним.

Проблема создания единого образовательного пространства РФ, что предполагает периодический пересмотр образовательных стандартов и разработку новых программ. Их реализация означает широкое использование современных технологий в системе образования. Речь идёт об уроках в режиме *online*, использовании цифровых технологий, онлайн курсов и трансляций реальных учебных занятий. В рамках проекта «Цифровая школа» уже давно предусматривалась возможность перехода на электронные учебники. Их преимущества неоспоримы, но пока точно не установлено их воздействие на здоровье детей. Не понятно кто и как будет обеспечивать сохранность планшетов и электронных книг обучающихся, какова будет цена *электронного гаджета*, который будет обеспечивать доступ к цифровой библиотеке через сайт образовательного учреждения.

РФ в современных условиях занимает первое место в мире по качеству образования в начальной школе и находится в первой десятке стран по качеству естественно-научного образования по международным исследованиям TIMSS. Российское образование имеет положительную динамику по читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся в школе. Об этом могут свидетельствовать международные исследования PISA.

В общем образовании удалось сбалансировать изучаемые дисциплины и направить их преимущественно на изучении тех знаний, которые необходимы в жизни и направлены на развитие ребенка. Также можно отметить, что российская математическая школа признана лучшей в мире и имеет хорошие результаты на международных олимпиадах по математике.

В рамках высшего образования имеет место ряд проблем. Одна из них- это объективная оценка качества знаний студентов. В условиях, когда студентов отчислять не рекомендуется, преподаватели снижают требовательность к слабоуспевающим студентам. В конечном итоге все больше людей становятся с дипломами с высшим образованием, а настоящих профессионалов немного. К тому же большой процент выпускников вузов не имеют вообще знаний. Данная ситуация сложилась в результате того, что вуз сегодня не отвечает за результаты своего труда, оказывая образовательные услуги. С целью устранения данной проблемы, предусматривается совершенствование регламентации образовательной деятельности, лицензирование и оценка качества, а также повышение ответственности вузов за трудоустройство своих выпускников. Причем последнее ужесточается в том плане, что если вуз не предложил место работы студенту-выпускнику по специальности, то он должен вернуть затраченные денежные средства на обучение, независимо на бюджетной или коммерческой основе это осуществлялось. При таком подходе ситуация должна измениться. Вуз повышает ответственность за качество обучения и свой набор абитуриентов будет осуществлять с учетом возможного трудоустройства.

Студенты, зная, что за реальные знания будут платить конкретные работодатели достойную зарплату и по окончании вуза они будут трудоустроены, во многом изменят свой сегодняшний менталитет, а работодатели будут получать новых работников с соответствующим уровнем знаний. Для студентов это будет важно и потому, что сегодня окончившему вуз даже с отличием сложно устроиться на работу без опыта.

Рособрнадзор осуществляет зачистку образовательной системы, причем довольно ощутимо. Так, если в 2013 году государственных вузов (включая филиалы) было 1564, то в 2018 уже 891. Что касается негосударственных, то здесь цифры еще более красноречивые: было (включая филиалы) 1041, а стало 217.

Федеральный государственный надзор в сфере образования - это работа по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений органами государственного управления субъектами федерации в сфере образования, органами местного самоуправления в сфере образования и образовательными учреждениями требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок этих органов и учреждений. Также служба осуществляет лицензирование, аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений, аттестацию научных и педагогических работников вузов, аттестацию выпускников.

Таким образом, в системе образования имеют место проблемы и противоречия текущего характера, которые можно устранить в текущем времени в результате последующей работы по осуществлению различных программ в сфере образования, но имеют место стратегические, такие как совершенствование учебно-материальной базы образования, внедрение современных технологий в обучение, повышение качества образования, онлайн - образование, что требует гораздо большего времени и финансирования.

Список литературы

1. Пугач В.Н., Семченко Е.Е., Алимова Н.К. Основы экономики образования. Учебное пособие. – М.: Мир науки, 2017 год.
2. Василенко Н.В., Линьков А.Я. Экономика образования. Учебник. (Высшее образование: Бакалавриат). – М.: Ниц ИНФРА – М., 2018 год.
3. Богданова Т. Хронический недострой. Сколько «съели» из бюджета брошенные больницы? // Аргументы и факты. – 2019. - №46.

УДК 378.12

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

КАЛИНКИН СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ

заместитель начальника

центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»
Москва, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются направления деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе ЦНППМ государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (АСОУ), такие как: выявление проблем, существующих у педагогов, разработка эксклюзивных образовательных программ для организации индивидуальных образовательных маршрутов; выявление положительного опыта практической деятельности педагогов и его распространение в школах региона, в том числе через систему стажировок с точки зрения инновационного развития системы образования.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, учитель будущего, АСОУ, направления деятельности ЦНППМ.

**INNOVATIVE POTENTIAL OF CENTERS FOR CONTINUOUS IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL
SKILLS IN THE CONTEXT OF A NATIONAL PROJECT "TEACHER OF THE FUTURE"**

Sergey Kalinkin

Abstract: The article discusses the activities of the center for continuous professional development of teachers of the state budget educational institution of higher education of the Moscow region "Academy of social management" (ASOU), such as: identifying problems that exist for teachers, developing exclusive educational programs for the organization of individual educational routes; identifying positive experience of practical activities of teachers and its dissemination in schools in the region, including through the system of internships.

Key words: professional skill, teacher of the future, ASOU, activities CNPPM.

Решаемая в настоящее время задача ускоренного развития России в социально-экономической и научно-технической сфере обуславливает необходимость существенного повышения качества общего образования. Президентом России поставлена цель обеспечения вхождения нашей страны в число десяти лучших по этому параметру, для достижения которой требуется, в числе прочих, решить задачу внедрения масштабной системы профессионального роста педагогов [15].

Одним из инструментов решения этой задачи являются создаваемые в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые призваны адресно реализовывать программы их профессионального развития с применением инновационных технологий [6; 21].

Для того чтобы повысить качество общего образования необходимо решить ряд проблем, которые довольно заметно проявились в ходе проведения международных исследований, в первую очередь исследования PISA, другими словами, Programme for International Student Assessment – международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет, оно проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

В ходе этого исследования изучается готовность 15-летних обучающихся к полноценному функционированию в обществе, решению широкого круга задач, возникающих в различных областях деятельности. Россия участвует в данном исследовании с 2000 года, при этом за все это время зафиксирован не очень значительный рост результатов по читательской и математической грамотности. Кроме того, по сравнению с 2015 годом в 2018 году средние результаты российских участников исследования снизились по всем трем параметрам, а снижение по читательской грамотности оценивается как значимое [4].

Безусловно, результаты международных исследований не самоцель, а еще один, достаточно наглядный индикатор того, что для формирования «человека будущего», главного ресурса экономики знаний, для создания условий развития современной экономики в России система общего образования должна существенно трансформироваться [17]. Надо отметить, что подобная трансформация является глобальным трендом, в сентябре 2019 года ЮНЕСКО инициировала международный проект «Будущее образования» в целях переосмысления той роли, которую образование и знания играют в процессе развития человечества, формирования его будущего [18, 20].

Применительно к ориентирам общего образования представляется важным выделить формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию [9]. Успешная реализация этого положения требует от российской школы существенных изменений, которые в дальнейшем положительно повлияют на развитие страны в целом и ее экономики [1]. Такая трансформация требует от педагогов того, чтобы для них профессиональный рост стал жизненным принципом, основой их деятельности, базой для качественных изменений. Именно это предусмотрено в утвержденных Правительством России Основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников [11].

Учитывая тесную взаимосвязь образования и современной экономики знаний, повышение квалификации педагогов представляется целесообразным рассматривать как вложение в развитие человеческого капитала – систему технологий, научных достижений, навыков и знаний, освоенных методик [5; 14]. В российском образовании такие вложения в последние годы достаточно заметны [6].

Одним из шагов по обеспечению эффективности развития человеческого капитала российского общего образования стало создание системы центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), первый из которых начал свою работу в городе Коломна Московской области в октябре 2019 года [2].

К 2024 году в каждом субъекте Российской Федерации будет работать несколько ЦНППМ, созданных в ходе реализации образовательного проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» для того, чтобы на их базе организовать для педагогов непрерывное профессиональное образование в максимально эффективных формах [10; 16].

ЦНППМ в системе профессиональной педагогической подготовки занимает весьма специфическое место, не подменяя никакую из ранее существовавших структур. Эти центры призваны в динамичных условиях современного образования обеспечить педагогам возможность оперативной адаптации к меняющимся технологиям образования и его содержанию. При этом ЦНППМ предоставляет педагогу готовый алгоритм решения его конкретных проблем: прохождение добровольной диагностики – получение индивидуального маршрута обучения – совершенствование

профессионального мастерства в рамках участия в образовательных мероприятиях. Набор этих мероприятий достаточно широк – от стажировок у самых успешных экспертных лидеров педагогического сообщества до эксклюзивных программ повышения квалификации [12]. Учитывая практико-ориентированность работы центров и их нацеленность на решение конкретных проблем, практическую помощь обучающемуся педагогическому работнику, представляется важным, чтобы соответствующие обучающие мероприятия были максимально конкретизированы и сжаты по времени в соответствии с одним из важнейших принципов андрагогики «обучение взрослых ориентировано на решение проблем, а не на содержание» [19]. В частности, в ЦНППМ АСОУ базовым форматом эксклюзивных курсов повышения квалификации (то есть, самых длительных образовательных мероприятий) приняты 18-часовые программы, ориентированные на решение конкретных проблем обучающихся, носящие сугубо практический характер и предусматривающие участие лучших специалистов-практиков.

Инновационный потенциал ЦНППМ, направленный на обеспечение роста человеческого капитала педагогов, реализуется, в основном, на двух направлениях:

- 1) выявление проблем, существующих у педагогов, и разработка эксклюзивных образовательных программ для организации индивидуальных образовательных маршрутов;
- 2) выявление положительного опыта практической деятельности педагогов и его распространение в школах региона, в том числе через систему стажировок.

При организации мероприятий в рамках системы непрерывного профессионального роста педагогов для обеспечения их эффективности ЦНППМ необходимо обеспечить соблюдение базовых принципов андрагогики:

- 1) обучаемые педагогические работники должны участвовать в планировании и оценке результатов обучения;
- 2) учебный процесс необходимо выстраивать на основе имеющегося у обучаемых опыта, в том числе и негативного;
- 3) обучать только тому, что можно использовать в работе;
- 4) результатом обучения должно быть решение проблемы в педагогической деятельности обучаемых [19,20].

Организационной основой соблюдения андрагогических принципов является добровольность участия педагога в профессиональной диагностике и последующих мероприятиях, направленных на повышение его профессионального мастерства, а мотивационной – осознанная потребность педагога в самосовершенствовании ради повышения эффективности своей профессиональной деятельности. Именно эта база взаимодействия педагога и ЦНППМ дает возможность их успешного сотрудничества, развивающего человеческий капитал и самого педагога, и системы общего образования в целом, полезного для учеников, школы и региона.

С учетом изложенного представляется целесообразным рассмотреть особенности организации наиболее важных форм повышения педагогического профессионального мастерства, обеспечиваемых ЦНППМ, – стажировок и содействия ассоциациям педагогов. Стажировки как форма подготовки кадров достаточно широко распространены во многих отраслях и отдельных организациях. Полезность и эффективность стажировок во многом зависят от того, насколько качественно они были организованы. Максимальный результат стажировки обеспечивается при соблюдении ряда условий. Во-первых, стажировка должна проводиться там, где был выявлен положительный опыт практической работы. Во-вторых, эта успешная практика должна быть проанализирована для определения оптимальной продолжительности стажировки и периода ее проведения в зависимости от особенностей образовательного процесса. В-третьих, конкретная стажировка должна обеспечивать соответствие решаемой проблемы стажирующегося и успешного опыта ее решения у стажирующего [3]. Также важно поддерживать высокую мотивацию (заинтересованность) стажирующихся, а по итогам стажировки проводить ее обсуждение для определения возможных путей и использования положительного опыта для совершенствования работы обучающихся. Со стороны ЦНППМ представляется перспективным через некоторое время после завершения стажировки проводить анализ эффективности использования

обучившимися педагогами опыта своих коллег для решения тех вопросов и затруднений, которые привели их на обучение в ЦНППМ. Кроме того, для проведения стажировок по наиболее часто встречающимся проблемам могут быть организованы стажировочные площадки на базе самых успешных школ. В АСОУ, например, имеется успешная практика сотрудничества с передовыми школами Московской области [13], в том числе организации электронных стажировочных площадок.

В деятельности ЦНППМ можно выделить еще одно важное направление работы, обладающее инновационным потенциалом, - содействие работе педагогических ассоциаций. Они дают возможность учительскому сообществу обсудить имеющиеся сложности, обменяться опытом решения проблем, выработать предложения по оптимизации работы, что можно рассматривать как факторы, повышающие эффективность функционирования системы образования в целом (в рамках концепции партисипативного управления) [8]. ЦНППМ должны наладить взаимодействие с уже существующими ассоциациями и помочь педагогам в их создании, если таковых еще нет. В качестве положительного примера такого сотрудничества можно привести совместное обсуждение проблем непрерывного роста профессионального мастерства, проведенное в АСОУ с представителями муниципальных методических служб и ассоциации учителей и преподавателей математики [3]. Представляется весьма продуктивной имеющаяся у ЦНППМ возможность модерировать обсуждение педагогических проблем в профессиональных сообществах и стимулировать педагогов к выработке предложений по их решению.

Оценивая возможности ЦНППМ, представляется важным отметить, что эти центры обладают существенным инновационным потенциалом распространения наиболее эффективных методик и приемов работы педагогов на все школы региона. Учитывая, что эта инновационная работа может и должна выполняться ЦНППМ постоянно, эти центры можно рассматривать как важный инструмент развития национального человеческого капитала.

Список литературы

1. Алферов, Жорес Двигателем благосостояния страны являются образованные люди и наука. / Ж. Алферов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/themes/475/zhores-alferov-dvigatelim-blagosostoyaniya-strany-yavlyayutsya-obrazovannye-lyudi-i-nauka>. (дата обращения.26.01.2020).
2. В России открыли первый Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/1838/v-rossii-otkryli-pervyy-centr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogov> (дата обращения 25.01.2020)
3. Илюшин, Л.С. Педагогическая стажировка как инновационный ресурс личностного роста учителя. / Л.С. Илюшин, И.И. Соколова. // Человек и образование. - 2015. - №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-stazhirovka-kak-innovatsionnyy-resurs-lichnostnogo-rosta-uchitelya> (дата обращения 20.01.2020).
4. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения.26.01.2020)
5. Многогранность человеческого капитала: культурные и социальные основания: [коллективная монография] / О. Н. Астафьева, К. Х. Делокаров, В.К. Егоров и др.: общ.ред. и сост. О.Н. Астафьевой и О.В. Шлыковой; Международная ассоциация университетских профессоров и доцентов, LAUPL неправительственная организация - официальный партнер ЮНЕСКО [и др.]. – М.: Согласие, 2019. – 293 с.
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
7. Нижегородцев, Р. М. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах / Р.М. Нижегородцев: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — Москва: ИНФРА-М, 2017. – 290с.
8. Паспорт проекта "Учитель будущего" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ps.kursobr.ru/wp-content/uploads/2019/07/pasport-federalnogo-proekta-uchitel-budushhego.pdf> (дата обращения.26.01.2020)

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413/>.
10. Распоряжение № Р-140 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341264/ (дата обращения 25.01.2020)
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=507213#0941250624137529> (дата обращения 25.01.2020).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzakon.ru/rasporiyazheniya-pravitelstva/rasporiyazhenie-pravitelstva-rf-ot-31.12.2019-n-3273-r/> (дата обращения 25.01.2020)
13. Реестр академических экспериментальных площадок <http://ea.asoumo.ru/index.php/academregister/9-uncategorised>; Академическая стажировочная площадка АСОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://myschool12.ru/?page_id=10302(дата обращения.26.01.2020)
14. Салихов, Б.В. Креативный капитал в экономике знаний / Б.В. Салихов Монография. 3-е изд., 2020. - М.: Дашков и К. – 274с.
15. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения 25.01.2020).
16. Учитель будущего. Как повысить профессионализм без формализма и «корочек»? // Учительская газета. №06 от 5 февраля 2019 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/77669> (дата обращения 25.01.2020)
17. Цели национального проекта РФ «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения.26.01.2020).
18. Экспертный доклад «12 решений для нового образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/expertise/217884372.html> (дата обращения.26.01.2020)
19. AdultLearningTheory (Andragogy). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sites.google.com/a/nau.edu/educationallearningtheories/adult-learning-theory-andragogy-by-barbara-miroballi> (дата обращения 07.12.2019).
20. FuturesofEducation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.unesco.org/futuresofeducation/>.

УДК 811.1/8`24:378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ НАУЧНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДИСКУРСУ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

БАЛАН ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

к. п. н., доцент

ГОО «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема использования педагогической рефлексии в качестве одного из средств обучения устному научному педагогическому дискурсу. Ведение устного научного педагогического дискурса предполагает умение вести дискуссию, используя аргументы, факты в защиту точки зрения, а, как известно, данные умения предполагают рефлексивные процессы. Поскольку студенты – будущие учителя иностранного языка испытывают затруднения при обсуждении проблем научно-методического характера на уроках иностранного языка, необходимость использования педагогической рефлексии остается актуальной в процессе обучения.

Ключевые слова: устный научный педагогический дискурс, педагогическая рефлексия, студенты – будущие учителя иностранного языка, рефлексивные процессы, дискурсивная компетенция.

PEDAGOGICAL REFLECTION IN THE CONTEXT OF TEACHING ORAL SCIENTIFIC DISCOURSE TO STUDENTS-FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Balan Oxana Vladimirovna

Abstract: this article deals with the problem of using pedagogical reflection as one of the means of teaching oral scientific pedagogical discourse. Conducting an oral scientific pedagogical discourse involves the ability to conduct a discussion using arguments, facts in defense of a point of view, and, as it is known, these skills involve reflexive processes. Since students-future teachers of a foreign language experience difficulties when discussing problems of a scientific and methodological nature at foreign language lessons, the need to use pedagogical reflection remains relevant in the learning process.

Keywords: oral scientific pedagogical discourse, pedagogical reflection, students-future teachers of a foreign language, reflexive processes, discursive competence.

В основе эффективного обучения лежат рефлексивные процессы, способствующие развитию речемыслительной активности обучаемых, поэтому рефлексия является основным фактором развития умений в продуцировании устного научного педагогического дискурса.

Анализ учебной и методической литературы показал, что термин «рефлексия» в последнее время встречается часто в научных и методических исследованиях, публикациях и докладах. Рефлексивной деятельности посвятили свои труды Е. Н. Соловова, Л. А. Соколова, О. Г. Поляков и др. Данный

факт обусловлен тем, что современное образование нацелено на непрерывный поиск путей решения педагогических, методических и коммуникативных задач в различных условиях обучения.

Известно, что одной из главных целей обучения является самостоятельное осуществление поиска новой информации, изучение иностранных языков, саморазвитие и самосовершенствование.

В педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

По мнению Е. Н. Солововой рефлексивное знание способно соединить разрыв между знанием как таковым и его применением, так как оно получается из анализа опыта как практических, так и мыслительных действий и включает плоскость видения, понимания, комплексного осмысления проблемы или ситуации и плоскость организации индивидуального и коллективного действия в ее рамках. Развитие рефлексивного мышления является актуальной задачей современной модели подготовки учителя иностранного языка [8].

Педагогическая рефлексия применительно к обучению устному научному педагогическому дискурсу выполняет следующие функции: позволяет учащимся осознанно планировать, регулировать и контролировать свое мышление, научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую корректность, улучшает результаты решения научных методических и педагогических задач, позволяет решать задачи, которые без ее применения решению не поддаются.

В процессе формирования дискурсивной компетенции, как содержательной основы устного научного педагогического дискурса рефлексия выполняет следующие функции:

- проектировочную (проектирование устного научного педагогического дискурса и моделирование деятельности учащихся);
- организаторскую (организация наиболее эффективных способов педагогического и научно-исследовательского взаимодействия);
- коммуникативную (как условие продуктивного продуцирования устного научного педагогического дискурса учащихся);
- смыслотворческую (формирование осмысленной научно-исследовательской деятельности и научно-педагогического взаимодействия учащихся);
- мотивационную (определение направленности совместной научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности учащихся);
- коррекционную (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

В основе рефлексивного мышления лежат ряд механизмов и мыслительных операций. К ним относятся следующие:

1. Произвольная остановка предшествующего и подлежащего рефлексии действия или размышления. В данном случае необходимо остановить движение мысли в рамках старой цели и переключить ее на анализ средств собственного мышления, а не пытаться вспомнить предыдущие действия и пытаться их скорректировать.

2. Фиксация средств мышления в существенных узлах во внутреннем (вербальном) плане, а лучше в письменном (внешнем). Прделанные действия надо остановить и удержать. При этом нет необходимости восстанавливать все действия (это практически невозможно сделать). Фиксировать необходимо письменно на доске или бумаге.

3. Объективизация – переработка фиксаций в объекты, выраженные в различных схемах. Фиксации необходимо свести к целостной форме, что поможет создать целостную картину рефлекслируемого объекта, а также в дальнейшем использовать полученные результаты для исследования и организации собственной деятельности и деятельности других.

Действие описанного механизма возможно при наличии двух условий:

1. Отстранение от ценностных установок рефлекслирующего.
2. Сохранение содержания рефлекслируемого, поскольку оно является объектом рефлексии [8].

Анализ данного феномена позволил сделать вывод, что существуют различные классификации видов рефлексии. Согласно Л. А. Соколовой, можно выделить:

1. Рефлексию эмоционального состояния.

2. Рефлексию содержания учебного материала.
3. Рефлексию деятельности [7].

При анализе структуры устного научного педагогического дискурса, собственной деятельности, деятельности других обучаемых и учителя, уровня сформированности умений в области продуцирования устного научного педагогического дискурса в области методики преподавания иностранных языков целесообразно выделить рефлексию учебного материала и рефлексию деятельности.

Рефлексивная деятельность, как показывает практика, помогает обучаемым занять исследовательскую позицию как по отношению к своей собственной деятельности, так и по отношению к другим, окружающим субъектам учебной деятельности. Обучаемые анализируют, осмысливают и оценивают ее эффективность и планируют ее дальнейшее развитие. Данный факт стал причиной интеграции рефлексивной деятельности в процесс обучения устному научному педагогическому дискурсу студентов – будущих учителей иностранного языка.

Для того чтобы развивать педагогическую рефлексию следует развивать у учащихся ряд умений:

- умение «приостановить» собственную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность и «встать» над собственной деятельностью;
- умение выделять главные моменты своей и чужой научно-исследовательской и педагогической деятельности как единого целого;
- умение объективировать научно-исследовательскую деятельность, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем.

Как показывает практика, студенты – будущие учителя иностранного языка могут грамотно и корректно вести научные беседы, анализируя факты, однако испытывают затруднения в приведении аргументов в защиту своей точки зрения, оперировании педагогической и методической терминологией на научно-практических конференциях и в результате педагогической практики при оформлении отчетов и обсуждении результатов. Таким образом, представляется целесообразным – научить студентов – будущих учителей иностранного языка владению устным научным педагогическим дискурсом в процессе собственного изучения приемов продуцирования устного научного педагогического дискурса, а также анализируя и оценивая деятельность других участников учебного процесса, опыт других педагогов.

Одним из главных условий реализации обучаемыми рефлексивной деятельности является осуществление самоконтроля.

Мы согласимся с мнением О. Г. Полякова о том, что самоконтроль способен предоставить обучаемым возможность задуматься о собственной успеваемости и имеющихся проблемах и найти пути их изменения, адаптации и усовершенствования [5].

Существует множество приемов работы для осуществления самоконтроля. Среди них приемы описательного и мониторингового характера, анкеты, учебные проекты, учебные портфолио, информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии, во-первых, экономят учебное время, во-вторых, облегчают проверку результатов, в-третьих, повышают мотивацию учащихся.

Анкеты помогают учащимся отразить свои проблемы и предпочтения, те вопросы, которые вызывают у них трудности. Они помогают преподавателю осуществить обратную связь с учащимися, определив проблемы, организовать процесс обучения более эффективным способом.

В процессе обучения устному научному педагогическому дискурсу можно предложить использовать анкеты различных типов, в качестве средства развития педагогической рефлексии. В одних можно предложить написать только трудности, возникающие у них в процессе обучения, в других – проранжировать упражнения, задания или виды деятельности, представляющие для них интерес. В третьих учащиеся могут, выразить свое согласие или не согласие с утверждениями по поводу, например, легкости или трудности выполнения различных видов деятельности.

Для оценки коммуникативных умений, например степени понимания, научно-педагогических текстов, можно использовать самоконтроль рейтингового характера. Для осуществления самоконтроля устной речи используется аудиозапись (видеозапись) собственных ответов. Как показывает практика, такой вид работы не только заинтересовывает и стимулирует обучаемых к собственной учебной дея-

тельности, но и помогает исправить свои ошибки и ошибки других, различать степень их серьезности.

Рефлексивный подход можно использовать и при оценке уровня владения тем или иным видом устного научного педагогического дискурса или аспектом иностранного языка. Например, такой прием как обследование, который предполагает проведение инспекции в малых группах, в процессе которых обучаемые узнают о проблемах и предпочтениях друг друга, а затем в виде презентации представляют результаты своего исследования. Такой вид рефлексивной работы может быть представлен в виде интервью, анкетирования и наблюдения.

Работа над проектом также способствует развитию рефлексивной деятельности учащихся и способствует эффективному овладению устному научному педагогическому дискурсу. Проектная работа – это в первую очередь самостоятельная работа обучаемого по решению какой-то проблемы в сфере методики преподавания иностранных языков, требующая постановку проблемы, способность решить эту проблему, спланировать работу, подобрать необходимый материал, проанализировать и т. д.

Таким образом, в процессе выполнения проектной работы учащиеся развивают свои интеллектуальные умения и приобретают определенные учебные навыки. Проект способствует развитию учащихся в качестве творческих личностей, способных к рефлексии и коррекции своих действий по отношению друг к другу.

Однако одним из самых распространенных современных способов осуществления самоконтроля остается применение языкового портфолио. Эта форма контроля помогает преподавателю получить динамическую картину языкового и учебного развития учащихся. Одним из его преимуществ является то, что он может быть адаптирован практически к любой учебной, методической и научно-исследовательской ситуации, в зависимости от целей обучения, уровня обученности, их индивидуальных особенностей и индивидуального стиля учебной деятельности. При этом использование языкового портфолио не исключает использование других (выше перечисленных) приемов и средств самоконтроля.

Следует отметить, что использование языкового портфолио заметно повышает мотивацию учащихся на всех этапах обучения за счет активизации их самооценки, усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, которая способствует позитивному самоутверждению личности. Наличие рефлексивной деятельности в языковом портфолио делает его личностно значимым. С помощью него обучаемые осознают свою учебную деятельность в процессе оценки и контроля.

Огромное значение имеет и то, что последовательная работа над проектированием языкового портфолио дает возможность учащимся развить способность к рефлексивной деятельности в различных образовательных сферах деятельности, формирует адекватную самооценку собственной деятельности и деятельности других представителей учебного процесса и сферы методики преподавания иностранных языков.

Данный факт является важным показателем формирования профессиональной компетенции в области обучения иностранным языкам, обеспечивающий автономию магистрантов в научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической сферах деятельности.

Модель рефлексивного овладения устным научным педагогическим дискурсом основана на том, как осуществляют самооценку и самоконтроль учащиеся в реализации умений в области проектирования и продуцирования устного научного педагогического дискурса, а также владения стратегиями устного научного педагогического дискурса. Каким образом осуществляется самоанализ проблем в данной области обучения или прогресса посредством серии начальных, промежуточных и итоговых контрольных срезов, как используются рекомендации по выполнению самостоятельной работы, учебной деятельности. Таким образом, ответственность за результат обучения становятся более осознанными. Работа с языковым портфолио способствует формированию такого важного показателя продуктивной учебной деятельности, как накопление эффективного опыта использования и овладения иностранным языком и перенос его в новые научные и учебные ситуации.

Анализ научных исследований в данной области и опыт передовых преподавателей свидетельствует о том, что языковому портфолио предполагает длительную и трудоемкую работу с данным учебным средством, которая может и должна перейти в привычку постоянно фиксировать свой речевой, учебный, научно-исследовательский, педагогический опыт в сфере методики преподавания иностранных языков и

культур. В процессе работы с портфолио магистранты оценивают его, внося необходимую коррекцию.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что для постоянного саморазвития и самосовершенствования необходимо включение в процесс обучения иностранным языкам рефлексивную деятельность, поскольку развитие рефлексивного мышления является актуальной задачей современной модели подготовки учителя иностранного языка.

Список литературы

1. Большакова Е.С. Обучение диалогической речи на научную тематику (английский язык): Автореф. ... канд. пед. наук. - М., 1978. - 25 с.
2. Балан О. В. Методика обучения устному научному дискурсу магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранные языки»): Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 189 с.
3. Образцов П. И., О. Ю. Иванова Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. – Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та, 2005. - С. 114-120.
4. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. - М.: Просвещение, 1991. -127 с.
5. Поляков О. Г. Самоконтроль в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 19-26.
6. Седов К. Ф. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Психологический и лингвистический аспект. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1999. – 180с.
7. Соколова Л. А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С. 48-52
8. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. - М.: Изд-во ГЛОССА – ПРЕСС, 2004. – 104 с.
9. Сальная Л. К. Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению: Монография. – Таганрог, 2009. – 195 с.
10. Щеколдина А. В. Развитие дискуссионных умений как компонента интерактивной компетенции у студентов неязыковых вузов (на материале англ.яз.): Автореф. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2005. – 19 с.

УДК 378

РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

БАРАНИК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНАк.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков
Всероссийский государственный университет юстиции

Аннотация: Цель статьи заключается в рассмотрении основных проблем преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, вопросов теории и практики применения различных методов повышения заинтересованности студентов на занятиях. Разобраны примеры возможных игр на отработку лексики юридической направленности.

Ключевые слова: иностранный язык, английский, проблемы преподавания, методы, профессионально-ориентированное обучение, высшее юридическое образование.

VARIOUS METHODS OF INCREASING STUDENTS' INTEREST DURING FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT LAW UNIVERSITIES

Baranik Elena Vladimirovna

Abstract: The purpose of the article is to consider key problems of teaching the English language at law universities, the issues of theory and practice of application of various methods of increasing students' interest during foreign language classes. There are examples of games which can help to improve students' knowledge of legal orientation words.

Key words: foreign language, English, teaching problems, method, professional-focused training, higher legal education.

Во втором десятилетии XX века в России продолжает идти реформа системы высшего образования. Государство и общество предъявляют высшим учебным заведениям высокие требования к уровню профессиональной подготовки выпускников. В результате перед преподавателями стоит задача изменить подход к обучению иностранным языкам в неязыковых университетах, разработать и применять новые методы повышения заинтересованности студентов на занятиях. Все это будет способствовать значительному улучшению качества подготовки выпускников высшей школы по иностранным языкам. Таким образом, можно утверждать, что появилась острая необходимость разработать нетрадиционные модели и методы проведения занятий иностранного языка, которые будут оказывать позитивное воздействие на отношение студентов к изучаемому предмету.

В качестве примера применения нетрадиционных методик преподавания иностранных языков в непрофильных вузах можно предложить работу с аутентичными звуковыми материалами (прослушивание песен, просмотр художественных и документальных фильмов правовой направленности), изучение художественной литературы юридического профиля и применение игровых методик. Рассмотрим приведенные варианты более подробно.

Работа с аутентичными звуковыми материалами. Просмотр юридических фильмов и прослушивание песен на иностранном языке во время занятий способствуют достижению следующих целей:

- более глубокое ознакомление с культурой и традициями стран изучаемого языка
- значительное расширение активного и пассивного словарного запаса студентов
- аудирование оказывает позитивное влияние на улучшение фонетических навыков обучающихся
- существенное развитие навыков аудирования
- все вышеперечисленное позволяет в целом повысить заинтересованность студентов на занятиях

Песни и фильмы желательно подбирать с учетом интересов студентов. У достаточно большого количества студентов плохо развита и хорошо развита зрительная память, то является рациональным улучшать навыки аудирования с помощью чтения. То есть к каждой песне и художественному или документальному фильму юридической направленности желательно предлагать текст и упражнения. Например, можно предложить следующий алгоритм работы с фильмами на занятиях:

- просмотр фильма, который был выбран, учитывая тему занятия и уровень группы;
- дискуссия по поводу основной мысли фильма;
- реализация определенных действий, целью которых является развитие аудирования;
- еще один просмотр фильма с одновременным предоставлением текста;
- заключительный просмотр без предоставления зрительного материала.

Работа с художественными текстами. Также для увеличения интереса студентов к занятиям можно предложить работу с художественными текстами правовой направленности. Такие тексты могут помочь учащимся получить более четкое представление о правовых системах других стран, изучить их функционирование изнутри и выучить больше юридической терминологии. То есть художественный текст, как и научный, может вносить вклад в закладывание основ профессиональной компетентности будущих юристов на занятиях иностранного языка и одновременно способствует более позитивному отношению студентов к предмету.

Игровые технологии. Игра также является активным обучающим средством, как и другие формы обучения иностранным языкам. Она способствует интеллектуальному и эмоциональному раскрепощению учащихся, позволяет проявить инициативу. Во время игры у студентов появляется желание общаться на иностранном языке. Использование игровых технологий на семинарах также позволяет закладывать и развивать социальные качества личности, например, самостоятельность, находчивость, умение взаимодействовать с окружающими, что полностью соответствует требованиям, предъявляемым современным обществом. Также у игры есть и воспитательная функция, так как она позволяет более внимательно относиться к игровым партнерам, улучшает умение сочувствовать и сопереживать.

Разберем разные варианты игр, которые могут с успехом использоваться на занятиях иностранного языка в юридическом вузе. Например, можно предложить студентам отгадывание загадок. Преподаватель рассказывает отрывок истории, а задача студентов, задавая разные вопросы, узнать ответ и прояснить подоплеку ситуации. Вопросы могут быть только общими, то есть отвечать можно лишь «да» или «нет», в крайнем случае «не имеет значения». Цель этой игры заключается, в первую очередь, в отработке грамматического материала, а именно умения корректно задавать вопросы в разных временах иностранного (английского) языка, а также в расширении активного и пассивного словарного запаса студентов. Основная задача преподавателя - подобрать увлекательную загадку юридической направленности.

Также интересной является игра «Допрос». В процессе игры преподаватель назначает студентов, которые, согласно условиям, совместно совершили в установленный день какое-нибудь преступление (например, квартирный кража). Выбранные студенты уходят в другую аудиторию и договариваются о совместном алиби, то есть они должны решить, что они якобы делали вместе в момент кражи (были на выставке, в клубе, кафе, театре и так далее). Потом они по одному заходят в аудиторию и рассказывают остальным свое алиби. Оставшаяся часть группы – это сотрудники правоохранительных органов. Их роль заключается в том, что в составлении большого количества должны уточняющих вопросов, чтобы подловить «преступников» на несоответствии ответов. Эта игра помогает совершенствованию навыков командной работы, позволяет лучше усвоить грамматику и лексику правовой направленности и способствует большей вовлеченности студентов в работу.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение всех рассмотренных выше методов обучения позволит повысить заинтересованность студентов на занятиях и будет препятствовать отношению учащихся к иностранному языку как к «обязательному, но скучному и ненужному» предмету.

Список литературы

1. Дешевая И.В. Применение игры для создания положительной мотивации на занятиях по иностранному языку // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах высших и средних специальных заведениях: материалы научно-методической конференции (Ижевск, 12-14 апреля 2000 г.). - Ижевск, 2000. – С. 115-119.
2. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой]. М.: Академия, 2006. - 368 с.
3. Лопатинская В.В. Деятельность преподавателя в условиях использования инновационных игровых технологий // Компьютерные и инновационные технологии в методике преподавания иностранных языков: материалы межвузовской научно-практической конференции (Голицыно, 12-13 февраля 2003 г.). - Голицыно, 2003. – С. 49-57.

© Е.В. Бараник, 2020

УДК 373

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

ШАТАЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

канд. пед. наук, доцент

ДОЛЖЕНКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Аннотация: Статья посвящена вопросам проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особое внимание обращается на реализацию регионального подхода, связанного с разработкой проект «Дошкольник Белогорья» в Белгородской области. В рамках этого проекта, состоящего из пяти парциальных программ, реализуется программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!».

Ключевые слова: педагогическое проектирование, образовательная деятельность, региональный подход, дошкольное образовательное учреждение.

IMPLEMENTATION REGIONAL APPROACHES IN DESIGN EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL ORGANIZATION

Shatalova Elena Vladimirovna,
Dolzhenko Natalia Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the design of the educational process in a preschool educational organization. Special attention is paid to the implementation of the regional approach associated with the development of the project "Preschooler Of Belogorye" in the Belgorod region. As part of this project, consisting of five partial programs, the cognitive development program «Hello, world of Belogorye!».

Key words: pedagogical design, educational activity, regional approach, preschool educational organization.

На сегодняшний день качественное дошкольное образование является одним из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка на следующих этапах его развития. В связи с этим поиск инновационных подходов и технологий, определяющих стратегии развития образовательной системы, процессов обучения и воспитания, предполагает модернизацию образования в Российской Федерации. Важнейшей задачей является на современном этапе развития дошкольного образования приобщение воспитанников к социальным нормам. Поэтому от умения педагогов выстраивать свою профессиональную деятельность на научной основе, планировать не только сам образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием современного дошкольника зависят планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии со стандартом дошкольного образования объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60%, вариативной - 40% от ее общего объема [1]. При разработке вариативной части программы важно учесть специфику региональных, национально-культурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность воспитанни-

ков. Дошкольные образовательные организации в зависимости от места расположения имеет свои традиции, материальные и кадровые ресурсы, реализует разнообразные, в том числе и инновационные технологии, отвечающие возрастным и индивидуальным особенностям и образовательным потребностям воспитанников.

Вариативная часть программы, которая строится на основе парциальных программ, формируемых участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках. Содержательный аспект парциальной программы дополняет обязательный минимум содержания основной (комплексной) образовательной программы ДОО, органично и естественно вписывается в нее, расширяя представления детей в соответствии с пятью заявленными образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Одним из методологических подходов, который реализуется в современном образовании, является, по мнению многих педагогов и практиков, педагогическое проектирование. Оно основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений, на целостном согласовании педагогической теории с собственными мировоззренческими взглядами, на гармонизации социальных и личностных значений образования. Система методологических подходов (системный, деятельностьный, вариативный, личностно-ориентированный, ситуационный, культурологический, интегративный, региональный, событийно-личностный и др.), каждый из которых соответствует определенному уровню методологии: общенаучному, конкретно-научному, технологическому, реализуются при проектировании образовательного процесса.

Дошкольное образование - это первый уровень образовательной системы. Гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития – это основная задача дошкольного образования. Поэтому данный уровень образования предполагает построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями детей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Совокупность парциальных программ составляют вариативную часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, которая направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках. Она органично и естественно вписывается в ООП, реализуемую в детском саду, например, «Детство», «От рождения до школы», «Истоки», «Мозаика» и др.).

По мнению А. Вайлема, дошкольное детство – это самый ответственный период, потому что именно в этот период необходимо начинать формирование представлений о людях других национальностей и культуры общения с ними, поскольку здесь определяются основы гражданственности, нравственности и духовности. Через организацию образовательной, развивающей предметно-пространственной среды, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и других видов детской деятельности, опираясь на потенциал этих видов деятельности в патриотическом воспитании дошкольников, воспитатель профессионально может подойти к культурно-историческому наследию малой родины.

В Белгородской области разработана и реализуется государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 г.г.» [2]. В рамках этой программы с 2017 г. действует проект «Дошкольник Белогорья», представленный пятью парциальными программами. Все эти программы разработаны учеными Белгородского института развития и образования (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева, Г.А. Махова, Е.А. Мерещко, Ю.Н. Наседкина, Л.Н. Волошина). Данные парциальные программы отражают специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины, которые является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Одной из этих программ является парциальная программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева [3]. Особенностью проектирования обра-

зовательного процесса в ДОО на основе данной программы является ситемно-деятельностный подход, где воспитанник является активным субъектом педагогического процесса. Реализуя данный подход в обучении, педагог пробуждает у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.

Программа «Здравствуй, мир Белогорья!» предназначена для использования в различных организациях, работающих с детьми дошкольного возраста: детские клубы, центры развития ребенка дошкольные образовательные организации, а также в семейных формах образования. Содержательный аспект программы построен на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-дошкольника и потребностей их родителей. Реализуя эту программу, педагог в каждом регионе привязывает ее к местности, т.е. к традициям своей малой родины, опираясь на те образовательные субъекты, которые в этом принимают участие (музеи, выставки, театры, Дворцы творчества, заповедники, знаменитые люди, такие как участники Великой отечественной войны, труженики тыла, спортсмены и др.). Данная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» реализуется с детьми 3-8 лет в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие».

Задачи программы направлены на развитие познавательных интересов дошкольников с учетом социокультурных традиций, ценностей Белгородской области, развитие игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности на основе представлений о себе и других людях, природных богатствах и культуре Белгородчины, о труде и профессиях, историческом прошлом и настоящем.

Благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья; взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины будет способствовать реализации данной парциальной программы. Обогащение образовательной, в том числе развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины, поможет детям и взрослым (педагогам и родителям) расширить знания о малой родине, активизировать их при реализации различных тематических выставок, викторин, праздников, проектов, реализуемых в ДОО.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дошкольники знакомятся с различными жизненными проблемно-игровыми ситуациями, становятся инициативными и самостоятельными в экспериментировании и познавательно-исследовательской деятельности с различными объектами живой и неживой природы, овладевают способами доказательства своих умозаключений и предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; выражают свою точку зрения в обсуждении творческих задач и игр, предлагая свои варианты решения. содержательном разделе

В парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» выделено 12 самостоятельных модулей («Мой детский сад», «Моя семья - мои корни», «Я - белгородец», «Природа Белогорья», «Герои Белогорья», «Деятели культуры и искусства Белогорья», «Замечательные места Белогорья» и др.). Содержание программы вариативно, соответствует возрастным особенностям, интересам, потребностям детей и родителей, привязано к временам года, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. В связи с этим содержательный аспект может быть сужен или расширен, возможно использование не только отдельных модулей, но и замена их на авторские, если в этом есть необходимость. Это может быть связано с климатическими особенностями, сезонными периодами, традициями разных народов, праздниками и другими мероприятиями.

Игровые персонажи-куклы Белогор и Белогорочка являются активными участниками общения и взаимодействия взрослого и детей в рамках реализации парциальной программы. Ребенок, разговаривая с куклами, обсуждает с ними разные вопросы, доказывает свою точку зрения и т.п. Белогор и Белогорочка выполняют роль внешней формы проявления самосознания дошкольника, и все это осуществляется с помощью проблемно-игровых ситуаций.

Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от взаимодействия и сотрудничества ДОО, семьи и других образовательных субъектов, а также координации их действий. Се-

мья на протяжении столетий хранила и передавала такие качества и достоинства, как правдивость, мужество, храбрость, милосердие, верность, честь, благородство, жертвенность, душевную открытость. Этим отличались наши предки, и благодаря ним Россия стала великой страной, которую все мы знаем и любим. Именно традиции, заложенные в семье, будут способствовать формированию и развитию представлений о Малой родине, Белгородчине. Важной составляющей для реализации данного условия является сетевое взаимодействие и социальное партнерство. Социальные институты, с которыми сотрудничает образовательная организация, библиотека, музей, дом народного творчества, где ребенок с педагогом и родителем может почерпнуть знания о своей стране, Белгородской области, городе или селе, где живет. Процесс формирования представлений об истории своей малой родины может осуществляться в самых различных формах краеведческой работы, однако, приоритетом является, на наш взгляд, экскурсионная работа.

Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда группы, дошкольной организации, начиная с приемной, так как здесь воспитатель больше времени общается с родителями, а интерьер создает эмоциональный настрой ребенка и взрослого на весь предстоящий день. В оформлении группы рекомендуется использовать продукты народных промыслов края, картины, макеты храмовых сооружений, достопримечательностей села, города и области. Обязательно присутствие Белогора и Белогорочки в образовательной среде каждой группы. Оснащение существующих центров активности дидактическими материалами, играми и оборудованием в соответствии с реализуемой темой также имеет важное значение. Это могут быть мини-музей краеведческого направления. Его коллекции станут незаменимыми в работе педагогов, поэтому педагогу необходимо определить содержание деятельности на базе мини-музея для каждого возраста и ее основные направления. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края посредством мини-музеев является важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации регионального компонента образовательной программы, в ее вариативной части.

Таким образом, выбор соответствующей парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» с учетом природного, культурно-исторического, социально-экономического своеобразия местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования. Его реализация позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, бережно относиться к природе. Реализация регионального подхода в проектировании образовательного процесса призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 // Российская газета. – № 265, 25.11.2013.
2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://base.garant.ru/26358807/#block_1000. (01.01.2020)
3. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие» / Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.

© Е.В. Шаталова, Н.В. Долженко, 2020

УДК 373.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

КИСОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

магистрант 3 курса, заочной формы обучения.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Брянский филиал»

Аннотация: В области образования экспериментальная и инновационная деятельность реализовывается для того, чтобы обеспечить модернизацию и формирование системы образования учитывая при этом основное направление социально-экономического развития Российской Федерации, осуществления главных течений политики Российской Федерации в области образования (п.1 статьи 20 ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г.)

Ключевые слова: инновационная деятельность, система общего образования, взаимодействие, групповая работа, способы обучения, педагогические технологии.

GROUP LEARNING TECHNOLOGY

Kisova Elena Sergeevna

Abstract: Experimental and innovative activities in education are carried out in order to ensure the modernization and development of the education system, taking into account the main areas of socio-economic development of the Russian Federation, implementation priority areas of the Russian Federation's public policy in education (p.1 article 20 of the «Education» of 29.12.2012).

Keywords: innovation, general education, interaction, group work, ways of learning, pedagogical technologies.

В системе образования в настоящее время происходит много изменений – ФГОС, реализация международных программ, курс на информатизацию, утверждение профессионального стандарта и другие изменения, требующие гибкости и готовности к переменам не только от управленческо-административной команды, но и педагогического коллектива.

В г. Москва на базе Института образования ВШЭ и Рыбаков фонд при непосредственной помощи Агентства стратегических инициатив, как правило, проводят определенный конкурс инноваций в образовании. Таким образом на конкурс за прошедшие три года предоставлено было более 2 тыс. проектов, и множество из них сегодня весьма известны в данном обществе и за ее пределами [5].

Можно привести примеры некоторых проектов.

1) «Образ жизни» (победитель КИВО-2014) Программы по интенсивной социализации, которые разрабатывались специально для студентов - лагеря в городе и за его пределами, обучение, мозговой штурм. данный проект основывался прежде всего на идее, что люди предпочитают не столько профессию, а образ жизни и, таким образом, нуждаются в среде для жизненных экспериментов.

2) Школа цифрового творчества «Кодабра». Курсы предназначены для обучения детей для разработки собственных компьютерных игр, приложений для мобильных телефонов и анимации. Дети на данных занятиях работают в паре, разделяют между собою роли, проводят мозговые штурмы, при-

думывают идеи для проектов, оказывают помощь друг другу для осуществления задуманного.

3) Краудсорс-проект EduNet «Образование будущего». Это формирование людей с общей идеей в обновлении образовательной системы и создании комплекса образовательных ресурсов: кадрово-методического центра, современной интернет-платформы, модели школы нового типа, конгломерата образовательных проектов и методик. В саморегулируемой области сети клиенты, создатели и потребители образовательных услуг взаимодействуют [5].

4) Сетевая старшая школа. Методика разработки в области общего образования, ее авторы обобщили основные принципы репетиторства, развития образования и действующего законодательства об образовании в одной концепции. Основным принципом сетевой высшей школы прежде всего выступает индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается выбором предметов, форм обучения и дополнительных образовательных услуг обучающегося [5].

Ключевой фигурой, непосредственно реализующей все проекты системы образования является педагог, что определяет первоочередную задачу повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива для достижения новых образовательных результатов, результатов школы в целом. Одним из направлений развития профессионализма педагогов является организация и участие школы в инновационных площадках, проектах, развитие инновационной позиции как составляющей высокого уровня профессионализма педагогов [4].

Во время проведения групповой работы роль педагога сводится к выполнению различных функций: реализовывает непосредственный контроль за работой в группах, дает ответы на вопросы учащихся, оказывает непосредственную помощь в урегулировании споров, проводит контроль за последовательностью работы, а при необходимости, может оказать помощь как отдельным учащимся, так и группе в общем.

При групповой форме в классе может быть использована для решения практически всех основных дидактических задач. Наиболее подходящая и уместная групповая работа при проведении практических работ, лабораторных работ и практических работ по научным темам; развитие языковых навыков в обучении иностранному языку (в парах); на уроках трудового воспитания для решения структурных и технических задач; при изучении текстов, копий исторических документов и т. д.

Результаты обсуждаются вместе, и взаимные консультации используются по максимуму. Групповые технологии включают множество нетрадиционных технологий обучения, в которых класс делится на произвольные группы.

Примеры: конференция в классе, курс в классе, поездка в класс, интегрированный класс и т. д. Суть технологии группового обучения заключается в следующем: при взаимодействии в классе существует взаимодействие между учителем и учениками, а также между самими учениками академические знания помогают ученикам определить наиболее важные условия жизни. Преимущество группового обучения заключается в том, что оно передает основные жизненные навыки: эффективность общения, умение слушать, умение воспринимать точку зрения другого человека, умение разрешать конфликты, умение работать вместе, достигать общей цели. достигать.

Ряд авторов и разработчиков технологий групповой работы (Дьяченко В.К. [3], Чередова И.М. [7], Цукерман Г.А. и др.) Утверждают, что они составляют серию этапов, на которых каждый из них реализует каждую промежуточную цель, личность обучающегося. статья.

На 1 этапе в ходе выполнения учебных задач учащиеся обучаются сотрудничеству друг с другом во время фронтальной работы. Организуя групповую работу педагогу необходимо постоянно подчеркивать для обучающихся роль сотрудничества в процессе обучения.

Например, обучающиеся делятся на 2 группы, одна из которых работает попарно, а другая – индивидуально. Затем анализируется эффективность и скорость выполнения работы и доказывается наибольшая эффективность работы в паре, группе. Постепенно учебное сотрудничество рассматривается не как цель, а как средство обучения.

Необходимо учитывать, что групповые технологии обучения должны оптимально сочетаться с фронтальным и индивидуальным обучением. Не всегда целесообразно и эффективно строить процесс обучения лишь на групповой технологии [4]. Технология группового обучения:

1. Установить правила (или условия работы в группе):
2. Установить каждому свою роль. Студенты должны знать не только конкретное задание, но и цели урока. Задание должно быть выдано больше и больше, чем студенты могут выполнить. Это сделано, чтобы вызвать желание сделать больше. Задачи должны быть жизненно важными.
3. Поделить задания и указать время выполнения.
4. Дайте группе ответный комментарий. Студенты хотят знать, как они работали и соответствуют ли их ответы ожиданиям учителя. Пути к максимальному успеху: научиться работать по правилам, выучить навыки групповой работы, создать сообщество, научиться ответственности, взаимной значимости группового обучения и задач [2].

В зависимости от количественного состава материала будет обуславливаться сложность групповой работы, в данные отношения должен вступать каждый обучающийся в процессе работы. В соответствии с этим, было бы более разумно усложнить групповые технологии таким образом: постоянный состав при работе в паре, общая групповая (Чередова И.М. [7]), кооперировано - групповая (Цукерман Г.А.), дифференцированно-групповая, работа в динамических парах, работа в парах при сменном составе (Дьяченко В.К. [3]).

Как только студенты освоят навыки работы в режиме каждой из рассмотренных технологий, дальнейший выбор будет зависеть от цели и содержания обучения. В процессе овладения навыками групповой работы необходимо усложнять содержание рабочих материалов для студенческих групп. Постепенно группы переходят от репродуктивных задач к работе, которая требует преобразовательных и исследовательских действий.

Наиболее эффективная работа – когда учебный материал объединяет известное для учеников с неизвестным, что в свою очередь побуждает студентов работать в паре с друг другом, обращаться за помощью, обсуждать коллективно совместные догадки.

Большая самостоятельность студентов обеспечивается постепенным переходом от прямого к косвенному групповому лидерству.

Представляя каждый новый тип групповой работы, вы должны сначала продемонстрировать основы работы с парой или группой студентов и управлять этапами их работы, такими как: На доске. И тогда учитель постепенно осуществляет такое же прямое руководство на местах переходя к косвенному руководству групповой работой посредством инструкций.

Таким образом, групповая работа является целостной системой, с определенными целью, содержанием, методами и формой организации обучения, контроля и оценки процедур, ориентированных на развитие личности учащегося. Чтобы эффективно проводить групповые занятия, педагог должен очень хорошо знать группу (не только уровень знаний, но и особенности межличностных отношений, сложившихся в команде).

Некоторое дополнительное время, затрачиваемое на обучение, полностью компенсируется большим педагогическим выигрышем.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598,
2. Бакшаева Н.А. Применение групповых технологий в процессе обучения студентов на занятиях профессионального цикла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://omt-omsk.ru/index.php/rabota-mo?id=184> (23.09.2019)
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989.
4. Инновационная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://sch185s.mskobr.ru/obrazovanie/innovacionnaya_deyatel_nost/
5. Инновации в образовании: 10 самых известных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.hse.ru/news/edu/205929077.html>

6. Пятина Е. М. Групповые технологии в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ev.odinedu.ru/metod.-kabinet/metodicheskaya-opilka/grupprovuyetehnologii-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> (23.09.2019)
7. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.

УДК 372.854

РЕШЕНИЕ НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

ИБРАЙ МАРЖАН НУРБЕКОВНА

магистрант

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Научный руководитель: Ибраева Людмила Сабитовна

к.х.н., доцент

Государственный университет имени Шакарима города Семей

Аннотация: В последние годы в стране идет активное внедрение новых образовательных стандартов и обновление действующих стереотипов в образовании высшей школы. В связи с этим, появляется потребность в изменении учебного и воспитательного процесса при подготовке будущих учителей химии. Научно-экспериментальные задачи по химии служат одним из средств в осуществлении новых требований в подготовке высококвалифицированных специалистов по методике преподавания химии. Будущие учителя должны обладать необходимыми исследовательскими навыками и творческим подходом в решении научных и методических проблем не только на уроках химии, но во внеклассной работе. В статье показаны основные проблемы в этом направлении и некоторые пути их преодоления.

Ключевые слова: исследовательские навыки, творческие навыки, учитель химии, стереотипы, научно-экспериментальные задачи, методика преподавания химии, высшая школа.

THE SOLUTION OF SCIENTIFIC-EXPERIMENTAL PROBLEMS IN THE PROCESS OF DEVELOPING RESEARCH SKILLS FOR FUTURE CHEMISTRY TEACHERS

Ibray Marzhan Nurbekovna

Scientific adviser: Lyudmila Sabitovna Ibrayeva

Abstract: in recent years, the country has been actively implementing new educational standards and updating existing stereotypes in higher education. In this regard, there is a need to change the educational process when preparing future chemistry teachers. Scientific and experimental tasks in chemistry are one of the means to implement new requirements in the training of highly qualified specialists in the methodology of teaching chemistry. Future teachers should have the necessary research skills and creative approach to solving scientific and methodological problems not only in chemistry classes, but also in extracurricular activities. The article shows the main problems in this direction and some ways to overcome them.

Keywords: research skills, creative skills, chemistry teacher, stereotypes, scientific and experimental tasks, methods of teaching chemistry, higher school.

В связи с изменениями требований современного общества и государства к квалификации и умениям современных выпускников высших учебных заведений перед последними возникает ряд задач, решение которых позволит выполнить эти требования. Прежде всего необходимо усовершенствовать качество предоставляемых образовательных услуг, а также улучшать и обновлять технологии и методики обучения. В соответствии с реалиями сегодняшнего дня категория «новое качество образования» означает изменение представлений всех субъектов учебно-воспитательного процесса об условиях, целях и результатах образования. Это связано, в первую очередь, с переориентацией образования на умение применить полученные знания, а не на наличие знания (требование рынка труда и производства), на активное внедрение инновационных образовательных технологий (требование нынешнего времени), на ценность непрерывного обучения (целью учебы является быстрая смена квалификации).

При становлении исследовательских и творческих навыков у учителя химии, начинающего свою профессиональную деятельность, появляется необходимость в переосмыслении педагогических стереотипов и шаблонов, не граничащих с творческим подходом к работе [1, с.112].

От педагогических стереотипов во многом зависит поведение и мышление учителя, его восприятие действительности, в связи с этим изучение педагогических стереотипов имеет практическую и научную актуальность. С одной точки зрения, можно сказать, что во многом педагогические стереотипы дают преподавателю продуктивно и рационально организовать свою педагогическую деятельность. С другой, педагог обязательно должен уметь анализировать и переосмысливать существующие у него стереотипы, меняя их, в ситуациях, когда стандартные действия не приводят к положительному результату. Существует несколько категорий педагогических стереотипов, к первой относятся социально-перцептивные стереотипы. В межличностном познании они играют хорошую роль, позволяя без лишних психологических приемов и эмоциональных затрат иметь поверхностные представления о социальных объектах (группы, студенты и т.д.). Но данные стереотипы будут играть отрицательную роль, если педагог упрямо следует им.

Предложена методика работы со студентами, направленная на выявление и переосмысление имеющихся у них социально- перцептивных стереотипов, приводящая к накоплению опыта в организации и осуществлении исследовательской деятельности, а также в развитии педагогического творчества.

Психологи выделяют и динамические стереотипы, определяющие стандартную модель поведения учителя в педагогическом процессе. Для формирования данной категории стереотипов педагог прилагает очень большие усилия, так как они необходимы ему в рациональной организации образовательного процесса. В связи с этим, изменение выработанного динамического стереотипа требует тяжелого эмоционального и нервного напряжения, и учителя с жестко сформированным индивидуальным стилем деятельности (авторитарным, технократичным, либеральным, демократичным) редко меняют своё поведение, даже если в результате их деятельности получается отрицательный педагогический результат. Работа со студентами по осмыслению предпосылок формирования динамических стереотипов в будущей педагогической деятельности поможет им быть более гибкими в отношениях с учениками.

Мыслительные стереотипы экономят когнитивные усилия человека. Однако если человек воспринимает задачу стандартно и решает её только знакомыми способами, то в случае нестандартной задачи такой путь будет бесполезным, а отказаться от него учитель не сможет, так как ему будет мешать данный мыслительный стереотип. Таким образом, творческие и исследовательские навыки мышления помогут будущему педагогу преодолеть стереотипы поведения, в тот момент, когда будет необходимо применить нестандартный подход к ситуации. Также, учитель должен помочь своему ученику преодолеть мыслительные стереотипы, мешающие его исследовательской и познавательной деятельности [2, с.140].

Как было доказано исследованиями, преодоление мыслительных стереотипов у учеников наиболее эффективно посредством решения научно-экспериментальных задач, формирующих у учащихся интерес к исследовательской деятельности, при которой необходимо наличие творческого мышления [3, с.48].

С учетом компетентностного подхода, а также проблем, характерных для формирования исследовательских навыков в условиях получения химического образования, перед будущим учителем химии ставятся следующие задачи:

- формирование у учащихся мотивации и стремления к исследовательской деятельности;

- создание и проектирование уроков, предполагающих наличие творческого подхода к изучению нового материала;
- эффективная организация внеклассной деятельности с учениками, направленная на формирование у них интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активное участие в развитии у обучающихся навыков анализа, поиска, исследований необходимой информации, а также в формировании навыков учета и систематизировании полученной информации;
- обучение школьников видеть и анализировать проблему, с помощью развития у них критического и аналитического мышления;
- умение направить групповые исследовательские работы в классе на достижение общей цели;
- привитие ученикам навыков и интереса к самообразованию и саморазвитию посредством решения нестандартных задач и организации собственной исследовательской деятельности.

При организации работы нашей основной задачей стал процесс разработки, подбора и систематизации научно-экспериментальных творческих задач, которые можно использовать для формирования исследовательских навыков у студентов 3 курса специальности «Химия» при проведении занятий по дисциплине «Методика обучения химии». Изучив различные источники информации, а также проанализировав полученный материал, были подобраны наиболее подходящие научно-экспериментальные задачи по всем темам, изучаемых в данном курсе дисциплины и темам школьного курса химии.

Приведем пример. Группа студентов была разделена на примерно равные количества подгрупп (до 3 человек). В нашем эксперименте образовались 2 группы. I группа в течение 3 недель получала задания по решению обычных химических задач, не требующих творческого подхода. II группа систематически, в течение 3 недель, получала задания по решению творческих, исследовательских и научно-экспериментальных задач по химии.

Двум группам были даны следующие задания:

Задание 1. Твердое вещество "X" сильно нагрели в замкнутом сосуде. Это привело к увеличению давления. Предложите несколько вариантов возможного объяснения этого явления.

Задание 2. Раствор некоторого вещества долго кипятили в открытом сосуде. В результате выпал осадок. Дайте несколько вариантов объяснения этого явления.

Группы могут предложить столько вариантов объяснений этого явления. При этом наиболее верным считается ответ, близкий к идеальному. Группы не могут общаться между собой и работают самостоятельно в течение 10 минут, студенты могут задавать уточняющие вопросы преподавателю, однако, его ответы не должны раскрывать ответы к научно-экспериментальным задачам.

К каждой задаче составлен категориально-нормативный анализ решения, на основании которого определены следующие характеристики:

Глубина проработки. Она характеризуется числом решений, максимально приближенных к идеальному, то есть близких и оригинальных.

Так, например, по первой задаче может быть предложено четыре верных решения: изменение давления может быть вызвано:

- 1) нагреванием воздуха в замкнутом сосуде,
- 2) изменением агрегатного состояния вещества "X" в результате нагревания;
- 3) разложением твердого вещества "X" с образованием газообразных продуктов;
- 4) взаимодействием вещества "X" с кислородом или воздухом, находящимся в сосуде.

По тому, сколько идеальных решений из максимально возможных предлагают студенты I и II групп, то есть как много связей между содержанием задачи и своими знаниями они установили, можно судить о том, как глубоко проработана задача.

В результате проведенного эксперимента выявлено:

I группа назвала 3 возможных варианта решения данной задачи. При этом два ответа были очень близки к верным вариантам ответа, а один вариант решения был неверным. II группа назвала 5 вариантов решения задачи, однако только 3 из них подходили к правильным вариантам решения задачи по смыслу. Исходя из результатов работы, можно сказать, что число верных ответов больше во вто-

рой группе, где решались научно-экспериментальные и творческие задачи. Такое отличие может быть свидетельством того, что самостоятельное решение экспериментальных творческих задач способствует большему осмыслению учащимися своих действий; они начинают все чаще соотносить свои предложения с требованиями условия, то есть устанавливать адекватные связи, не останавливаясь на предложении одного принципа решения, искать новые варианты.

Вторым показателем было изучение числа поверхностных решений. Меньшее количество поверхностных решений также свидетельствует о развитии рефлексивных способностей учащихся. Как показали данные, при решении первой задачи студенты I группы предлагали 50% поверхностных решений, II группы - 40%. При решении второй задачи этот процент снизился до 40% в первой группе и до 30% — во второй.

Можно сделать вывод о том, что в результате систематического решения научно-экспериментальных творческих задач у студентов развивается способность использовать свой исследовательский потенциал в поисках решений нестандартных задач.

В заключение, хотелось бы сделать вывод, что над развитием исследовательских навыков и творческого мышления будущих учителей химии в вузах работают квалифицированные методисты и преподаватели химических дисциплин, но на данный момент необходимо внести значительные изменения в программу обучения студентов. Нынешнее состояние казахстанского высшего образования нуждается в разработке специализированных учебных материалов, способствующих развитию исследовательских навыков у студентов, а также раскрытию их творческого потенциала.

Список литературы

1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. С. 112-121.
2. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. С. 140-141.
3. Ахметова Г.К. Педагогика для магистратуры университетов/ Г.К. Ахметова, З.А. Исаева — Алматы: Қазақ университеті, 2006. С. 48— 52 с.

© М.Н. Ибрай, Л.С. Ибраева, 2020

УДК 37

РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

АЗАДА АЗАДХАН ГЫЗЫ КЕРИМОВА

диссертант кафедры математики и технологии преподавания начального курса математики
факультета начального образования
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета

Научный руководитель: Асаф Заманов Дагбеи оглы

доктор физико-математических наук, профессор
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета

Аннотация: Математическая игра включает в себя познавательные мотивы, которые создают дополнительные условия для активного мышления: повышает внимание, активизирует работоспособность, способствует возникновению интереса, позволяет наслаждаться радостью успеха и довольствоваться результатом, учит работать в команде. Математические игры способствуют размещению объектов в пространстве, различению их по форме, размеру, цвету и сенсорному восприятию, формирующие представления об окружающем мире, развивающие наблюдательность, внимание, память, мышление, умению считать, речь и т.д. Основным признаком математических игр является то, что они имеют конкретную цель и ожидаемый результат.

Ключевые слова: занимательные игры, мышление, развитие, учащиеся, математика.

DEVELOPING MATHEMATICAL GAMES AS A MEANS OF INCREASING MENTAL ACTIVITY OF STUDENTS IN ELEMENTARY CLASSES

Azada Azadhan Kerimova

Scientific adviser: Asaf Zamanov Dagbei oglu

Abstract: The mathematical game includes cognitive motives that create additional conditions for active thinking: it raises attention, activates working capacity, promotes interest, allows you to enjoy the joy of success and be content with the result, teaches you to work in a team. Mathematical games contribute to the placement of objects in space, to distinguish them in shape, size, color and sensory perception, forming ideas about the world, developing observation, attention, memory, thinking, ability to count, speech, etc. The main feature of math games is that they have a specific goal and the expected result.

Keywords: entertaining games, thinking, development, students, mathematics.

В настоящее время, одним из видов занимательного материала, широко используемого в начальном образовании, является разработка математических игр. Это игры, предназначенные для достижения образовательных целей. Данные игры способствуют размещению объектов в простран-

стве, различению их по форме, размеру, цвету и сенсорному восприятию, формирующие представления об окружающем мире, развивающие наблюдательность, внимание, память, мышление, умение считать, речь и т.д. Основным признаком математических игр является то, что они имеют конкретную цель и ожидаемый результат.

Одной из классификаций развивающих математических игр является игры, формирующие математическое воображение. Рассмотрим эти игры.

1. Игры с цифрами и числами

Эта группа включает в себя игры, обучающие детей считать. Сравнивая группы равных и неравных предметов с помощью сказки, ученики знакомятся с порядком, в котором формировались определенные числа. Сравнивают две группы предметов, расположенных то в нижней, то в верхней части линейной строки. Это проделывают с той целью, чтобы у детей возникло четкое представление о том, что на верхней строке всегда расположено большое число, а на нижней - меньшее. Играя в такие дидактические математические игры как: «Какая цифра не получилась?», «Исправь ошибку» и т.д. дети учатся свободно считать в пределах десяти и выражать свои действия словами. Математические игры «Придумай число», «Цифра, как ты называешься?» используются для развития на уроке внимания, памяти и мышления детей.

2. Игры о путешествиях во времени.

Эти математические игры предназначены для того, чтобы ознакомить детей с днями недели. Детям объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Чтобы хорошо запомнить названия дней недели детям раздают для их обозначения разноцветные кружочки. Каждый день, отмечая кружочками, в течение недели проводятся наблюдения. Это проделывают с той целью, чтобы дети самостоятельно смогли сделать вывод, что последовательность дней недели не изменилась. Дети с удовольствием играют в игру «Живая неделя». Для участия в игре выбирают 7 человек. Они выстраиваются в ряд и получают разноцветные кружки, обозначающие дни недели. Дети расположены в той последовательности, которая соответствует дням недели. Затем игра усложняется. Дети строятся по другим дням недели. Используют также такие игры, как «Назовите пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев» и так далее, помогающие детям быстрее запомнить дни недели, месяцы и их последовательность.

3. Игры на развитие ориентировки в пространстве.

В процессе всех видов деятельности расширяется и усиливается пространственное восприятие детей. Обязанность учителя заключается в том, чтобы научить детей ориентироваться в специально созданных для них пространственных ситуациях и определять их местоположение в соответствии с условиями. С помощью дидактических игр и упражнений дети приобретают способность определять состояние определенного предмета. Например, заяц находится слева от медведя, воздушный шар справа от медведя, внизу расположена пирамида, а цилиндр находится наверху. Ученику дают игрушку и дают задание спрятать его в правой, левой стороне или наверху или внизу и т. д. Данные игры способствуют развитию ориентировки детей в пространстве.

4. Игры с геометрическими фигурами.

Для закрепления знаний о геометрических формах, детям предлагается задание на распознавание в окружающей среде таких геометрических фигур как круг, треугольник, квадрат и т. д. Например, «На какую геометрическую фигуру похоже дно стакана?» «Геометрическое лото». Ученикам раздают по 3-4 картинки, и предлагается найти фигуру, отображаемую на экране компьютера. У учащихся спрашивают название найденной фигуры. С целью развития внимания и воображения у детей и укрепления их знаний о геометрических фигурах на уроках математики можно провести дидактическую игру «Геометрическая мозаика». Перед игрой дети в зависимости от их умений и навыков делятся на 2 команды. Командам назначаются задачи, отличающиеся по сложности.

Например:

- составить описание предметов, состоящих из геометрических фигур (работа, выполняемая на основе образцов);
- работа в соответствии с условиями;
- работа над конкретными идеями;

5. Игры, связанные с логическим мышлением.

Уже в дошкольном возрасте у детей начинают развиваться элементы логического мышления, формируются умения обсуждать и производить результаты. Существуют многочисленные дидактические математические игры для начальных школ, оказывающие влияние на развитие данного типа мышления. Такие игры могут включать «Чем они отличаются?», «Найти нестандартную фигуру», «Мельница» и многие другие. Они предназначены для тренировки мышления при выполнении заданий. С целью развития логического мышления учащихся, используют различные типы несложных логических задач и заданий. Это задачи, связанные с поиском пропущенных фигур, продолжением линии знаков, символов, поиском цифр. Следующая классификация игр, используемых на уроках математики, представлена следующим образом: простейшие и традиционные игры, помогающие закрепить учебный материал и способствующие овладению соответствующими умениями и навыками; игры, требующие перечисления комбинаторных вариантов, а также быстрого и эффективного выбора комбинаций; игры, развивающие ассоциативное мышление; игры, привлекающие внимание к сложным контекстным отношениям, развитию интерпретационных способностей, а также способствующие передаче информации различными способами. Отметим следующие функции дидактических игр: 1) упростить учебный процесс, оживить его, а это возможно путем использования сказочных элементов, занимательные картинки, занимательные тексты и многое другое. 2) учебный процесс также может включать ролевые игры, театрализованные представления.

Соревновательная функция. Игра включает в себя соревнования, конкурсы, повышает активность и стремление к лидерству. Например: «Кто первым решит задачу?», «Кто проверит правильность выполнения уравнения?», «Кто придумает задачу с лучшим условием?». В этих простых ситуациях игры превращаются в олимпиаду, тестирование, соревнования, которые демонстрируют качество и глубину знаний. Таким образом, данные особенности игр описывают переход от занимательных игр к познавательным играм.

Список литературы

1. Аббасов Н.Р. Математические игры, занимательные вопросы и тесты в начальной школе. Баку: Гарант. -2001
2. Адыгёзалов А.С. Специальная методика обучения математике в начальной школе. Баку: Мутарджим. - 2001.
3. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач - средство развития логического мышления младших школьников// Начальная школа. – 2009. - №7

УДК 37

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

АМБАЛОВА НАТАЛЬЯ ХАСАНБЕКОВНАучитель английского языка
ГБОУ СОШ №8 г.Беслан, РСО-Алания

Аннотация: Цель обучения, как известно, определяет его содержание. Поэтому основной задачей работы учителей английского является обновление содержания образования, которое должно обязательно включать социокультурный компонент. В статье описана методика работы по страноведению, проводимая учителями.

Ключевые слова: школа, английский язык, интерес к языку, знание языка, говорение.

SOCIO-CULTURAL COMPONENT IN THE CONTENT ENGLISH LANGUAGE TRAINING

Ambalova Natalia Khasanbekovna

Abstract: The purpose of training, as we know, determines its content. Therefore, the main task of English teachers is to update the content of education, which must necessarily include a socio-cultural component. The article describes the methodology of work on country studies conducted by teachers.

Key words: school, English language, interest, speaking.

Проблема содержания обучения иностранным языкам была и остается одной из самых важных проблем методики. Это естественно, ибо социальный заказ современного общества в этой области выдвигает задачу сформировать такую личность, которая была бы способна адаптироваться в условиях быстроразвивающейся жизни.

Цель обучения, как известно, определяет его содержание. Глубокие изменения в общественной, политической, экономической жизни оказали большое влияние на развитие системы образования. Одно из важнейших проявлений этого процесса – устойчивая тенденция гуманизации и гуманитаризации. Мировая интеграция привела к формированию принципиально нового многомерного социокультурного пространства. Перед системой образования встает задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой.

Лингвострановедческий аспект образования превращается из вспомогательного в один из базовых и приоритетных.

Страноведческую информацию сегодня можно получить отовсюду. Так что вопросы *что* и *какой* уже не возникают. Возникает другой вопрос: *как* приобщить учащихся к этой информации? Практика показывает, что здесь скорее нужны не лекции, а активное вовлечение учащихся в парную и групповую работу, работу над проектами и т.д. Поделюсь некоторыми проектами работы в нашей школе.

С самого начала мы предлагаем ученикам разнообразные опросники, кроссворды. Это дает представление о том, что знают учащиеся, что вызывает у них наибольший интерес. Вот пример такого опросника, с которого можно начинать курс:

1. Who is the most famous monarch/president?
2. Who is the most famous politician?
3. Who is the most famous general?
4. Who is the most famous poet?
5. Who is the most famous scientist?
6. Who is the most important writer?

All above questions can refer to people alive or dead.

Можно предложить учащимся небольшой тест на выявление, например, знаний о стране, одновременно повторяя то, что они изучали о других странах.

1. Australia is
 - a) a small country b) the largest country in the world c) the sixth largest country in the world. (key 1c)
2. Australia's population is
 - a) 17 m. people b) 26 m. people c) 57,7 m. people d) 251 m. people (key 2a)
3. Australia's longest river is:
 - a) the Murray b) the Darling c) the Murrumbidgee (key 3b)
4. The largest lake in Australia is
 - a) Austin b) Eyre c) Torrens d) MacDonald (key 4b)
5. The name of this animal is the Aboriginal word meaning "no water"
 - a) kangaroo b) koala c) kookaburra (key 5b)
6. Two of these animals are the only egg-laying mammals in the world;
 - a) Tasmanian devil b) echidna c) platypus d) dingo f) kangaroo (key b, c)
7. A domestic animal which outnumbers people in Australia.
 - a) rabbit d) cow c) cat d) sheep (key 7d)

Одной из главных трудностей отбора реалий является определение границ, что относится к страноведчески значимым фоновым знаниям, а что оставлять за их пределами. Ведь не все знания о стране можно отнести к страноведчески фоновым знаниям. К ним относятся только те факты национальной культуры, которые, безусловно, актуальны в массовом бытовом сознании среднего носителя языка, являются для него привычными, не осознаются им, но, как правило, неизвестны иностранцу. Например, всем американцам, безусловно, известно, что *Oval Cabinet* (Овальный кабинет) – это рабочий кабинет президента США в Белом доме, *the Hill* – холм в Вашингтоне, где находится здание Капитолия, в котором заседает конгресс США, *Honest Abe* (честный Эйб) – это прозвище президента Авраама Линкольна. Каждый американец знает, что продается в так называемых *drug-stores* (лекарства, косметика, журналы, марки, мороженое, кофе и т.п.); как оплачивается проезд в автобусе (пассажир входит только в переднюю дверь и отпускает заранее приготовленную сумму денег в кассу, которая находится рядом с водителем) ...

В отдельную группу фоновых знаний выделяем неречевое поведение: жест прощания – размахивание поднятой на уровне головы или выше правой ладонью вперед из стороны в сторону (но не вверх-вниз, как принято у нас); жест, передающий желание и готовность отвечать на вопрос учителя – направленный вверх указательный палец правой руки; жесты «Удачи тебе» и «Будь здоров!» согнутые в локтях, сжатые в кулаки обе руки, большие пальцы направлены вверх (типичен только для американцев) и т.д.

Интерес у учащихся вызывает работа с географическими картами. Можно разложить перед ними географические карты пяти стран и попросить найти одинаковые названия-переносы, приобретенные в одной из стран слово *New*. Еще одно задание, требующее использования географической карты, а также туристических брошюр: представьте, что вы едете в Великобританию, но только на 3-4 дня. Какие достопримечательности вы посетите и почему?

Большой интерес вызывает работа с пословицами и поговорками. Дается задание: приведите 5 английских пословиц и найдите соответствующие им русские пословицы. Можно пословицы написать, раздать ребятам и дать задание найти соответствия. При этом не исключается работа со словарями идиоматических выражений, фразеологизмов. Например:

Tastes differ. Вкусы расходятся. *Ср.* О вкусах не спорят.

When in Rome, do as the Romans do. Когда находишься в Риме, поступай, как римляне. *Ср.* В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

"Hamlet" without the Prince of Denmark. «Гамлет» без принца Датского. *Ср.* Яичница без яиц.

Сравнивая, мы больше узнаем не только о других, но и о себе. Продолжая сравнивать, включаем в учебный процесс знаки и символы культуры. Например, можно составить пары культурных символов Великобритании и США, разделить класс на две группы и, так же как и в работе с пословицами, попросить учащихся найти соответствия:

The UK	10, Downing Street
London	Magna Charta
Parliament	White House
Official Birthday (the second Saturday in June)	Bill of Rights
Union Jack	Congress
Elstree studios	Independence Day (the 4th of July)
Big Ben	Stars and Stripes
black taxi	Hollywood
soccer	Statue of Liberty
goodbye	yellow cab
The USA	baseball
Washington	take care

Далее можно спросить учащихся о том, что они знают о данных символах культуры, попросить их найти соответствующие статьи об этих символах в словаре или энциклопедии, подготовить рассказ об этих символах и рассказать о них. Географическая информация является весьма благодатным материалом для реализации межпредметных связей в старших классах. При построении сообщения на географическую тему можно эффективно сочетать усвоение школьником ценных в познавательном отношении сведений страноведческого характера с успешной активизацией лексико-грамматических навыков.

В обучение активно включаем проектный метод. Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. Подчеркну, что все проектные задания выбирались при самом активном участии школьников. Проектные работы выполняем на фоне путешествия по англоязычным странам. Каждый из путешественников рассказывает о том, что вызывает у него повышенный интерес. Один посещает комфортабельную турбазу в Шотландии, другой рассказывает о несовпадении британских континентальных размеров. Авторы проектов говорят об особенностях национальной кухни, о политике, о поисках работы, не проходят мимо экологической проблематики. Осуществляя эту работу, школьники, например, создали собственные коллективные журналы "Welcome to America" и "Welcome to Britain".

Еще один проект продиктован и преподнесен нашим детям самой жизнью. В эти дни знания английского наших школьников очень востребованы. Много почтовых открыток и писем со словами поддержки и сочувствия продолжают приходить в Беслан. Наши школьники активно и с большим желанием работают переводчиками.

Использование в учебном процессе страноведческой информации, освоение реалий английской жизни, сравнение русской и английской действительности из разных сфер жизни способствуют познавательной активности школьников, расширению их коммуникативной возможности, благоприятствуют созданию положительной мотивации на уроке.

УДК 37

СВЯЗЬ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

ГЮЛЬШАН НАДИР ГЫЗЫ ГАДЖИЕВА

доктор философии по педагогике, доцент
кафедры биологии и технологии преподавания химико биологического факультета
Государственного Педагогического Университета

Научный руководитель: Гусейнов Али Магомед оглу

доктор наук по педагогике, профессор
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета

Аннотация: Интеграция в процессе обучения развивает и активизирует у студентов такие качества, как самостоятельное рассуждение, ссылка на собственный опыт, умение по выявлению результата, находчивость, личная дисциплина и сотрудничество. Этот процесс создает высокие интеллектуальные связи, повышает количество контингента сильнейших, грамотных студентов.

Ключевые слова: интеграция, метод, студент, междисциплинарная связь, интеллектуальные связи.

THE RELATION OF TESCHINQ METHODS OF THE SUBJECT OF BIOLOGY WITH OTHER SCIENCES

Gulshan Hajiyeva Nadir

Scientific adviser: Huseynov Ali Magomed oglu

Abstract: Integration in the learning process develops among students and activates such qualities as independent reasoning, reference to their own experience, ability to identify the result, resourcefulness, personal discipline and cooperation. This process creates high intellectual connections, increases the number of contingent of the strongest, most competent student.

Key words: Integration, method, student, interdisciplinary, relation, intellectual relations.

Интеграция в процессе обучения обеспечивает уточнение законов и ведущих понятий, устраняет неуместные повторы, параллелизм между различными предметами, а также создает полноценность и логическое совершенство предмета методики преподавания биологии. Служит разрешению теоретических и практических вопросов в связи с повышением качества обучения, создает возможности для того, чтобы уроки были интересными, занимательными, не допускает повторы, потерю времени, завершает, заполняет разбросанные элементы на уме учеников, обеспечивает всестороннее познание объектов и событий, повышает качество процесса обучения.

Интеграция в процессе обучения развивает и активизирует у студентов такие качества, как самостоятельное рассуждение, ссылка на собственный опыт, умение по выявлению результата, находчивость, личная дисциплина и сотрудничество. Этот процесс создает высокие интеллектуальные связи, повышает количество контингента сильнейших, грамотных студентов.

Я.А. Каменский указывая на преимущества, говорил о том, что "все что находится во взаимосвязи следует изучить в данной взаимосвязи".

Существует возможность осуществления междисциплинарной связи с любой форме. Одним из основных задач учителя считается использование путей осуществления связи и интегративных возмож-

ностей предмета.

Методика, которая является педагогической наукой тесно связана с дидактикой. Она является разделом педагогики, которая изучает закономерностей освоения знаний, умений и навыков студентов. Дидактика создает для студентов общую теорию образования и принципов обучения. Дидактика с одной стороны, полагается в процессе своего развития на теорию и практику методики, тогда как с другой стороны обеспечивая единство методологических принципов в изучении процесса образования, создает в данной отрасли общие научные подходы.

Наука методики преподавания биологии находится в тесной взаимосвязи с психологией. Формирование познания, развитие представлений и понятий должны быть осуществлены с учетом психологических особенностей студентов, последовательности определения выбора метода, форм и способов процесса обучения, материалов обучения, его изучения от простого до сложного.

Методика преподавания предмета биологии находится в тесной взаимосвязи с предметом биологии. Учитель должен иметь теоретическую и практическую подготовку для того, чтобы он сумел вооружить учащихся совершенными знаниями, ознакомить учеников с природными событиями, растениями, грибами, животными и человеческим организмом.

При этом существует большая разница между наукой биологией и предметом биологии, преподаваемой в школе. Целью науки биологии является приобретение новых знаний о природе путем проведения исследования. Тогда как целью «Биологии» как школьного предмета состоит из преподавания учащимся знаний, выявленных и изученных данной наукой (факты, закономерности). Философские взгляды о биологических процессах, окружающей среде указывают на то, что методика имеет тесную связь с настоящей наукой. Внутрипредметная интеграция в методике преподавания предмета биологии предусматривает соответствующую координацию деятельности и содержания за счет внутренних возможностей. Настоящая модель интеграции будучи вертикальной и горизонтальной делиться на двое мест.

Горизонтальная интеграция обеспечивает процесс формирования в целостности профессиональных знаний учителя и связи между линиями содержания по предмету. Тогда как вертикальная интеграция дает возможность студентам наблюдать за развитием и расширением знаний, умений и навыков в течение всего срока обучения, а также за связью стандартов поэтапно и по семестрам.

В высших педагогических школах следует допустить толкования педагогической сущности, содержания преподавания во взаимосвязи предмета методики преподавания биологии с позиции современной теоретической педагогической мысли, и при этом следует вести анализ и исследование научно-педагогической и методической литературы.

С точки зрения проблемы следует изучить и проанализировать программы, учебники и учебные пособия.

Одним из главных вопросов является достижение изучения и обобщения практики высшего учебного заведения в связи с преподаванием во взаимосвязи предмета методики преподавания биологии, выявление недостатков и недоработок в данной отрасли, установление педагогических психологических требований, которые преподаются во взаимосвязи.

При этом следует выявить возможности и пути преподавания философии, педагогики, этики и других предметов наряду с предметом преподавания биологии, и при этом следует установить воздействие настоящей связи.

Практика показывает, что следует уделять особое внимание применению и преподаванию науки биологии. С этой точки – зрения рекомендуется учитывать нижеследующие условия:

- печать новых учебников и методических средств;
- использование специализированных кадров непосредственно в процессе преподавания биологии в высших школах;
- отведение широкого места в новых учебных и методических пособиях первоначальным биологическим идеям в Азербайджане и позиции интеллигентов современного времени;

➤ таким образом, для обеспечения на высшем уровне преподавания во взаимосвязи с другими предметами предмета методики преподавания биологии в высших педагогических школах необходимо устранять недостатки в данной области и вызывающие их причины.

При этом невозможным представляется формирование необходимых знаний, умений и навыков у студентов в данной области с отсутствием информации о применяемых методах, приемах и средствах, без раскрытия педагогических и психологических основ преподавания во взаимосвязи предмета методики преподавания биологии в высших педагогических школах.

Педагогическая основа преподавания предмета во взаимосвязи с другими предметами избирается на основе принципов обучения с установлением в рамках законов дидактики. При организации новых уроков хоть за основу берется принцип обучения, но он является педагогической основой. Следовательно, можно прийти к такому заключению, что методика преподавания биологии в педагогическом процессе играет основную роль в педагогике ссылаясь при этом на законы и закономерности. Установление педагогической основы зависит от цели каждого урока. Именно при установлении педагогической основы следует учесть настоящие условия.

Список литературы

1. Сулейманова А. Основы образования. Баку; - 2014, -163-274 с.
2. Верзилин Н.М., Корсунская, В.М. Общая методика преподавания биологии. Москва, -1983.
3. Гусейнов А.М. Общая методика преподавания биологии. Баку; -2009, -с. 284.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

КОЛАСИНА АННА ГЕННАДЬЕВНА

магистр филологии, преподаватель кафедры «Русский язык и литература»
РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы изучения русского языка иностранными студентами в Казахстане, конкретизируется форма изучения русского языка; анализируются возникающие проблемы с обучением иностранных студентов. Автор в своей статье пытается дать оценку не только проблемам обучения русскому языку, которые существуют в вузе на сегодняшний день, но и рассказывает о методах, которые используют педагоги для изучения русского языка студентами из Индии.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, вуз, трехязычная система образования, методика преподавания, проблема изучения.

PROBLEMS OF STUDYING RUSSIAN LANGUAGE BY FOREIGN STUDENTS

KOLYASINA ANNA GENNADYEVNA

Abstract: The article discusses the problems of learning Russian by foreign students in Kazakhstan and specifies the form of learning Russian; analysis of emerging problems with the education of foreign students. The author in his article tries to assess not only the problems of Russian language teaching that exist in the university today, but also tells about the methods used by teachers to study Russian language by students from India.

Keywords: Russian as a foreign language, higher education institution, trilingual education system, teaching methods, study problem.

Мир не стоит на месте, а уж язык, тем более, обновляется и пополняется новым «лексическим гардеробом». В XXI веке высшая школа стремится идти со временем в ногу. Глобализация, интеграция затронула все страны, не исключением стал и Казахстан. Наша страна за годы независимости добилась больших успехов в развитии международных соглашений с разными странами. И конечно, это затронуло не только политику, но образовательную сферу страны.

С марта 2010 года Казахстан стал первым государством в Центральной Азии, став 47-ым членом Европейской зоны высшего образования (Болонская декларация). 60 казахстанских вузов подписали Великую хартию университетов. Внедрена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр-магистр-доктор PhD. В 118 вузах готовятся магистры, в 43 идет подготовка докторов PhD.

С 2010 г. в 65 вузах реализуется дублированное образование по 310 программам с участием 51 зарубежного вуза. Из них 10 - на английском языке.

Для пересчета кредитов в ходе академической мобильности студентов внедрено новое Руководство по ECTS.

За счет бюджета в 2016 году по академической мобильности прошли обучение в вузах Европы, США, Юго-Восточной Азии 770 студентов бакалавриата и 181 магистрант. По академической мобильности за 5 лет (2009-2014 годы) приглашено 7132 преподавателя из вузов Европы, США, Юго-Восточной Азии, России и других стран [1, с.29].

Наш Вуз также занял **10 место** в Генеральном рейтинге Топ-20 вузов страны за **2019 год**. В 2018 году на базе нашего университета открылся факультет Высшей школы медицины. На данный момент

на факультете функционирует клиническая кафедра «Внутренние болезни». В первый год кафедра успела вобрать в себя не только студентов по Казахстану, но и более 60 студентов из Индии. По окончании обучения факультет подготовит специалистов бакалавриата, которые смогут осуществлять врачебную деятельность в любых медицинских учреждениях Казахстана [2].

В нашем университете предусмотрена трехязычная система образования для бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD. В связи с этим студенты из Индии изучают только два языка: казахский и русский, так как хорошо знают родной язык и английский. Студенты обучаются в нашем университете второй год на факультете ВШМ (Высшая школа медицины). Преподаватели кафедры «Русский язык и литература» проводят занятия по русскому языку с индийскими студентами. В 2018 году студенты из Индии изучали русский язык по плану как «профессиональный русский язык», который предполагает 3 часа изучения языка в неделю: 2 часа практических занятий (ПЗ) и 1 час самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП). Изучение языка проходит в течение 2-х лет.

В 2019 году в связи с переходом вузов Казахстана на трехязычную систему образования (казахский, русский, английский) программа изучения русского языка меняется. Теперь студенты, приехавшие из Индии, будут изучать казахский и русский языки в течение года, причем, количество часов увеличилось. Так, студентам предлагается следующая схема изучения языков (напомним, казахский и русский!) по новой образовательной программе: 4 часа практических занятий (ПЗ) и 1 час самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП), то есть 5 часов в неделю.

Развивающиеся отношения между Казахстаном и Индией не дают уверенности нашим педагогам в высоком уровне своих знаний русского языка в преподавании его как иностранного (РКИ). В нашей образовательной системе не заложена методика преподавания русского языка как иностранного, так как впервые Казахстан, а именно наш университет, ведет обучение иностранных студентов на русском языке. Образовательная программа трехязычия, внедряемая в школы, колледжи и вузы нашей страны, не соответствует методике преподавания русского языка как иностранного. Это проблема номер один.

Следующая проблема заключается в том, что наши преподаватели не имеют специальной подготовки, то есть, нет квалификации преподавателя РКИ. Наше государство, конечно, не стоит в стороне от проблем обучения. Есть казахстанские авторы, которые выпускают книги для подготовки иностранных студентов к обучению в вузе, они предназначены для подготовительных факультетов «Foundation». Но учебников и учебных пособий по методике РКИ, к сожалению, у нас не выпускают. Поэтому мы ощущаем на практике дефицит методики преподавания РКИ. Также существует проблема, которой хотелось бы коснуться - это методы преподавания русского языка студентам из Индии.

Наши преподаватели, пытаясь «научить» русскому языку, идут путем традиционной методики или как справедливо отмечает Федотова Л.Н. в своей статье «Основные проблемы преподавания русского языка как иностранного в неязыковой среде», что «обучающие технологии рассматриваются в узко прагматическом аспекте (обучение орфографии, грамматике, лексике, развитие речи и др.)» [3]. В нашем вузе нет лингафонного оборудования, поэтому возникают трудности с аудированием. Нет и закреплённых за нами аудиторий с интерактивной доской. А ведь уже 21 век! Поэтому мы работаем традиционно, а порой и по наитию.

Проблема изучения русского языка иностранными студентами заключается в полном незнании ими русского языка. Но трудности преодолимы тогда, когда есть мотивация к получению знаний и устойчивый интерес к предмету.

Возникает закономерный вопрос: Как же начинается обучение у студентов? Студенты, приехавшие из Индии, не владеют русским языком вообще. Обучение начинается со знакомства с алфавитом (наглядные плакаты, а также цветные карточки). Первый этап - буквы и произношение. Следующий этап - мы начинаем обучать письму, причем не печатными буквами, а курсиву. Многим студентам нравится такой вид работы. Конечно, параллельно мы работаем над чтением Букваря. Как не странно это звучит, но этот метод имеет свои плюсы. Большую помощь нам, преподавателям, оказывает знание английского языка. Бывают ситуации на занятиях, когда студенты не понимают русский язык, здесь приходит на помощь English. Задания для проверки усвоения материала, контрольные работы мы готовим на двух языках (английском и русском). На занятиях также используем ролевые игры на темы «В

магазине», «В библиотеке», повышая мотивацию к занятиям русским языком. Используем свои собственные ресурсы (ноутбуки) для демонстрации видеороликов, мультфильмов, аудиозаписей. Преподаватели играют, поют, рисуют вместе со студентами.

Да, мы испытываем определенные трудности, но и мы имеем результаты. Студенты, изучая русский язык, пытаются рассказать о себе, о своей семье, очень любят говорить об Индии, конечно, вперемешку на хинди и английском языке, но самое главное, говорят. А это дорогого стоит. Литература, методика РКИ, новые технологии не за горами, а вот самые первые трудности, первые ошибки будут самыми яркими и будут влиять на дальнейшее преподавание русского языка как иностранного.

"Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель", - писал Л. Толстой.

Список литературы

1. Система высшего образования в Казахстане: современное состояние. // Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО-IQAA) – 2018. – 38с.
2. <http://www.nkzu.kz/> сайт СКГУ им.М.Козыбаева
3. Федотова Н.Л. Основные проблемы преподавания русского языка как иностранного в неязыковой среде. –http://www.ijors.net/issue5_1_2016/articles/fedotova.html

© А.Г.Колясина,2020

УДК 378

К ВОПРОСУ О ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

СЯСИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

к.п.н., доцент кафедры высшей математики
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена актуальной уже несколько десятилетий проблеме познавательной активности обучающихся. Несмотря на многочисленные научные исследования по проблеме познавательной активности сам термин «познавательная активность» не имеет единого четкого определения и трактуется учеными по-разному. Познавательная активность, являясь важнейшей характеристикой образовательной познавательной деятельности будущего инженера, оказывает мощное влияние на профессиональное становление его личности.

Ключевые слова: личность, активность, познавательная активность, рейтинг.

ON THE QUESTION OF COGNITIVE ACTIVITY OF FUTURE ENGINEERS IN THE COURSE OF STUDYING MATHEMATICS

Syasina Tatyana Vasilevna

Abstract: The article is devoted to the problem of cognitive activity of students that has been relevant for several decades. Despite numerous scientific studies on the problem of cognitive activity, the term "cognitive activity" does not have a single clear definition and is interpreted by scientists in different ways. Cognitive activity, being the most important characteristic of educational cognitive activity of the future engineer, has a powerful influence on the professional development of his personality.

Key words: personality, activity, cognitive activity, rating.

Актуальность. Изменения происходящие в системе высшего образования, переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностной», расширение форм обучения от традиционных к инновационным (электронное, смешанное, дистанционное обучение), усиление сознательности и активности обучающихся при освоении компетенций дали новое дыхание проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся. Ядром познавательной деятельности является познавательная активность личности при обучении.

Цель исследования – изучение познавательной активности будущих инженеров при изучении курса математики.

Для осуществления цели исследования использовались теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования) и эмпирические (наблюдение, рейтинг) методы исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

Проблему познавательной активности личности, активизации ее познавательной деятельности при учении, уже несколько десятилетий решают философы (М.К. Мамардашвили и др.), психологи (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев,

С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина и др.) и педагоги (Ю. К. Бабанский, А. Л. Вербицкий, Ю. Н. Кулюткин, И. Я. Лернер, А. К. Маркова, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова и др.). Современные исследования по активизации познавательной деятельности, изучению познавательной активности обучающихся в процессе изучения математики представлены работами В. А. Далингера [1], Н. А. Журавлевой [2], Л. Д. Кудрявцева [3], С. И. Осиповой [4], Л. В. Шкериной [5] и др.).

Взаимодействуя с окружающим миром, личность выступает как активное начало. Активность – социально признанное, целенаправленное поведение, результатом которого являются социально полезные изменения. Быть личностью, по мнению А. Г. Асмолова, – «значит иметь активную жизненную позицию» [6, с. 363.]. По мнению С. Л. Рубинштейна [7], личность – это воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. Не как свойство сознания, а как качество субъекта и особенность его личности рассматривал активность С. Л. Рубинштейн [8], «единство чувственного и логического, чувственного и смыслового и мысли» [9, с.23-25].

К. А. Абульханова-Славская определяет понятие активности как «особое высшее личностное образование, связанное с ее жизненным путем, его целостной и ценностной временной организацией. Это понятие активности выражает качество личности как субъекта жизненного пути, ... и проявляется в формировании жизненной позиции, смысла и концепции жизни. Активность – типичный для данной личности, обобщенный, ценностный способ отражения, выражения и осуществления жизненных потребностей» [10, с. 13-14.].

По мнению Э. Фромма [11], быть активным – значит обновляться, расти, изливаться свои чувства, любить, вырваться из рамок своего изолированного «Я», испытывать глубокий интерес к окружающему миру, страстно стремиться к чему-либо. Активная живая личность всегда приносит людям естественную радость, «создавая то, что нужно и интересно всем» (Э. И. Ильенков) [12, с. 414.].

В психолого-педагогических исследованиях понятие «активность» рассматривается как личностное качество, выраженное через деятельность направленную на взаимодействие с окружающим миром.

Несмотря на многочисленные научные исследования по проблеме познавательной активности сам термин «познавательная активность» не имеет единого четкого определения и трактуется учеными с позиций деятельности или личностного качества, или как то и другое вместе. В исследованиях психологов и педагогов отмечается, что вне деятельности познавательная активность проявляться не может. Признаками познавательной активности исследователи выделяют мотивацию, познавательный интерес, потребность, направленность, самостоятельность в интеллектуальной деятельности.

Как деятельность в виде мотивированного процесса использования обучающимся тех или иных средств для достижения собственной или внешней заданной цели понимает познавательную активность А.В. Хуторской [13].

С позиции деятельностного подхода «и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат» определяет познавательную активность Т. И. Шамова [14]. Однако, целью обучения, по мнению исследователя, является как овладение знаниями, умениями и навыками, так и формирование различных качеств личности, в том числе такого качества как познавательная активность. Проявляется познавательная активность в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлении к усвоению знаний и способов учебной деятельности, мобилизации волевых стремлений на достижение образовательной цели. Формируется это личностное качество в процессе познавательной деятельности, связанной с целенаправленной активностью субъекта.

Исследуя активизацию учения школьников, Т. И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности: уровень воспроизводящей активности (стремление понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения); уровень интерпретирующей активности (стремление обучающегося к раскрытию смысла осваиваемого содержания, проникновению в суть явления, к выявлению связей между явлениями и процессами, овладению способами применения знаний в новых условиях); уровень творческой активности (стремление глубоко проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, поиска для достижения этой цели новых способов действий). Автор выделяет три группы факторов, влияющих на активизацию познавательной деятельности обучающихся: учебное содержание; методы и приемы обучения; формы организации обучения.

С деятельным состоянием ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями связывает познавательную активность И.Ф. Харламов [15].

Как качество личности рассматривает познавательную активность Г. И. Щукина [16, с. 116], исследователь отмечает, что развитие познавательной активности происходит при инициативной учебно-познавательной деятельности преподавателя и обучающихся.

Под познавательной активностью будущих инженеров в процессе изучения математики мы понимаем организованную целенаправленную учебную деятельность, в основе которой находится устойчивый познавательный интерес к содержанию математической дисциплины, стремление к освоению теоретических фактов и практических методов изучаемых разделов математики, мотивацию на решение поставленной математической задачи. Формируется и развивается познавательная активность будущих инженеров при обучении математике в процессе активной познавательной деятельности чрез формирование мотивации, познавательного интереса, интеллектуальной потребности, направленности и самостоятельности в применении математических знаний к решению практических задач.

Развитая познавательная активность будущего инженера в процессе обучения математике есть важнейшее условие его успешного обучения, это качество личности характеризуется положительным отношением обучающегося к содержанию изучаемого раздела математики, положительной мотивацией учения, познавательным интересом к теоретическим положениям материала и практическим приложениям, самостоятельностью в приложении волевых усилий к достижению поставленных образовательных целей.

Процесс развития познавательной активности с педагогической точки зрения является двусторонним. Со стороны преподавателя необходимо создавать соответствующие условия учебно-познавательной деятельности для познавательной активности студента, а с другой стороны, студент должен соответствующим образом организовать и реализовать свою самостоятельную познавательную активность внеаудиторного учебного взаимодействия с преподавателем.

К условиям способствующим развитию познавательной активности будущего инженера при обучении математике создаваемым преподавателем мы относим создание мотивации у студента на освоение соответствующих математических знаний, умений и навыков; повышение познавательного интереса к предмету математики; организация благоприятной обстановки на лекционных и практических занятиях со студентами. Использование партнерских отношений и создание дружественной атмосферы, тщательная проработка теоретических понятий и наглядность практического учебного материала, акцентирование внимания на важных положениях теории и практики, дозирование учебного материала, повторение уже изученного, сочетание традиционных форм обучения с инновационными формами, использование методики проблемного обучения и задачного подхода способствует активизации мышления студентов, улучшению результативности обучения.

Реализовать на практике все перечисленные выше условия позволяет введение рейтинговой оценки ученой деятельности студентов.

Мы, под рейтинговой оценкой учебной деятельности студента понимаем индивидуальную кумулятивную характеристику, оценивающую количественные и качественные учебные достижения в течение определенного учебного периода (семестра) в процентах к наибольшему числу баллов, которые возможно начислить при полном выполнении всех обязательных учебных заданий и работ. Рейтинг позволяет ранжировать студентов группы, как по возрастанию, так и по убыванию, учитывать успехи и неудачи, корректировать деятельность студентов. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. При мотивации на успех человек имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Рейтинговая оценка не только позволяет организовать, активизировать и мотивировать учебную деятельность студентов в течение всего учебного периода, но и выполняет функцию контроля индивидуальных результатов учебной деятельности в виде сформированной компетенции [17].

Выводы и заключение

Познавательная активность, являясь важнейшей характеристикой образовательной познава-

тельной деятельности будущего инженера, оказывает мощное влияние на профессиональное становление его личности. С помощью познавательной активности будущий инженер познает не только окружающий мир, мир науки, себя, но и входит в мир профессии, мир культуры и, обогащаясь им, присваивает его, а затем преобразует. Это позволяет студенту быть субъектом профессиональной деятельности, предполагает творческое отношение к себе и к профессии.

Список литературы

1. Далингер, В. А. Теоретические основы когнитивно-визуального подхода к обучению математике / В. А. Далингер. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 143 с.
2. Журавлева, Н. А. Формирование базовых ключевых компетенций студентов – будущих учителей математики в процессе обучения математическому анализу: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. А. Журавлева. – Красноярск, 2012. – 24 с.
3. Кудрявцев, Л. Д. Избранные труды: в 3-х т. / Л. Д. Кудрявцев. – М.: Физ-матлит, 2008.
4. Осипова, С. И., Бутакова С. М. Интегративно-базисный подход в формировании математической компетентности студентов / С. И. Осипова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2011 – № 2 (март). – С. 46-51.
5. Шкерина, Л. В. Моделирование креативной компетентностно-ориентированной образовательной среды подготовки бакалавра – будущего учителя математики / Л. В. Шкерина, М. А. Кейв, О. В. Тумашева. – Красноярск: Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – 316 с.
6. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Из-во МГУ, 1990. – 500 с.
7. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / Проблемы общей психологии. – СПб.: Питер СПб, 2012. – 224 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер СПб, 2019. – 713 с.
9. Рубинштейн Л.С. Принципы творческой самостоятельности. //Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 23-25.
10. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности: Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 1999. – 224 с.
11. Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя: перевод с англ. Д. Н. Дудинский; Худ. обл. М. В. Драко. – Мн.: ООО Попури, 1998. – 672 с.
12. Ильенков Э. И. Философия и культура. – М.: Изд. политической литературы, 1991. – 463 с.
13. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. – 416 с.
14. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
15. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Юрист, 1997. – 512 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_harlamov/1.pdf (07.02.2020)
16. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
17. Сяпина Т.В. Рейтинговая оценка результатов учебной деятельности студентов как механизм формирования и оценки освоения компетенций при изучении дисциплины «математика» // ВЕСТНИК ТОГУ. – 2015. – № 4(39). – С. 301-306.

© Т. В. Сяпина, 2020

УДК 372.32

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАРЕЧНЕВА АНЖЕЛИКА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Научный руководитель: Смирнова Любовь Эдуардовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об экологической культуре детей старшего дошкольного возраста, о недостатке экологических знаний и пониманий важности экологической культуры в жизни человека; о театрально-игровой деятельности как одной из форм формирования экологической культуры дошкольников.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, старший дошкольный возраст, театрально-игровая деятельность.

ON THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Zarechneva Angelika Sergeevna

Scientific adviser: Smirnova Lyubov Eduardovna

Abstract: The article deals with the issue of ecological culture of children of senior preschool age, the lack of environmental knowledge and understanding of the importance of environmental culture in human life, theater and play activities as one of the forms of formation of ecological culture of preschoolers.

Key words: environmental culture, environmental education, environmental education, senior preschool age, theater and play activities.

В современном мире важнейшим аспектом сохранения природного благополучия Земли является гармонично сформированный человек с точки зрения экологической воспитанности и образованности. Россия находится в кризисном экологическом состоянии, что определяется как быстрым истощением природных ресурсов, так и загрязнением окружающей среды, происходящим из-за быстрого прироста населения страны. Данное состояние экологии побуждает к тому, что нужно предпринимать необходимые действия по формированию экологической культуры у человека, начиная с дошкольного возраста. Ведь человек с удачно сформированной экологической культурой умеет вступать в гармонию и с самим собой, и с внешним миром. Данное умение закладывается в детском возрасте, ему способствует с успехом развитая эмоциональная сфера и основы экологической культуры. Под экологической культурой понимается способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в прак-

тической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут и обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение [2]. Что касается определения экологической культуры дошкольника – это одно из новых направлений дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Очень важным и первостепенным направлением в улучшении деятельности образовательных дошкольных организаций является экологическое образование. Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 г. в г. Карсон-Сити (США, Невада). Там была принята такая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Под экологическим образованием дошкольников понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [1, с. 1]. Дошкольное образование позволяет заложить фундамент знаний об экологии, осознанного отношения к окружающему миру. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в этом возрасте. С детства, каждый помнит слова Михаила Пришвина: «Охранять природу – значит – охранять Родину». Но для того, чтобы охранять природу, её нужно хорошо знать.

Основанием для разработки программы дошкольного образования у всех образовательных организаций выступает ФГОС ДО, в котором указано, что познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [6, с. 7]. Именно поэтому очень важно сконцентрировать все внимание на развитие познавательных интересов и способностей у детей.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мы сталкиваемся с некоторыми трудностями. Неверное понимание старшими дошкольниками природы часто служит причиной недружелюбного отношения к животным, уничтожению растений, полезных насекомых, безответственное отношение к цветам, т.е. бездумное обращение со всем, что окружает человека с ранних лет жизни. Такое отношение приносит не только вред всей природе в целом, но и оставляет негативные последствия на психике ребёнка, делает его жестоким и хладнокровным человеком в будущем. Сформировать полноценные знания у детей возможно только лишь в течение такого образовательного процесса, который будет целенаправленно систематичен и организован. Природа способна выступить как самый яркий дидактический материал по своему многообразию и способности к благоприятному воздействию на детей. Очень важно начать формирование основ экологической культуры пораньше, ведь благодаря успешной сформированности таких основ у ребёнка как: правильное отношение к природе, к самому себе и к окружающим его людям, к тому, что производит сама природа и что может произвести из неё человек, тем самым, уровень развития экологической культуры будет гораздо выше. Данное отношение складывается из стандартных знаний об экологии, полученных в процессе реализации деятельностного подхода к обучению.

Исходя из того, что формирование основ экологической культуры начинается со становления осознанного отношения человека к животным и растениям, к людям, создающим на основе природных богатств - ко всему, что его окружает, то можно сказать, что без руководства взрослых взаимодействие детей с природой и её миром невозможно осуществить. Об этом писал Б.Т. Лихачев: «Первоначальные

элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными (сообществами живых организмов), их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения» [3].

Одной из форм формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста является театральная-игровая деятельность.

Театрально-игровую деятельность мы определяем как один из действенных видов взаимодействия взрослого с детьми, направленного на формирование основ экологической культуры. Театрально-игровая деятельность является ярким примером реализации системно-деятельностного подхода в духовно-нравственном воспитании. Развивает эмоциональную сферу ребенка. Путь через игру, фантазирование, сочинительство является самым эффективным и результативным для достижения целей, снятия зажатости, обучения художественному воображению.

Игра является больше нетрадиционным методом экологического образования на любом этапе развития человека. Через призму театрализованной игры, сопровождающуюся стихами, танцами, песнями, рассматриваются важные вопросы экологической культуры, экологические проблемы страны и мира в целом. Все элементы театрально-игровой деятельности направлены на воспитание и формирование в ребенке гуманного отношения к природе, ко всем, что его окружает. Реализация театрально-игровой деятельности может быть различной, например, игрушечный театр, театр кукол, теневой театр и др., также, дети могут выступать как в роли актёра и «голоса за кадром», так и в роли режиссёра, постановщика, сценариста - писателя. Ведущей деятельностью для дошкольников является игра, эта деятельность сопровождает их как в домашних условиях, так и в образовательной организации, где всё находится в руках педагога и, при правильном управлении, игра становится неотъемлемой частью всестороннего развития ребёнка и формирования у него различных положительных черт, складывающихся в гуманное мировоззрение.

Средства театрально-игровой деятельности могут быть различными, и определены педагогом в соответствии с программой образовательной организации, но при любой программе данные средства должны включать в себя не только игровой (развлекательный) аспект, но и формирующий основы экологической культуры. Экологические знания достаточно весомы и объёмны для быстрого понимания и усвоения ребёнком, поэтому театрализованная игра выступает как одним из лучших посредников, так доступным источником информации для дошкольников. В процессе данной деятельности, дети смогут не только лучше познакомиться с новой информацией, успешно ее, усвоив, но и обогатиться новыми впечатлениями и эмоциями.

От уровня сформированности экологической культуры зависит будущее не только самого индивида, но и всего человечества, всех живых организмов, всей планеты. Во всех образовательных учреждениях очень важно и нужно сконструировать такую развивающую предметно-пространственную среду, чтобы она соответствовала такой обстановке, в которой ребёнок мог бы находиться с раннего детства. В данной среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, за всем, что происходит вокруг него, задавать вопросы на интересующие его темы и получать на них ответы. В программах образовательных учреждений основной упор необходимо сделать на такую деятельность, как наблюдения и эксперименты, на продуктивную деятельность детей. Для них необходимо создавать такие условия, обыгрывать с ними такие ситуации, чтобы новая информация добывалась ими самостоятельно, но под умеренным контролем взрослого, тем самым у них возникал бы не только познавательный интерес, но и закладывались основы экологической культуры. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю [5].

Общество развивается и с его развитием появляется всё больше экологических проблем, из которых вытекают экологическая невоспитанность и необразованность. Своевременное и правильное экологическое воспитание способствует предотвращению многих экологических проблем современного мира. Ведь, как было сказано выше, именно в дошкольном возрасте и формируются особенности

характера, нравственности, мироощущения, именно в это время важно грамотно заложить фундамент экологической культуры для её развития в будущем. Человек с удачно сформированной экологической культурой, с гуманным и миролюбивым взглядом на окружающую его действительность способен не только сохранять уже имеющиеся, но и восполнять то, что давно было утрачено природой или находится на грани исчезновения.

Формирование экологической культуры есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Список литературы

1. Аипова, Ю. Р. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/12/01/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Дежникова, Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М: Педагогическое общество России, 2000. – 63 с.
3. Лихачев Б.Т. Экология личности// Педагогика. – 1993. – № 2.
4. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 2009. – 32 с.
5. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: учеб. пособие / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – С.7.
7. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры. – М.: Акрополь, 2013. – 234 с.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НАВОИ

**ФОЗИЛОВА МАЪМУРА КОМИЛОВНА,
РУСТАМОВА МОХИЧЕХРА ШАВКАТОВНА**

учителя Узбекского языка
Узбекистан, Навоийская обл

Аннотация: В данной статье рассматривается творчество великого поэта Алишера Навои.

Ключевые слова: поэт, основатель, классическая литература, государственный деятель.

Творчество гениального Алишера Навои сегодня стало уже достоянием всего прогрессивного человечества. В своих стихах воспевал такие качества, как скромность, доброта, любовь к Родине, к людям. Все эти ценности являются ценностями во всем мире.

Большое значение Алишер Навои придавал тому, что человек владеет разумом, он говорил, что это великий дар, данный свыше, и с разумом не сравнятся никакие алмазы и рубины.

Всем известно, что один из городов Узбекистана яснее говоря наш город был назван в честь великого поэта, государственного деятеля и мыслителя Алишера Навои.

Великий узбекский поэт Алишер Навои - гуманист, мыслитель, основатель узбекской классической литературы и узбекского литературного языка, ученый, художник, музыкант, государственный деятель, оставивший потомкам богатое литературное наследие. Его имя является символом прогресса своей эпохи для народов всего мира. Навои писал стихи, поэмы, прозаические произведения, научные трактаты, всесторонне раскрывающие духовную жизнь Средней Азии XV в. Он писал на языках тюрки и фарси.

Навои высоко ценил человеческий разум и науку. «Знания и мудрость - украшение человека», - говорил он.

В его поэтических и прозаических произведениях широко представлены вопросы воспитания и обучения. Педагогические взгляды Навои глубоко гуманистичны. Большое внимание он уделял вопросам формирования и воспитания ребенка, которого считал светилом в доме, приносящим в семью радость и счастье.

«Ребенку,- говорил Навои, – с малых лет необходимо дать правильное воспитание, сообразуясь с возрастом, а к изучению наук надо приступать как можно раньше. Овладение науками и ремеслами – должны быть полезны народу, ибо тот, кто получил знания и не сумел их применить, похож на крестьянина, вспахавшего поле, но не засеявшего его». Он призывал прививать молодому поколению любовь к Родине, уважение к человеку - самому высокому и ценному дару Вселенной.

И как продолжение этих мыслей - любовь к родному языку, которая у поэта не имела границ. Навои обработал и довёл староузбекский литературный язык до классического совершенства, используя его не только в стихах и поэмах, но и в научных трактатах.

«Словами можно смерть предотвратить,

Пока не вызрели слова, сказать их не спеши:

Словами можно мертвых оживить», - писал великий мудрец.

Светлый образ выдающегося гуманиста, просветителя, патриота и борца за справедливость Алишера Навои будет вечно жить в памяти многих поколений, потому что он ясно понимал: высочайший смысл жизни – в служении народу.

«Зовется человеком только тот,

Кто болью человеческой живет».

И этой своей заповеди Алишер Навои был верен всю жизнь.

Поэт считал:

«Не могут люди вечно быть живыми,
Но счастлив тот, чье будут помнить имя».

И его помнят – его имя среди классиков мировой литературы находится рядом с такими именами, как Гомер и Данте, Рудаки и Фирдоуси, Низами и Руставели, Саади и Джами, Шекспир и Пушкин. Его книги переведены на многие языки, рукописи хранятся в крупнейших библиотеках мира.

Произведения Навои получили широкое распространение в Европе в XVI – XVII веках. Сделано наибольшее количество переводов книги “Мажолисун-нафоис”. Произведения поэта “Фархад и Ширин”, “Мухокаматул-лугатайн”, “Махбул-кулуб” уже в средние века были переведены на немецкий, а с него и на другие языки.

В сборник “MirAlisirNawai”, составленный на основе докладов, зачитанных на симпозиуме в германском университете Фрайе в 2009 году, включены девять статей.

В Польше серия газелей великого мыслителя издана отдельно на узбекском и русском языках. Первый экземпляр этого сборника, подготовленного известным переводчиком Янужом Кжижовским, был подарен Национальной библиотеке Узбекистана имени Алишера Навои. Отрадно, что эта книга заняла достойное место в каталоге Национальной библиотеки Польши.

Электронная версия рукописи произведения Навои «Гаройиб ус-сигар» в 2013 году была представлена Британской библиотекой Национальной библиотеке Узбекистана. Входящее в диван поэта «Хазойинул-маоний» это произведение является высоким художественным воплощением оригинального мышления, прекрасных и чистых чувств. Эта рукопись – уникальный образец искусства составления книги и миниатюрного искусства.

Произведения Алишера Навои широко переводятся и на французский язык. Газели поэта изданы французским издательством “OrpheeLaDifference”. В этой книге под названием “Gazelsetautrespoems” содержатся краткие сведения о жизни и творчестве поэта и библиография его произведений. Вместе с тем дается определение таких поэтических жанров, как газель, рубаи, китъа, чистон, мухаммас, фард, и их образцы на арабском и французском языках. “Gazels” является еще одной книгой, составленной по произведениям Навои, которая была подготовлена МуродхономЭргашевым и Жан Жак Гате и опубликована в издательстве “EditionsGeorama”.

В 2016 году Национальной библиотекой Франции Национальной библиотеке Узбекистана была презентована книга Алишера Навои на французском языке, что стало достойным подарком к 575-летию нашего выдающегося предка.

Произведения Навои – сокровищница глубоких философских мыслей, прекрасных метафор.

Список литературы

1. Бертельс Е.Э. Навои: опыт творческой биографии. – М. -Л., 1948
2. Навои А. Стихотворения и поэмы. – Л.: Советский писатель, 1983.

УДК 37

ПОДГОТОВКА УРОКА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ

**ХАФИЗОВА ХУРШИДА КАСЫМЖАНОВНА,
АШУРОВА ФЕРУЗА АЗИМБОВНА,
ХОЛМУРОВОДА ИРОДА**

учителя информатики средней школы № 18
Узбекистан, г.Навай

В наши дни учителю доступен весьма богатый арсенал электронных образовательных ресурсов. Для того чтобы целенаправленно и методически обоснованно их выбирать, учителю важно знать, какие образовательные задачи можно решать с помощью данных ресурсов, какие методические функции они выполняют и какие виды учебной деятельности могут поддерживать и инициировать. Это определяет потребности взятой за основу учителем определённой методики обучения в соответствующих электронных ресурсах.

Следует учитывать тот факт, что электронные образовательные ресурсы обладают такой важной дидактической характеристикой, как интерактивность, которая в данном случае означает наличие условий для учебного диалога[1,2,3].

Не стоит забывать, что использование средств ИКТ в рамках традиционной модели обучения не в состоянии в полной мере реализовать значительный дидактический потенциал этих средств, а главное — не даёт гарантии на получение принципиально новых образовательных результатов. В этой связи учителю необходимо чётко представлять себе возможности средств ИКТ на уроке, их дидактический потенциал. Совершенно точно можно констатировать, что применение средств ИКТ позволяет:

- усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;
- обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностно ориентированному обучению;
- повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;
- усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;
- расширить круг учебных задач, используемых в обучении;
- включить в познавательную деятельность системы новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;
- создать возможности для использования новых источников учебной информации (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы Интернета и др.);
- повысить оперативность контроля результатов обучения, создать базы данных учебных достижений обучаемых;
- погрузиться обучаемым в виртуальную среду с возможностью имитации учебных и профессиональных ситуаций, инициирующих проявление готовности к решению возникающих проблем.

Таким образом, можно выделить группы электронных образовательных ресурсов, которые обладают вышеперечисленными дидактическими функциями.

- Демонстрационные программы и компьютерные презентации служат для визуализации учебного материала, повышения наглядности в обучении.
- Тренажёрные программные средства применяются для тренинга типовых умений.
- Контролирующие программные средства обеспечивают оперативный контроль и оценку учебных достижений обучаемых, формирование электронного портфолио, анализ динамики изменения знаний и умений школьников.
- Информационно-поисковые, справочные системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки и энциклопедии предназначены для ввода, хранения и предъявления учителям и учащимся различной информации.
- Средства компьютерных телекоммуникаций обеспечивают доступ к удалённым источникам знаний и системам обучения, организацию групповой учебной деятельности.
- Моделирующие программные средства служат для создания компьютерных моделей изучаемых объектов и процессов и для проведения учебных экспериментов с ними.
- Интеллектуальные обучающие системы (ИОС), интегрирующие среды обучения относят к системам наиболее высокого уровня, которые реализуются на базе идей искусственного интеллекта. ИОС могут осуществлять управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от её постановки и поиска принципа решения и кончая оценкой оптимальности решения с учётом особенностей деятельности обучаемых. Такие системы обеспечивают диалоговое взаимодействие, в ходе которого может обсуждаться не только правильность тех или иных действий, но и стратегия поиска решения, планирования действий, приёмы контроля.

Таким образом, подготовка урока в информационной образовательной среде представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов:

- педагогическая ситуация;
- содержание обучения;
- техническое оснащение;
- программное обеспечение;
- организация обучения в информационно-образовательной среде урока.

А также, разрабатываемые ЭОР обеспечат содержательную основу информатизации общего образования в целях кардинального повышения его доступности и качества, т.к. позволят получить систематизированный контент по предмету, который можно использовать и дополнять отдельными модулями и расширять новыми учебными разделами как на государственном, так на региональном и местном уровне.

Список литературы

1. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий. — М: БИНОМ Лаборатория знаний. 2011. — С. 117—118.

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ПОКРЫШКИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент магистратуры

НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель: Мешкова Ирина Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент

НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»

Аннотация: Научная статья посвящена исследованию уровня развития коммуникативных умений детей в младшем дошкольном возрасте. В ней представлены некоторые особенности общения детей 4-х лет со сверстниками и представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в средней группе детского сада.

Ключевые слова: общение, коммуникативные умения, дошкольный возраст, дошкольники, возрастные особенности, диалог.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN IN EARLY PRESCHOOL AGE

Pokryshkina Julia Alexandrovna

Scientific adviser: Meshkova Irina Vladimirovna

Abstract: the scientific article is devoted to the study of the level of development of children's communication skills in early preschool age. It presents some features of communication between 4-year-olds and their peers and presents the results of an empirical study conducted in the middle group of kindergarten.

Keywords: communication, communication skills, preschool age, preschoolers, age characteristics, dialogue.

На данном этапе развития общества и мира в целом, современный педагог, в условиях образовательного учреждения, сталкивается с тем, что большинство детей приходят в детский сад частично или полностью не говорящие. К тому же, дети младшего дошкольного возраста не владеют коммуникативными умениями, они взаимодействуют со сверстниками и взрослыми только в рамках круга своей семьи и знакомых до того, как начнут посещать детский сад.

Вероятно, это происходит из-за развития технологий и окружающего мира ребёнка, игрушки детей интерактивны и разнообразны, зачастую ему не требуется вступать во взаимодействие с людьми и просить о чем-то, что требует от него проявления вербальных и невербальных умений. Также это обуславливается возрастными особенностями дошкольников так, как сверстники в 3–4 года становятся участниками деятельности ребёнка, но их индивидуальность, знания и умения не важны для партнера по игре [1, с. 55].

Попадая в незнакомую среду дошкольной образовательной организации, ребёнок сталкивается с

группой незнакомых ему сверстников и педагогов, с которыми он не умеет взаимодействовать и не понимает их. В зависимости от характера ребёнка у него могут возникнуть трудности в процессе адаптации и выстраивания коммуникаций с другими. Застенчивый ребёнок может стать замкнутым и безынициативным, если у него не получается общаться с другими детьми и взрослыми, не говорящий или плохо говорящий ребёнок может стесняться своего речевого дефекта и того, что другие его не понимают, у более уверенных детей тоже могут возникнуть трудности в понимании другого ребёнка и отвержение всех, кто ему не соответствует.

В развитии сферы общения ребенка дошкольного возраста ведущую роль играют коммуникативные умения. Они позволяют не только изложить грамотно свою мысль и адекватно воспринимать информацию, идущую от другого человека, но и различать те или иные ситуации общения, проявлять эмпатию и на основе этого выстраивать свое поведение.

С целью определения уровня развития коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста, нами было проведено эмпирическое исследование. В обследовании приняли участие дети средней группы, в составе 24 человека, из них 11 девочек и 13 мальчиков в возрасте 4-х лет.

Для оценки уровня развития коммуникативных умений необходимо выделить критерии, такие как ведущая форма общения со взрослыми, умение вести диалог и общаться в совместной деятельности, на основании которых были выбраны следующие методики: методика изучения умений вести диалог (О. А. Бизикова), методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г. А. Цукерман), методика для определения уровня сформированности коммуникативных навыков (М. И. Лисиной).

Процедура исследования по методике изучения умений вести диалог (О. А. Бизиковой) предполагает наблюдение и оценку речи детей в самостоятельной игровой деятельности и повседневном общении [3, с. 121].

По результатам эмпирического исследования умения вести диалог у детей дошкольного возраста - 58% детей имеют средний уровень, характеризующийся недостаточной сформированностью умений задавать вопросы и отвечать на них, знание отдельных правил речевого общения, отсутствие готовности к выполнению побуждения; недостаточный интерес к процессу общения, ограниченное использование средств общения. Низкий уровень у 25 % детей, что характеризуется отсутствием умений задавать вопросы и отвечать на них, знания отдельных правил речевого общения, редкое проявление умений выражать в общении со сверстниками и взрослыми просьбы; отсутствие готовности к выполнению побуждения; отсутствие интереса к коммуникативной деятельности и безразличие к окружающим. Высокий уровень в группе наблюдается у 17% детей, у которых сформированно умение задавать вопросы и отвечать на них, знания правил речевого общения, умение реагировать на сообщения, выражать в общении со сверстниками и взрослыми просьбы, советы, предложения; выражать готовность к выполнению побуждения или отказываться от выполнения. Графически результаты исследования уровня умений вести диалог представлены на рисунке 1.

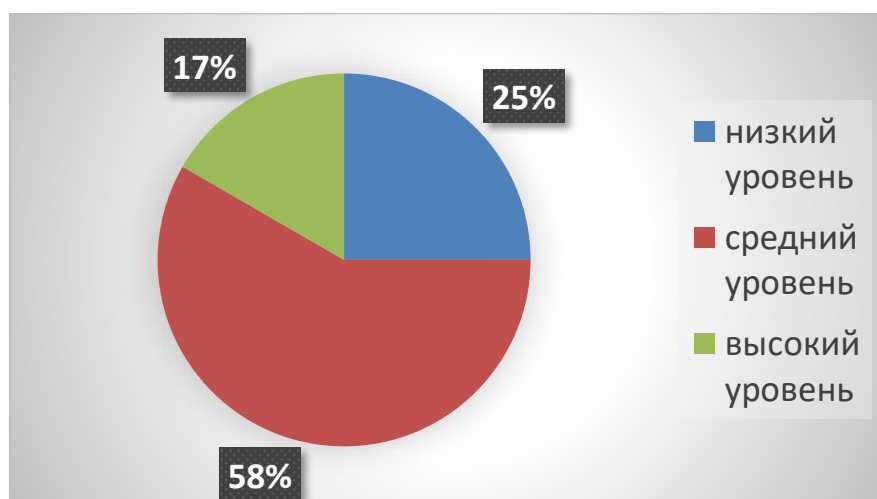


Рис. 1. Результаты исследования умения вести диалог

Методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г.А. Цукерман). Методика предполагает изучение взаимодействия между детьми, умение договариваться в совместной деятельности [4, с. 170].

По результатам эмпирического исследования 58% детей находятся на среднем уровне, что отражается в сходстве частичное – отдельных признаков (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия в совместной работе. Низкий уровень у 25% детей, у которых в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Также у 17% детей рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором, что свидетельствует о высоком уровне развития коммуникативных умений. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Графически результаты исследования уровня сформированности коммуникативных умений представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Уровень сформированности коммуникативных умений

Методика М. И. Лисиной по определению уровня сформированности коммуникативных навыков.

По результатам эмпирического исследования 42% детей средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Ребенок вступает во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Во время общения чувствует себя спокойно. Основной объект внимания в ходе деятельности может меняться – переключается с человека на книги и игрушки. Активность проявляется в прикосновениях и рассматривании объекта внимания. В речи присутствуют высказывания оценочного характера, ситуативные и внеситуативные, вопросы. Предпочтение отдается рассматриванию различных предметов (книг, игрушек) и взаимодействию с ними. Длительность взаимодействия от 10 до 15 минут. Низкий уровень имеет 33% детей, это отражено тем, что ребенок с трудом вступает во взаимодействие со взрослыми по инициативе взрослого. Контакты со сверстниками отсутствуют, ребенок предпочитает одиночные игры без речевого сопровождения. Использует отдельные речевые высказывания - односложные ответы на вопросы взрослого. Во время взаимодействия чувствует себя скованно, напряженно. Основной объект внимания в первую минуту исследования - игрушки. Активность ребенка ограничивается беглым взглядом на объект внимания. В ходе взаимодействия на вопросы не отвечает, помощи не просит. Быстро пресыщается деятельностью. Длительность взаимодействия до 10 минут.

Также у 25% детей высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, характеризующий тем, что ребенок легко вступает во взаимодействие как со взрослым, так и со сверстниками. Ре-

ческие высказывания носят внеситуативный, личностный, социальный характер, присутствуют высказывания оценочного мнения. Ребенок является инициатором разговора. Во время общения чувствует себя раскованно. Основной объект внимания в первую минуту исследования - другой человек. Активность по отношению к объекту внимания проявляется в речевых высказываниях, вопросах познавательного характера. Предпочтение отдает беседам на личностные темы. Длительность взаимодействия 15 минут и более.

Графически результаты исследования уровня сформированности коммуникативных навыков представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Уровень сформированности коммуникативных навыков

Таким образом, по результатам исследования уровня развития коммуникативных умений в младшем дошкольном возрасте умения вести диалог и умение общаться в совместной деятельности, а также выбор ребенком объекта общения, преобладает низкий и средний уровень. Полученные данные необходимы для дальнейшей психолого-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей 4–5 лет.

Список литературы

1. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 80 с.
2. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения: учеб. пособие. — М.: «Педагогика», 2007. — 160 с.
3. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с.
4. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 2010. — 291 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЯКИМОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(Факультет психологии и педагогики)

Научный руководитель: Миннуллина Розалия Фаизовна

доцент, кандидат педагогических наук

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной проверки особенностей развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами детской художественной литературы. На основе результатов проведенного исследования автором сделан вывод о том, что процесс развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным если в качестве средства повышения ее уровня использовать детскую художественную литературу.

Ключевые слова: дошкольное образование, театрализованная деятельность, дети старшего дошкольного возраста, детская художественная литература.

Ориентированность современного ФГОС дошкольного образования на гуманизацию предполагает изменение самого подхода к личности ребенка, необходимость удовлетворения в образовательно-воспитательной работе потребностей растущей личности во всестороннем развитии, принятия личностно ориентированных целей дошкольного образования как приоритетных. Следовательно, в современных условиях педагогу необходимо строить всю педагогическую работу исходя из понимания педагогом самобытности дошкольного детства, уникальности каждого ребенка, ценности его своеобразия. Всего этого можно достичь, используя в работе с дошкольниками театрализованную деятельность.

Вместе с тем, развитие данного вида деятельности не происходит спонтанно. Для этого необходима регулярная и систематическая работа, предполагающая использование различных средств педагогического воздействия. Одним из основных среди таких средств является детская художественная литература. Таким образом, актуальность данного исследования состоит в том, что изучение проблемы развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами детской художественной литературы способствует выполнению в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения основных требований современного ФГОС, ориентированного, прежде всего, на личность ребенка.

Цель статьи: теоретический анализ и опытно-экспериментальную проверку особенностей развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами детской худо-

жественной литературы. Объект исследования: процесс развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста, предмет – детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ по проблеме исследования показал, что в настоящее время существуют многочисленные работы, посвященные проблеме развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Среди них исследования таких авторов как О.Ю. Аверьянова, Е.Ю. Баева, Е. Беляева, З.А. Гаджикурбанова, И.С. Мартынова, О.Н. Пономаренко, Н.В. Рева, Н.В. Тарасова, Л.Ф. Эннанова. Анализ их работ позволил определить театрализованную деятельность как специфический вид художественно-творческой деятельности, в процессе которого ее участники – дети дошкольного возраста – осваивают доступные средства сценического искусства и, согласно выбранной роли (актера, сценариста, художника-оформителя, зрителя и т.д.), принимают участие в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений, приобщаются к театральной культуре [1, с. 100].

Значение детской художественной литературы в развитии театрализованной деятельности старших дошкольников определяется, в соответствии с современными научными публикациями, тем, что полноценное участие детей в игре требует от них особой подготовленности, которая проявляется, в том числе, в способности к эстетическому восприятию искусства художественного слова, умении вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности речевых оборотов [2].

Для проверки предположения об эффективности использования в работе по развитию театрализованной деятельности старших дошкольников такого средства как художественная литература была проведена опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), из которых были сформированы 2 группы – экспериментальная и контрольная, по 15 человек в каждой.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что процесс развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным если в качестве средства повышения ее уровня использовать детскую художественную литературу.

Опытно-экспериментальная работа проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Для определения уровня развития театрализованной деятельности дошкольников был использован подход Т.С. Комаровой, оценка произведена в соответствии со следующими критериями: основы театральной культуры; речевая культура; эмоционально-образное развитие. Для проведения диагностики использованы: метод наблюдения за деятельностью дошкольников при просмотре театрализованных представлений, при их подготовке, в ходе участия в театрально-игровой деятельности, в музыкальной деятельности, в изобразительно-оформительской и коллективной творческой деятельности; беседы с дошкольниками о театре, знакомых им художественных произведениях на основе которых осуществляется театральная постановка.

На констатирующем этапе по критерию «Основы театральной культуры» обнаружилось, что высокому уровню соответствуют по 13% детей в обеих группах; среднему – 53% в экспериментальной и 60% в контрольной; низкому – 33% в экспериментальной и 27% в контрольной. По критерию «Речевая культура» высокому уровню соответствуют 40% детей в экспериментальной группе и 33% в контрольной; среднему – по 40% в обеих группах; низкому – 20% в экспериментальной и 27% в контрольной. По критерию «Эмоционально-образное развитие» высокому уровню соответствуют 27% детей в экспериментальной группе и 47% в контрольной; среднему – 33% в экспериментальной и 27% в контрольной; низкому – 40% в экспериментальной и 27% в контрольной.

На формирующем этапе работа по развитию театрализованной деятельности дошкольников средствами детской художественной литературы проводилась только в экспериментальной группе в течение 9 недель, за это время с детьми было подготовлено 3 постановки по сюжетам сказочных произведений. При работе над каждой постановкой первый этап предполагал подготовку к спектаклю и включал знакомство детей с содержанием литературного произведения, изготовление костюмов и атрибутов, работу над ролью. В это время проводилась работа над формированием заинтересованности детей содержанием произведения, ознакомлением с характерами персонажей, выбором средств выразительности. Важную роль имели выразительное чтение произведения воспитателем;

грамотно поставленные вопросы для беседы по содержанию произведения и организация работы по воспроизведению текста детьми (пересказ).

Второй этап целиком посвящен непосредственной подготовке к проведению самого спектакля и выступлению на сцене. Большое внимание на этом этапе уделялось работе над ролью с опорой на текст литературного произведения: кратко, но достаточно убедительно дать художественное описание того места, где будет происходить действие инсценировки; проанализировать события, которые описаны в произведении; после распределения и принятия ролей побуждать детей к фантазированию по поводу внешнего вида действующих лиц. Обсуждение заканчивалось еще одним выразительным чтением сказки с участием детей.

Одновременно с проводимой работой использовались словесно-дидактические игры с опорой на произведения детской художественной литературы, способствующие развитию различных аспектов театрализованной деятельности. Для самостоятельной художественно-речевой и театрально-игровой деятельности детей в групповом помещении создана РППС. Особое внимание уделялось работе с родителями.

На контрольном этапе результаты в контрольной группе не изменились. В экспериментальной же группе по критерию «Основы театральной культуры» высокому уровню соответствуют уже 40% детей; среднему – 60%. По критерию «Речевая культура» высокому уровню соответствуют 60% дошкольников; среднему – 40%. По критерию «Эмоционально-образное развитие» высокому уровню соответствуют 27% детей; среднему – 47%; низкому – 27%.

Таким образом, у экспериментальной группы наблюдается существенное повышение уровня ее развития, произошедшее благодаря проделанной нами работы. На основе сопоставления результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах можно сделать вывод о том, что такое повышение произошло благодаря использованию в работе с дошкольниками детской художественной литературы. То есть, гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Зотова, И.В. Роль и значение организации театральной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / И.В. Зотова, А.Е. Крайчак // Проблемы современной науки и образования. – 2017. - № 16. – С. 99 – 102.
2. Рева, Н.В. Детская художественная литература как средство развития театрализованной игры / Н.В. Рева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/detskaya_hudozhestvennaya_literatura_kak_sredstvo_razvitiya_teatralizovannoy_igry-377134.htm (23.01.2020).

УДК 387.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ОБРУЧНИКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель

Московский государственный институт международных отношений

Аннотация: Статья посвящена изучению инновационных технологий как инструмента активизации учебной мотивации студентов к изучению иностранного языка. Автором обозначена актуальность и практическая значимость темы исследования. Рассмотрен концепт и составляющие учебной мотивации. Сделан акцент на роли инновационных технологий в решении ключевых образовательных задач. Обоснована значимость и аргументы в пользу эффективности применения лингвистических корпусов как инструмента активизации учебной мотивации студентов к изучению иностранного языка. Сделан вывод о том, что данная технология позволит успешно подготовить к выпуску квалифицированных специалистов, заинтересованных в самообразовании, саморазвитии, а также способных адаптироваться к постоянным изменениям рынка труда.

Ключевые слова: инновационные технологии, учебная мотивация, иностранный язык, высшая школа, познавательный интерес, лингвистический корпус.

THE DEVELOPMENT OF ORAL COMMUNICATION SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE ON THE BASIS OF MODERN LITERARY TEXTS

Obruchnikova Irina Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the study of innovative technologies as a tool to intensify the educational motivation of students to learn a foreign language. The author outlined the relevance and practical significance of the topic of the study. The concept and components of educational motivation are considered. Emphasis is placed on the role of innovative technologies in solving key educational problems. The significance and arguments for the effectiveness of the use of linguistic corps as a tool to intensify the educational motivation of students to learn a foreign language are justified. It was concluded that this technology will successfully prepare qualified specialists interested in self-education, self-development, as well as able to adapt to constant changes in the labour market.

Keywords: innovative technologies, educational motivation, foreign language, higher school, cognitive interest, linguistic corps.

Введение. Вопросы, которые связаны с поиском эффективных и результативных способов и путей повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка, являются особенно актуальными и значимыми, что, в частности, доказывается весьма широким массивом исследовательской практики, накопленной за последние десятилетия. С одной стороны, обучающиеся осознают, что более востребованным и высокооплачиваемым является работник, который владеет иностранным языком. Этот мо-

мент особенно ярко подтверждают различные социологические исследования, например, прошлогодний опрос представителей финансового сектора России и Казахстана, проведенного экспертами Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА) (ноябрь, 2019 г.) [11]. Значимость названного фактора усиливается в связи с тенденцией к трансформации рынка труда, причем, и российского, и зарубежного. Например, по данным исследования одного из крупнейших финансовых конгломератов в мире и, одновременно с этим, крупнейшим банком Великобритании HSBC Holdings, специалисты в области инновационных IT технологий занимают 50% из всего списка самых перспективных профессий США. Для большинства из них требуется стандартное базовое образование (страна его получения не имеет значения, важно знание английского языка). Так, software architect, 3-е место в рейтинге с базовой зарплатой 131 тыс. долл. в год, software development manager, 4-е место, 124 тыс. долл. в год, solutions architect, 6-е место, 122 тыс. долл. в год, computer hardware engineer, 18-е место, 101 тыс. долл. в год. Интересно, что данные IT-специалисты требуются не только технологическим компаниям, но и исследовательским центрам, медицинским учреждениям, кинокомпаниям, например офису Уолт Дисней в Нью-Йорке [15]. С другой же стороны, начальный уровень владения иностранным языком при поступлении в ВУЗ у значительной доли студентов, зачастую оказывается достаточно низким, что обусловлено широким спектром различных факторов (невозможность институтов среднего общего образования обеспечивать учащихся достаточным количеством часов иностранного языка, невозможность самих учащихся рассматривать его изучение как специальную (само-) образовательную задачу и пр.). Например, по мнению отечественных педагогов, в 90% случаев ключевой причиной недостаточной мотивации студентов к изучению иностранного языка является недополучение знаний в средней школе. Одновременно с этим, уже в ВУЗе, преподаватель вынужден корректировать свою работу и работу студента, увеличивать темп, объем нужного для изучения материала и пр. В результате повышения нагрузки студент теряет мотивацию к подобной работе, что, очевидным образом, негативно сказывается на результатах обучения [5]. Следовательно, для получения максимального результата от изучения иностранного языка в ВУЗе, студент должен быть в достаточной мере мотивирован на его достижение.

Проблема учебной мотивации студентов к изучению иностранного языка. В традиционном понимании, мотивация – это совокупность процессов, которые регулируют содержание мышления и поведенческий акт личности, определяют направление функциональных способностей личности и объясняют интенсивность осуществления ее действий. Учебная мотивация, включающая мотивы, ценности, цели и интересы индивида, определяют значимость учебно-познавательной деятельности. Мотив, как элемент учебной мотивации, может быть двух видов – мотив достижения и мотив познания. В первом случае, речь идет о подчинении профессиональной направленности, т.к. во время обучения в ВУЗе формируется фундамент будущей трудовой деятельности. Во втором случае – об основе учебно-познавательной деятельности человека, которая возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Кроме того, существует необходимость говорить о значимости познавательного интереса как автономного мотива обучения. Если рассматривать данную категорию с психолого-педагогической точки зрения, то интерес сам по себе рассматривается преимущественно для объяснения источника и направленности познавательной активности личности [3, 4, 12]. Интерес в данном случае фигурирует в качестве формы проявления познавательной потребности человека. И, в зависимости от конкретного содержания этой потребности, выраженной в личностных интересах, определяется направление познавательной деятельности человека. При этом, по справедливому замечанию В.Э. Бойкова, совокупность интересов, присущих внутреннему миру личности, рассматривается как фундамент оценки ее психологического облика, многогранности или, напротив, одностороннего развития [2]. Таким образом, ограниченность интересов человека может проявиться в однобокости формирования его качеств, а широта и многообразие – в многогранности и богатстве его способностей. Из сказанного следует, что познавательный интерес – это форма познавательной потребности человека, а значит, приоритетная структурная составляющая учебной мотивации.

В структуре положительной мотивации при изучении иностранного языка в высшей школе, можно выделить такие виды мотивов, как [9]:

- мотив перспективы, который определяет осознанное приобретение статуса профессиональной подготовленного и образованного специалиста;
- коммуникационный мотив, связанный со стремлением учащегося к утверждению в (трудовом) коллективе;
- когнитивный мотив, который связан с получением позитивных эмоций в процессе обучения и подразумевающий интерес к конкретным знаниям;
- прагматичный мотив – он лежит в основе стремления учащегося к получению материальной выгоды в будущей трудовой деятельности;
- мотив ответственности, связанный с появлением ответственности перед представителями референтной группы, мнение которых авторитетно.

С нашей точки зрения, выпадение из общей совокупности одного или нескольких названных мотивов (несмотря на то, что предположительно, мотив перспективы и прагматичный мотив уже достаточно сформированы и лишь нуждаются в развитии) может спровоцировать нарушение структуры учебной мотивации, следствием чего будет снижение, в первую очередь, познавательной потребности студента в изучении иностранного языка.

Безусловно, на уровень, а точнее фундамент учебной мотивации, влияет множество других факторов. По мнению представителей иностранного языка современного научного сообщества, такие факторы целесообразно разделить на две большие группы – в первую входят факторы, которые находятся в зависимости от преподавателя, а во вторую – те, которые находятся в зависимости от самих учащихся [6]. К факторам, которые находятся в зависимости от преподавателя можно отнести неверный или неоптимальный подбор учебного материала, уровень его знания современных методов обучения, неспособность преподавателя создавать отношения со студентами и системы взаимодействия учащихся друг с другом. К факторам, которые находятся в зависимости от студента можно отнести низкий уровень развития знаний, неосведомленность о способах самостоятельного поиска информации (получения дополнительных знаний), ценности знаний иностранного языка для будущей профессиональной деятельности, путей их монетизации и пр.

Лингвистические корпуса как инновационная технология и мотиватор к изучению иностранного языка. В сферу образования, равно как и в иные сферы человеческой жизнедеятельности стала активно проникать цифровизация. Вследствие данной тенденции, новые требования к образовательным результатам и соответствующие изменения в содержании и методах обучения обусловили переход к новой образовательной среде. Это, в свою очередь, позволило вывести образовательный процесс на качественно новый уровень активного социального творчества, что расширило потенциальные возможности развития человека и способствует интеграции и переработке различного рода информации в открытой информационно-образовательной среде [7]. Более того, адаптация образовательных организаций к тенденциям инноватики, позволяет расширять возможности в подборе и реализации различных педагогических методов, где инновационные технологии выступают не столько вспомогательным инструментом, сколько стимулятором познавательного интереса учащихся, который в совокупности с потребностью в знании той или иной дисциплины и составляют основу учебной мотивации.

Так, обучение любому иностранному языку предполагает формирование общекультурной иноязычной компетенции, в которую входят коммуникативная, когнитивная, компенсаторная, межкультурная и дискурсивная составляющие. Для успешного формирования всех этих компонентов обучающимися необходимо знание лексики и грамматики изучаемого иностранного языка, при этом, лексика, все же играет приоритетную роль. Обучение иноязычной лексике и грамматике – это обязательный этап образовательной программы любого ВУЗа, который осуществляется, традиционно, на начальных ступенях обучения. Следовательно, для формирования устойчивой мотивации студентов к изучению иностранного языка с первого курса, необходимо подобрать такие методы и инструменты обучения их иноязычной лексике и грамматике, которые в первую очередь, вызовут у них интерес. В данном случае, инновационные технологии являются фактически единственным реальным вариантом для решения данной задачи.

В последние годы высокую практическую значимость в обучении иностранным языкам приобрели такой инновационный инструмент, как лингвистические корпуса. Корпус, в целом, представляет собой

информационно-справочную систему, которая основана на собрании текстов на том или ином языке в электронной форме. Очевидно, что самым большим корпусом можно считать сеть Интернет, однако интернет-тексты весьма хаотичны; лингвистически интересный текст часто сложно или невозможно сформулировать посредством языка запросов поисковика, а по результатам поиска нельзя оценить представительность выборки (какие тексты не были выложены в сеть или не были найдены конкретной поисковой системой) и пр. [10]. Именно по этой причине стали создаваться *национальные лингвистические корпусы* – цифровые структурированные, размеченные и филологически представленные массивы языковых данных (корпусная лингвистика использует моно- и многоязычные корпусы текстов), предназначенные для решения различных лингвистических задач. Так, по мнению таких зарубежных ученых, как Г. Астон, С. Бернхарт, П. Воян, Л. Гавиолини, С. Конрад, Р. Эквардс, Х. Юн и др. использование корпусных технологий приобретает особую актуальность при обучении продуктивным видам речевой деятельности, а именно – говорению и письму [13, 14, 16, 17]. Л.И. Агафонова в своих публикациях, посвященных проблемам применения лингвистических корпусов в отечественных ВУЗах, часто приводит результаты исследований европейских и американских университетов, которые направлены на изучение влияния использования лингвистического корпуса на результаты обучения письменной речи студентов, изучающих английский язык как иностранный или второй. В результате этих исследований экспертами (авторами исследований) был сделан вывод о том, что использование корпуса в преподавании иностранных языков способствует лучшему пониманию структуры языка, самого процесса изучения языка, а именно [1]:

- увеличивает осведомленность студентов об использовании слов в контексте, представляя множественные показательные примеры аутентичного использования языка;
- расширяет понимание функций языковых единиц, принимая во внимание как их форму, так и значение;
- помогает интенсифицировать процесс изучения языка за счет представления информации о наиболее частотных словах и словосочетаниях;
- повышает мотивацию и осознанный подход студентов к выполнению письменных заданий;
- расширяет словарный запас студентов, в том числе и в области профессиональной лексики, например, при использовании специальных корпусов (Special Corpora);
- позволяет сделать акцент на автономном познавательном изучении языка в образовательном процессе.

Любой национальный корпус создается профессиональными лингвистами (специалистами в сфере корпусной лингвистики) для научных исследований и обучения иностранному языку (языкам). Многие из существующих сегодня национальных корпусов (Национальный корпус русского языка – не исключение) созданы по общепризнанному образцу – по модели Британского национального корпуса (BNC). Сам корпус имеет две очень важные специфические черты. Первая – он характеризуется представительностью, а точнее, сбалансированным составом текстов. Иными словами, корпус включает по возможности все типы устных и письменных текстов (с возможностью фильтрации по жанру, стилю, отрасли и иным параметрам), представленных на другом языке, причем как аутентичных, так и адаптированных (учебные, деловые, разговорные, диалектные публицистические материалы, художественные тексты разных жанров и пр.). Кроме того, данные тексты входят в корпус пропорционально их доле языка соответствующего периода. Важно принимать во внимание, что высокий уровень представительности достигается исключительно при значительном объеме самого корпуса (тысячи и миллионы словоупотреблений). Вторая черта – это содержание в корпусе дополнительной информации о свойствах входящих в него текстов (аннотация или разметка). Разметка (аннотация), фактически, отличает корпус от иных текстовых коллекций, «библиотек», которых в сети достаточно много. Для составителей национальных корпусов такие факторы, как полезность и увлекательность произведения, его высокие научные или художественные достоинства является особенно важными, однако, отнюдь не первостепенными. Один из авторов первого в мире лингвистического корпуса Нельсон Френсис (Университет Брауна, США, 1960-е гг.) употребил термин «корпус» в значении «совокупности текстов, считающейся представительной для данного языка, диалекта или другого подмножества языка, предназначенной для

лингвистического анализа» [8]. Таким образом, в приоритет создатели национальных корпусов ставят принцип множественности потенциально решаемых с его помощью задач, в т.ч. возможности отражения всего разнообразия того или иного изучаемого явления и, одновременно с этим, репрезентации объективной картины применения этого явления в речевой практике носителя языка. На наш взгляд, именно это свойство лингвистического корпуса можно и нужно применять в образовательном процессе для формирования и развития общекультурной иноязычной компетенции, в целом.

Заключение. Использование национальных лингвистических корпусов в качестве инновационной технологии, инструмента развития непосредственно, лексико-грамматической компетенции студентов в рамках начального курса иностранного языка может служить для максимизации языковой наглядности – демонстрации языковых средств на примерах речи, семантизации лексики и грамматики средствами изучаемого языка, что позволит предупредить ошибки в словообразовании и словоупотреблении. Речь учащихся будет обогащаться лексико-грамматическими средствами, имеющими для них актуальный смысл и отобранными по принципу частности употребления носителями языка. В свою очередь, организация исследовательской практики студентов позволит успешно решать проблемы формирования лексико-грамматической компетенции, развивать познавательную активность и способность самостоятельно находить языковую информацию для создания верных речевых произведений. С другой же стороны, как справедливо отмечает американский исследователь М. Маккарти, «корпусные технологии позволяют преподавателям иностранного языка получить ответы на следующие первостепенные для их профессиональной деятельности вопросы: какие слова и фразы наиболее часто употребляются в изучаемом языке, какие различия существуют между употреблением языка в письменной и устной речи, какие грамматические структуры в языке используются чаще или реже всего, какое количество слов должен знать студент, чтобы участвовать в повседневной беседе на иностранном языке, как продвигаются студенты в процессе овладения языком, расширяется ли их словарный запас, есть ли большая разница в уровне овладения студентами иностранным языком в группе и как это проявляется» [16].

Сказанное позволяет говорить о том, что в условиях активного и грамотного применения национальных лингвистических корпусов, как одного из актуальных инструментов совершенствования обучения иностранному языку в высшей школе позволит качественно повысить учебную мотивацию студентов с первого курса, а следовательно и подготовить к выпуску квалифицированных специалистов, заинтересованных в самообразовании, саморазвитии, а также способных адаптироваться к постоянным изменениям рынка труда.

Список литературы

1. Агафонова Л.И. Некоторые вопросы использования корпусных технологий как фактора повышения качества обучения иностранным языкам // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №87. – С. 80-88.
2. Бойков В. Э. Интересы в социальном управлении // Социология власти. – 2006. – №2. – С. 5-17
3. Гавриленко И.Н. Отчуждение личности при капитализме средствами образования и воспитания. Киев; Одесса: Вища школа, 1986. – 160 с.
4. Кусжанова А.Ж. Проблема интереса в сфере образования // Credo. Оренбург, – 2000. – № 2. – С. 46-59
5. Лавриненко И.Ю., Кушнарера Н.В. Методические аспекты применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний в процессе изучения иностранного языка студентами технического ВУЗа // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – № 1(29). – С. 26-31
6. Педагогика: в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с.
7. Пронина Л.А. Открытое информационно- образовательное пространство как компонент современного образования // Гаудеамус. – 2012. – №20. – С. 28-30
8. Раупова Л. Р., Сайфуллаева Р. Р., Хамраева Х. Х., Зарипбоева Н. м. использование лингви-

стического корпуса в обучении языку// Академия. – 2019. – №8 (47). – С. 45-47.

9. Смирнова В. Н., Бондаренко Е. О. Формирование положительной мотивации при изучении иностранного языка в техническом вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №2-1. – С. 160-162

10. Сысоев П.В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам // Язык и культура. – 2010. – №1 (9). – С. 99-111.

11. Финансисты со знанием иностранного языка зарабатывают больше. – 13.11.2019 // Потал «CFO Russia». – ULR: <https://www.cfo-russia.ru/issledovaniya/index.php?article=56824> (дата доступа 09.01.2020)

12. Шуваев Д.Н. Интерес как фактор высшего образования // Тезисы докл. межвуз. конф. Н. Новгород: ВГИПИ, 2000. – С. 24-27

13. Bernhardt S., Wojahn P., Edwards P. Teaching College Composition with Computers: A Time Observation Study. Written Communication. 1990. – P. 342-374.

14. Conrad S. The Importance of Corpus-based Research for Language Teachers. System. – 1999. – № 27. – P. 1-18.

15. Future professions: for whom wait in the USA. - 01.12.2019//Online Language Travel magazine. - ULR: <http://www.language-travel.ru/01.01.01.01/735.aspx> (дата доступа 13.01.2020)

16. McCarthy M. Using a Corpus in Language Teaching // CALPER Professional Development Document CPDD-0410. 2004.

17. Yoon H. An Investigation of Students' Experiences with Corpus Technology in Second Language Academic Writing. Dissertation presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in the graduate school of the Ohio State University. Ohio State University, 2005

УДК 37

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С ПРЕДМЕТАМИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

ЧЕРВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

магистрант

ХРАМОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА

ассистент ДФВ

Дальневосточный Федеральный Университет

Аннотация: на сегодняшний день физическая культура во взаимодействии с научно - техническим прогрессом требует от образовательного процесса умение ориентироваться в большем количестве информации. Для этого в данной статье предлагается интегрированный подход в образовательном процессе, и его влияние на освоение учебного предмета «физическая культура». Работа по реализации межпредметной интеграции физической культуры с дисциплинами естественнонаучного цикла должна быть системна, постоянна и целенаправленна, что необходимо для формирования целостной картины в сознании обучающихся.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, метопредметные результаты, предметная интеграция, учебная программа, физическая культура.

INTEGRATION OF THE CONTENT OF EDUCATIONAL DISCIPLINE PHYSICAL CULTURE WITH THE SUBJECTS OF THE NATURAL SCIENTIFIC CYCLE

**Cherva Anastasiya Viktorovna,
Khramova Anastasiya Igorevna**

Abstract: to date, physical culture in interaction with scientific and technological progress requires the educational process to be able to navigate more information. For this purpose, this article offers an integrated approach in the educational process, and its impact on the development of the subject "physical culture". Work on the implementation of interdisciplinary integration of physical culture with the natural Sciences in teaching this subject in school must be systematic, constant and purposeful common to all science subjects, which is necessary to form a coherent picture in the minds of students of young people.

Key words: inter-subject integration, meta subject results, inter-subject relations, subject integration, curriculum, physical culture, inter-subject relations.

Исследование заключается в анализе календарно-тематических планов по физкультуре с предметами естественнонаучного цикла (биология, химия, физика, математика) а также поиск тем уроков и которые можно связать с физкультурой.

В заключении сделан вывод о том, что интеграция дисциплины физическая культура с дисциплинами естественнонаучного цикла является актуальной проблемой общего образования.

Функционирование образовательного процесса в виде строго разделенных дисциплин, у которых различные цели и задачи, проводятся разными преподавателями, что способствует тому, что учащиеся мысленно разделяют дисциплины, «по полочкам или секциям» и взаимодействия друг с другом. Таким образом, получается, что знания для учащихся существуют не в качестве элементов целостной области знаний, а в качестве отдельных практических и эмпирических инструментов по решению профессиональных задач [1].

Интеграция является многогранным и общим процессом по установлению связей между информацией, знанием и наукой, а также обеспечением их целостности структуры, которая охватывает все компоненты в диалектическом единстве.

Преимущества интегрированных образовательных процессов заключаются в том, что они: способствуют повышению мотивации, формируют учебную деятельность познавательного интереса учащихся, способности сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять кругозор по различным дисциплинам.

В связи с этим, возникает потребность интеграции предмета физической культуры с другими предметами, естественного цикла: биология, физика, химия.

В результате проведенного анализа программ по физической культуре были выявлены компоненты интеграции учебных предметов. Авторы предлагают изучение предмета на локальном уровне.

За исследование были взяты несколько календарно-тематических планов Хижевский А.Я., Бунеевым Р.Н., Пашенина Л.М., Самозвон Г.А., Куртбеков Ф.С., Бунеевым Р.Н. и др.

Межпредметные связи значительно оживляют преподавание, стимулируют познавательную активность учащихся.

Из анализа рабочих программ по предметам данных авторов, говорит о том, что все они формируют универсальные учебные действия, в их основе лежит деятельностный подход, и все они соответствуют ФГОС [6]. Исходя из темы нашего исследования о предметной интеграции, интегративный подход в обучении присутствует в программе по технологии и частично присутствует этот подход в программах по физике, химии, биологии, физкультуре, литературе, русскому языку, математике [4].

Например, при обучении прыжкам в высоту с разбега, помимо основных знаний предмета (знание прыжков, основные виды способов преодоления высоких препятствий, развитие скоростно-силовых качеств и др.), основываются на законах физики, которые определяют наиболее подходящие углы отталкивания, на закон ускорения и силы действия. Помимо того, что эти познания дополняют теорию физической культуры, они расширяют кругозор [3].

Со некоторыми математическими понятиями в первоначальной стадии на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну линию (это прямая), в колонну по два, по три - (параллельные прямые), в круг - (окружность) и т.д.

Работа над физической подготовкой невозможна без уяснения таких биологических процессов как дыхание, обмен веществ, калорийность продуктов, здоровое питание. Интегрирование физкультуры в биологию и их связь прослеживается в анатомических и физиологических основах физической культуры, т.е. в ознакомлении жизненных процессов организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности (физические упражнения, физическая работа). Преподаватели биологии и физической культуры должны формировать интерес к физической культуре, и наоборот, физическая культура должна формировать интерес к физиологии человеческого организма [2].

Совместная работа преподавателей необходима, так как это формирует интерес обучающихся к дисциплинам, что позволяет им понять на личном опыте значение физической культуры для здоровья. Известно, что преподаватели физической культуры часто не дают учащимся элементарного физиологического обоснования тех или иных физических упражнений и движений, и тогда физкультура сводится к набору упражнений по принципу "чем больше, тем лучше". При таком образовательном подходе в обучении теряется анатомо-физиологический анализ движений и влияние на результат учащихся. Например, не разъяснив, что при прыжке через спортивное бревно лучше отталкиваться не всей ступней, а только носками, так как толчок носками позволит совершить пружинящее движение не только коленками, но и в голеностопными суставами, отчего сила толчка будет увеличена и результат будет улучшен, упражнения будут выполнены неправильно [6].

В практике на уроках физической культуры основное внимание уделяется выработке физических качеств и развитию двигательного аппарата, а также навыков, знания по физической культуре не являются приоритетными в практике преподавания. В результате чего процесс физического воспитания превращается в образовательный процесс, который не в полной мере может решить проблему воспитания физической культуры личности. Таким образом, разработка мероприятий по повышению качества образовательного процесса в целом необходима, для этого и необходимо интегрирование, и внедрение межпредметных связей, в дисциплины: биология, физика, химия. Учащиеся должны обладать теоретическими знаниями по физической культуре и спорту, в объеме, который является достаточным для независимого изучения [3].

Главной из актуальных практических задач в процессе обучения является создание экологически и психологически здоровой обстановки для учащихся мероприятий по внедрению эффективных технологий. При организации образовательного процесса существует необходимость проводить интегрированные уроки здоровья по берегающей направленности: физическая культура – химия, биология – физическая культура, физическая культура – физика [5].

Современный образовательный процесс должен быть творчески организован для осуществления межпредметных связей на уроках и во внеклассной работе, для этого необходимо использовать методические рекомендации, находя новые пути по использованию межпредметных связей в обучении с учетом новых программ.

Список литературы

- 1 Гайдаев А.А., Мирзаев М.М. Методика осуществления межпредметной интеграции физики с дисциплинами естественнонаучного цикла при обучении физике в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-osuschestvleniya-mezhpredmetnoy-integratsii-fiziki-s-distiplinami-estestvennonauchnogo-tsikla-pri-obuchenii-fizike-v-shkole>
- 2 Киле Е. К. Календарно-тематическое планирование [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-fizicheskoy-kulture-8-klass-4033843.html>
- 3 Петунин О.В. Способы межпредметной интеграции школьных естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-mezhpredmetnoy-integratsii-shkolnyh-estestvennonauchnyh-distiplin>
- 4 Предметная интеграция в процессе освоения предмета «Физическая культура» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnaya-integratsiya-v-protsesse-osvoeniya-predmeta-fizicheskaya-kultura>
- 5 Предметная интеграция как возможность реализации развивающего потенциала образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.metod-kopilka.ru/
- 6 Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

УДК 372.853

ФОРМАЛИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ХАРЛАНОВ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ

учитель физики

МБОУ «СОШ № 12

МО «Ахтубинский район» пос. Верхний Баскунчак

Аннотация: современному выпускнику общеобразовательной школы, как показывают результаты ЕГЭ, явно не хватает компетенций при решении задач вообще и физических в частности. Одна из причин – слабые навыки учащихся в использовании различных моделей (образных, словесных, графических, алгебраических) для описания изучаемых физических процессов и явлений. Опыт преподавания в общеобразовательной школе основ информатики и курса физики позволил мне интегрировать систему понятий тем «Формализация и моделирование», «Алгоритмизация и программирование» курса информатики в курс физики. Наиболее эффективно применение межпредметных связей проявляется в обучении решению физических задач.

Ключевые слова: алгоритмы решения задач, подготовка к ЕГЭ по физике, элективный курс по физике, формализация, моделирование, способы решения задач.

FORMALIZATION AND MODELING IN THE SOLUTION OF PHYSICAL PROBLEMS

Kharlanov Evgeny Viktorovich

Abstract: a modern graduate of a secondary school, as shown by the results of the exam, clearly lacks competence in solving problems in General and physical in particular. One of the reasons is the students' poor skills in using various models (figurative, verbal, graphic, and algebraic) to describe the physical processes and phenomena being studied. My experience of teaching the basics of computer science and physics at a secondary school allowed me to integrate the system of concepts of the topics "Formalization and modeling", "Algorithmization and programming" of the computer science course into the physics course. The most effective use of intersubject connections is shown in training for solving physical problems.

Keywords: algorithms for solving problems, preparation for the unified state exam in physics, elective course in physics, formalization, modeling, methods for solving problems.

Для эффективного обучения необходимо создание таких условий, при которых обучаемый способен самостоятельно открывать для себя такую наибольшую часть учебного материала, какую он способен усвоить в данных условиях.

Одним из ведущих качеств личности является самостоятельность – способность человека без посторонней помощи ставить цели собственной деятельности, формулировать задачи, определять пути их достижения и решения, то есть действовать, ориентироваться в ситуации. Стимулировать познавательную активность и интерес учащихся призваны физические задачи. Энрико Ферми утверждал: «Человек знает физику, если он умеет решать задачи».

Умение решать задачи является одним из главных критериев хорошего уровня подготовки выпускников к обучению в техническом вузе. Как показывает практика, 2-3 часов, выделяемых базовым планом на изучении физики в старших классах, для этого явно недостаточно.

Перед школьным учителем стоит сложная задача – в условиях ограничения времени научить вы-

пускника применять полученные знания не только для решения стандартных физических задач, но дать некий универсальный метод описания физических процессов и явлений. Один из путей – знакомство учащихся с методикой решения физических задач с учетом межпредметных связей физики с информатикой и математикой.

Целью решения задачи является создание некоторой формальной модели, описания реального физического объекта или процесса табличным, графическим или аналитическим способом. Для количественных задач наиболее удачной является система уравнений, составленная с применением аналитической формы записи установленных правил, законов, определений. Такая система должна отвечать двум критериям решаемости:

- 1) искомая величина должна входить хотя бы в одно уравнение системы;
- 2) каждая неизвестная величина обязательно должна быть не менее чем в двух разных уравнениях.

При решении такой системы уравнений любым известным из математики способом будет получено равносильное системе уравнение с одной неизвестной величиной – искомой.

При решении физической задачи в процессе формализации вначале определяется прототип моделирования и решается вопрос об исследовании объекта либо как целостного, либо как системы. Если объект представляет собой систему элементарных объектов, следует установить (описать с помощью известных правил, законов, определений) связи между ними. Методически этап формализации проводится в виде поиска ответов на вопросы, уточняющие описание задачи. Существующая литература по методике решения задач [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11] предлагает настолько много алгоритмов решения задач по каждому разделу физики, что учащиеся в этом множестве зачастую теряются. Однако для решения большинства физических задач возможно применение следующего универсального алгоритма описания исследуемого физического объекта или процесса:

1. Что за объект исследуется? Что с ним происходит (процесс это или состояние)?
2. Какие модели необходимы для описания объекта? При анализе объекта выясняются данные задачи, устанавливаются искомые величины, определяется необходимость использования чертежа, схемы, рисунка как графической модели.
3. Устанавливаются правила, законы, определения, описывающее состояние (состояния) объекта (объектов), выявляются связи между объектами (состояниями).
4. Составляемая таким образом аналитическая модель (система уравнений) проверяется на критерии решаемости (при необходимости система уравнений расширяется за счет дополнительных функциональных зависимостей).
5. Система уравнений решается относительно искомой величины с обязательной оценкой вероятности полученного результата.

Общую схему решения задачи можно представить в следующем виде, изображенном на рис. 1.

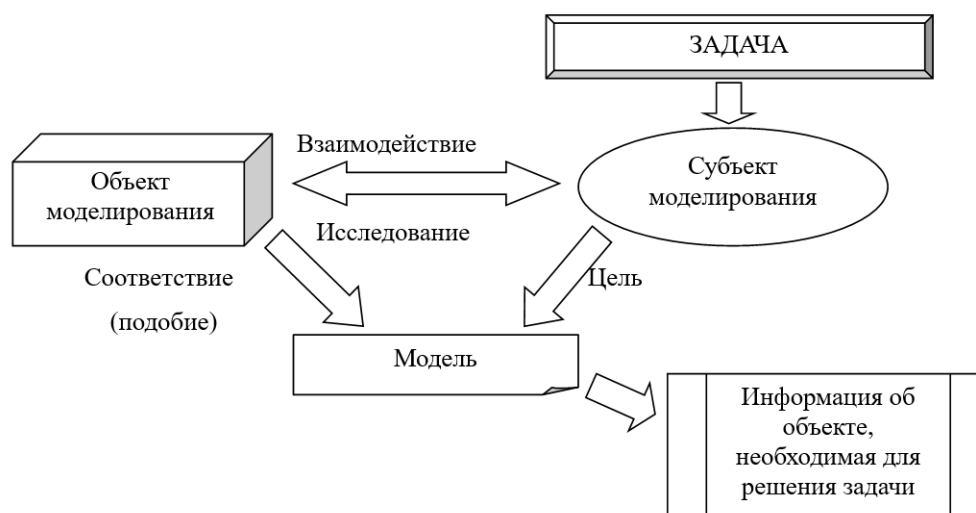


Рис. 1. Схема решения задачи

В процессе знакомства с условием задачи, представленным обычно в виде текстовой модели, субъект вначале выделяет объект моделирования. В ходе анализа объекта моделирования уточняется информация о нем с целью создания наиболее удачной формальной модели. Способствует этому представление прототипа моделирования в виде некоей образной (вербальной) модели, реализовать которую можно с помощью чертежа, схемы, графика...

Любой объект – простой или составной, может быть описан с помощью каких-либо правил, законов, определений. Любой процесс может быть представлен в виде последовательной смены состояний объекта, каждое из которых описывается какими-то правилами, законами, определениями. Эти правила, законы и определения, представленные в математической форме, составляют в конечном счете решаемую систему уравнений – аналитическую модель объекта или процесса. Решение составленной таким образом системы уравнений относительно искомой величины и даст ответ на поставленный в задаче вопрос.

Практика работы показывает, что систематическая работа обучающихся по применению данного алгоритма позволяет им научиться достаточно быстро находить нужную форму (аналитическую, графическую, табличную) представления модели исследуемого объекта. При наличии определенных математических навыков, навыков устного счета ребята способны справляться с задачами первой части ЕГЭ по физике в среднем за 3-5 минут, а путь решения расчетных задач второй части находят за 10-15 минут, что соответствует рекомендациям ФИПИ, приведенным в спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по физике.

Покажем методику применения приведенного алгоритма на примере нескольких задач, взятых из аналитического отчета ФИПИ о результатах ЕГЭ по физике [12].

В отчете отмечается, что «... представление информации в таблице существенно снижает результаты выполнения». В качестве примера приводится следующее задание, в котором объект исследования представлен в виде таблицы:

«В таблице представлены данные о положении шарика, колеблющегося вдоль оси Ох, в различные моменты времени.

<i>t, с</i>	0,0	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0	1,2	1,4	1,6	1,8	2,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,0
<i>x, м</i>	0	2	5	10	13	15	13	10	5	2	0	-2	-5	-10	-13	-15

Каков период колебаний шарика?

1) 3,2 с 2) 1 с 3) 2 с 4) 4 с»

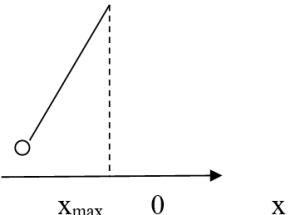
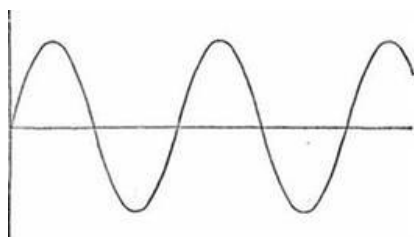
Анализ работ экзаменуемых показал, что «лишь около 40% экзаменуемых верно определили период, а еще столько же выбрали ответ 3, в котором указано значение, равное половине периода» [12].

Представим ход рассуждений учащегося при решении данной задачи по разработанному алгоритму (таблица 1).

Таблица 1

Решение задачи

Что за объект исследуется в задаче? Что с ним происходит (процесс это или состояние)?	Объект исследования – колебательное движение, а не просто шарик, характеристиками которого можно считать такие постоянные физические величины как объем, масса, геометрические размеры. Именно колебание как процесс перехода системы из одного состояния в другое, является объектом исследования. Причем изменение некоторых физических величин – скорости, ускорения, приведенной в таблице координаты, характеризующих состояние шарика, с течением времени происходит периодически.
---	--

Какие модели необходимы для описания объекта?	Можно нарисовать колеблющийся шарик, и на рисунке отразить его положение в различные моменты времени,  но лучше представить этот процесс в виде графика зависимости координаты $x(t)$:  Анализ данных задачи (по таблице) позволяет сделать вывод о амплитуде колебаний и периоде колебаний. Учащиеся, не использующие следующий пункт алгоритма, обычно допускают ошибку, определяя период в 2 с (40% экзаменуемых)...
Правила, законы, определения, описывающие объект исследования	Таковых может быть много: формула периода колебаний, уравнение координаты, определение циклической частоты... Но из всего множества нам понадобится только определение периода, поскольку именно оно связано с искомой величиной и позволяет найти из таблицы (а не из вариантов ответов) правильный ответ: периодом колебаний называется время одного полного колебания.

Последние годы значительные трудности у учащихся вызывают задачи повышенного уровня сложности. Снижение результатов выполнения таких заданий аналитики связывают с появлением в КИМ ЕГЭ задач с нетрадиционными условиями, при решении которых «... нельзя действовать по заранее известному алгоритму», в которых «... несложное с точки зрения математических вычислений решение должно строиться на анализе и понимании процессов, описанных в условии» [12].

В качестве примера рассмотрим такую задачу:

«Кусок льда, имеющий температуру 0°C , помещен в калориметр с электронагревателем. Чтобы превратить этот лед в воду с температурой 15°C , требуется количество теплоты 80 кДж . Какая температура установится внутри калориметра, если лед получит от нагревателя количество теплоты 60 кДж ? Теплоёмкостью калориметра и теплообменом с внешней средой пренебречь.

1) 6°C 2) 9°C 3) 0°C 4) 4°C »

Как показал анализ, «... более половины экзаменуемых действовали по алгоритму: отношение изменения температуры равно отношению количеств теплоты, и указывали ответ 2».

Почему большинство экзаменуемых допустили такие ошибки?

Задачи на теплообмен решают обычно по алгоритму. Например, такому [5 - с. 239]:

- установить, какие тела входят в рассматриваемую систему, и выяснить, что является причиной изменения внутренней энергии тел системы;
- в случае адиабатически изолированной замкнутой системы следует установить, у каких тел системы внутренняя энергия увеличивается, а у каких уменьшается;

- выяснить, происходят ли в системе тел фазовые переходы (испарение или конденсация, плавление и кристаллизация). При этом полезно использовать график зависимости изменения температуры тел от количества теплоты, полученной или отданной при теплообмене;
- составить уравнение теплового баланса, не забывая при этом, что слагаемые, соответствующие теплоте плавления или теплоте парообразования жидкостей, входят со знаком «+», а слагаемые, соответствующие теплоте кристаллизации твердых тел или теплоте конденсации пара, - со знаком «-»;
- решить систему уравнений относительно искомой величины...

Понимание прямо пропорциональной зависимости количества теплоты от температуры у учащихся в данном случае отодвинуло на второй план процесс фазового перехода из твердого состояния в жидкое – плавление льда.

Учащийся, владеющий понятиями формализации и моделирования, прежде всего, должен определиться с объектом исследования, чтобы понять, модель какого объекта (явления, процесса) следует создавать. Поскольку некоторые характеристики (например, температура как мера внутренней энергии) при передаче теплоты изменяется (что следует из условия задачи: полученная из льда вода нагревается), то объектом исследования следует определить два процесса – в первом льду при температуре 0 °С передают 80 кДж теплоты, а во втором – лишь 60 кДж теплоты.

Следующий этап – моделирование процесса теплопередачи. Его следует начинать с формализации объекта, то есть с выделения важных для данных процессов характеристик. Это можно сделать при записи условия задачи (данных) и искомых величин. Однако большинство учащихся имеют достаточно хорошо развитую память на зрительные образы, что позволяет им лучше запоминать графическую информацию – картинки, графики, схемы, диаграммы. При наличии некоторых навыков моделирования экзаменуемый может смоделировать процесс теплопередачи в виде графика зависимости температуры тела от количества теплоты, получаемой им при теплообмене. Такой график приводится в учебниках физики основной школы в качестве учебных иллюстраций процессов теплообмена (см. рис. 2).

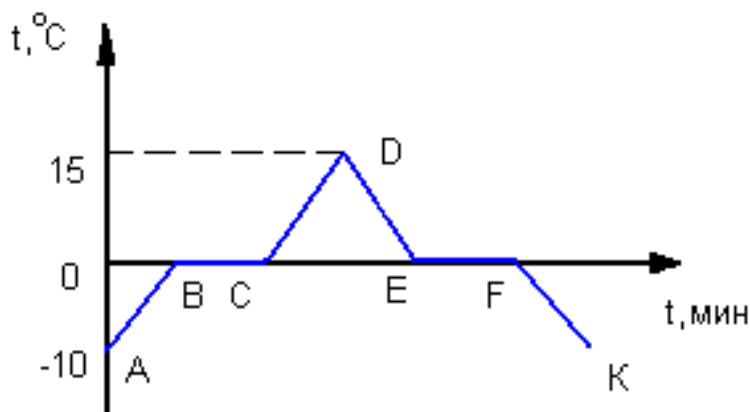


Рис. 2. График изменения температуры тела (льда) с течением времени при нагревании и последующем охлаждении

Анализ условия позволяет определить, что в обоих случаях в начале процесса лед находится в точке В. Поскольку в первом случае конечной точкой является точка D на графике, то очевидно, что лед на участке BC должен был получить количество теплоты

$$Q_1 = m \cdot \lambda,$$

а на участке CD – количество теплоты

$$Q_2 = m \cdot c \cdot \Delta t.$$

Дополняя полученную систему уравнений данными о том, что общее количество теплоты равно $Q = 80 \text{ кДж}$, получим:

$$Q = Q_1 + Q_2.$$

Решая данную систему уравнений относительно единственной неизвестной – массы льда, получим значение массы $m = 0,2 \text{ кг}$.

Во втором случае, очевидно, для описания процесса понадобятся те же правила, законы, определения – уравнение теплового баланса и формулы расчета количества теплоты, необходимого для плавления льда и нагревания полученной воды до некоторой температуры. Только неизвестной величиной в них будет выступать конечная температура полученной из льда воды. Однако расчеты для количества теплоты Q_1 , необходимой для плавления полученной массы льда, дают значение 66 кДж. Сравнение этого значения с данными задачи (60 кДж) позволяют сделать вывод о том, что расплавится не весь лед. Следовательно, получится смесь льда и воды, имеющая температуру 0 °С.

Навыки моделирования процессов теплообмена с помощью графиков позволяют в аналогичных ситуациях легко предусматривать возможные состояния исследуемых объектов и быстро находить пути описания объекта с помощью правил, законов и определений, выраженных физическими формулами и представленными в виде решаемых систем уравнений. В случае теплообмена между двумя телами на графике следует указать начальные и конечные температуры обоих тел и отметить направления теплопередачи. Получаемые количества теплоты в уравнении теплового баланса записываются со знаком «+», а отдаваемые – со знаком «-».

В данном случае графическое представление описанного в условии задачи физического процесса позволяет визуализировать процесс теплопередачи, что упрощает понимание процесса.

При решении качественных задач также следует руководствоваться приведенным выше алгоритмом, так как его третий пункт обязывает применить для описания объекта не только закон, почти всегда выражаемый математической формой, но и правила и определения, имеющими зачастую лишь словесное описание, представленное в виде текстовой модели.

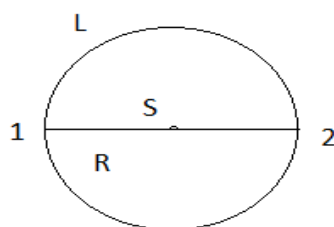
Моделирование как метод опосредованного познания, как своеобразный инструмент познания, предполагает широкое использование абстракций, аналогий, гипотез и других категорий и методов познания. При знакомстве с физическими явлениями и процессами учащиеся из множества свойств объекта учатся выделять их конечную совокупность, что даёт возможность заменить реальный объект его подходящей копией. Эта модель и становится объектом исследования.

Вот несколько примеров решения расчетных задач различной сложности из некоторых разделов физики, позволяющие понять особенности применения понятий моделирования и формализации при решении физических задач.

Задача 1. Велосипедист, двигаясь по круговой дорожке радиусом 100 м, проехал 0,5 круга за 30 с. Найти скорость, путь и перемещение велосипедиста.

Дано:
 $R = 100 \text{ м}$
 $N = 0,5$
 $T = 30 \text{ с}$
 Найти:
 $v, L, S - ?$

Решение:
 Геометрической моделью объекта исследования является окружность.
 Сделаем чертеж



Отметим на чертеже данные задачи и искомые величины.

Аналитической моделью объекта исследования – механического движения тела по дуге окружности, является описание движения тела с постоянной скоростью, на формальном языке это формула равномерно движущегося тела:

$$v = \frac{L}{t},$$

В это уравнение входит незаданная условием величина L – пройденный путь, значение которой

можно определить с помощью геометрической модели. Для достижения критерия решаемости формулу определения скорости необходимо дополнить другим уравнением, в которое должна входить неизвестная величина – пройденный путь L .

Таким уравнением не обязательно должен быть физический закон или определение. В данной задаче графическое представление (чертеж) описанного объекта позволяет установить связь пути, пройденного велосипедистом, с длиной окружности.

Из чертежа видно, что при движении велосипедиста из начальной точки 1 в конечную точку 2 длина траектории движения L составляет ровно половину (по условию задачи N) от длины окружности, то есть:

$$L = N * c.$$

Чтобы полученная система уравнений отвечала всем критериям решаемости, необходимо добавить известную из математики формулу длины окружности:

$$c = 2 * \pi * R.$$

Полученная система уравнений может быть решена по действиям – «снизу вверх», когда ребята находят числовые значения сначала длины окружности (зная радиус R), потом пройденный путь L , затем скорость v . Именно так и поступают

Более сильные учащиеся полученную систему уравнений, являющуюся алгебраической моделью описанного в условии задачи процесса, решают классическим способом подстановки, известным из математики. В этом случае решением полученной системы уравнений является выражение искомой величины – скорости:

$$v = \frac{2 * \pi * R * N}{t}.$$

Для нахождения перемещения велосипедиста объект исследования должен быть представлен как процесс, поскольку с течением времени меняется важная в данном случае его характеристика – местоположение в пространстве. Используя определение перемещения как вектора, соединяющего начальное и конечное положение тела, соединяем на геометрической модели начальное и конечное положение тела. Из чертежа видно, что искомая длина вектора перемещения

$$S = 2 * R.$$

Вычисления дают результаты:

$$L = 314 \text{ м}, v = 10,5 \text{ м}, S = 200 \text{ м}$$

Ответ: $L = 314 \text{ м}, v = 10,5 \text{ м}, S = 200 \text{ м}$

Задача 2. Насос, двигатель которого развивает мощность 25 кВт, поднимает 100 м^3 нефти на высоту 6 м за 8 минут. Найти КПД установки.

Дано:

$$N = 25 \text{ кВт} = 25 * 10^3 \text{ Вт}$$

$$V = 100 \text{ м}^3$$

$$\rho = 900 \text{ кг/м}^3$$

$$h = 6 \text{ м}$$

$$t = 8 \text{ мин} = 480 \text{ с}$$

$$g = 10 \text{ м/с}^2$$

Решение:

Объект исследования – двигатель, который потребляет из электросети энергию, равную $A_{\text{затр}}$ и совершает полезную работу $A_{\text{полезн.}}$

Геометрическую модель можно представить в виде «черного ящика»:



$\eta = ?$

Работа двигателя описывается формулой КПД:

$$\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{A_{\text{затр}}} * 100\%.$$

Потребляемая из сети электроэнергия описывается формулой мощности: $N = \frac{A_{\text{затр}}}{t},$

а работа полезная расходуется на сообщение поднимаемой нефти потенциальной энергии, то есть:

$$A_{\text{полезн}} = m * g * h,$$

В последнем уравнении неизвестна масса нефти. Поэтому добавим к системе определение плотности вещества:

$$\rho = \frac{m}{V}.$$

Полученная система уравнений отвечает критериям решаемости, формально описывает исследуемый объект и, следовательно, является его аналитической моделью. Решая данную систему способом подстановки, получим расчетную формулу и сделаем вычисления:

$$\eta = \frac{\rho * V * g * h}{N * t} * 100\% = 45\%$$

Ответ: $\eta = 45\%$

Преимущества использования предлагаемого алгоритма решения физических задач наиболее ярко видны при формализации и моделировании сложных физических процессов.

Задача 3. В лежащий на тонкой подставке шар массой 1 кг попадает летящая вертикально вверх пуля массой 10 г. Чему равнялась скорость пули, если пробитый ею шар подпрыгнул на 5 см, а пуля поднялась на высоту 8000 м. Сопротивлением подставки при её пробивании и сопротивлением воздуха пренебречь. Принять ускорение свободного падения равным 10 м/с^2 .

Дано:

$$M = 1 \text{ кг}$$

$$m = 10 \text{ г} = 0,01 \text{ кг}$$

$$H = 5 \text{ см} = 0,05 \text{ м}$$

$$h = 8000 \text{ км} = 8 * 10^6 \text{ м}$$

$$g = 10 \text{ м/с}^2$$

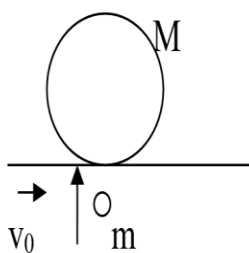
$$v_0 - ?$$

Решение:

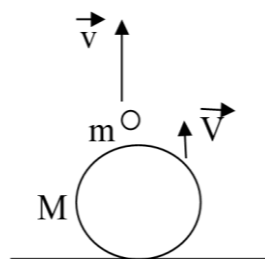
Объектом исследования является взаимодействие шара и пули с их последующим движением вверх до остановки на соответствующей для каждого из тел высоте. Целесообразно в данном процессе выделить состояния каждого из взаимодействующих тел - отдельно пули, отдельно шара: перед взаимодействием, сразу после взаимодействия, и в конце равнозамедленного движения. Каждое из этих состояний должно описываться аналитически некоторыми правилами, законами, определениями, которые должны составить решаемую систему уравнений.

Изобразим на чертеже каждое из состояний взаимодействующих тел:

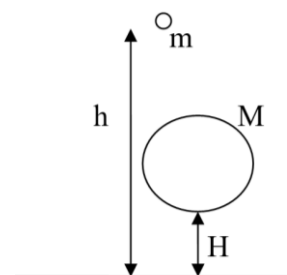
Состояние 1.



Состояние 2.



Состояние 3.



При анализе объекта исследования обращаем внимание на некоторые особенности моделирования объекта исследования:

- 1) размеры взаимодействующих тел не являются существенно важными характеристиками, их можно считать материальными точками;
- 2) в первом состоянии выделяем характеристики движущейся пули – массу и начальную скорость;
- 3) во втором состоянии отмечаем, что вследствие потерь энергии на частичное разрушение внутренней структуры шара пуля потеряет часть кинетической энергии, следовательно, ее скорость уменьшится, а шар начнет движение вверх;
- 4) в третьем состоянии и пуля, и шар остановятся. И хотя это произойдет не одновременно,

для нас это не является существенным, так как важным будет только то, что вся их кинетическая энергия (состояние 2) перейдет в энергию потенциальную (состояние 3).

Запишем под каждым из рисунков правила, законы, определения (физические или математические), описывающие данные состояния:

по определению, импульс пули $\vec{p}_0 = m * \vec{v}_0,$ или $p_0 = m * v_0,$ кинетическая энергия $E_0 = \frac{m * v_0^2}{2}.$	(1)	по определению, импульс пули: $\vec{p} = m * \vec{v},$ или $p = m * v,$ импульс шара: $\vec{P} = M * \vec{V},$ или $P = M * V,$ кинетические энергии пули и шара: $E_{\Pi} = \frac{m * v^2}{2},$ $E_{\text{ш}} = \frac{M * V^2}{2}.$	(3)	по определению, потенциальные энергии пули и шара: $W_{\Pi} = m * g * h,$ $W_{\text{ш}} = M * g * H,$	(7)	(8)
	(2)		(4)			
			(5)			
			(6)			

Полученная таким образом система уравнений содержит 8(!) уравнений, но не отвечает критериям решаемости – в ней слишком много неизвестных переменных, входящих лишь в одно из уравнений. Поэтому для создания аналитической (алгебраической) модели объекта исследования необходимо найти другие формулы с теми же переменными. Для этого надо описать формальным способом связи состояний между собой.

Попытка описания перехода системы из состояния 1 в состояние 2 с помощью закона сохранения механической энергии будет ошибочна, так как часть этой энергии переходит во внутреннюю (шар частично разрушается). Поэтому применяем закон сохранения импульса:

$$\begin{aligned} \vec{p}_0 &= \vec{p} + \vec{P}, \\ \text{или в проекциях на вертикальную ось:} \\ p_0 &= p + P. \end{aligned} \quad (9)$$

А вот переход каждого из тел из состояния 2 в состояние 3 описывается законом сохранения механической энергии:

$$\begin{aligned} E_{\Pi} &= W_{\Pi}, \\ E_{\text{ш}} &= W_{\text{ш}}. \end{aligned} \quad \begin{aligned} (10) \\ (11) \end{aligned}$$

Составленная система уравнений отвечает обоим критериям решаемости: искомая величина v_0 входит в уравнение (1), а каждая из неизвестных – как минимум в два разных. Решение данной системы способом подстановки приведет к уравнению, в котором неизвестной останется только одна физическая величина – искомая начальная скорость пули v_0 . Выразив из неё искомую величину и подставив числовые данные, получим:

$$v_0 = \frac{m * \sqrt{2 * g * h} + M * \sqrt{2 * g * H}}{m} = \sqrt{2 * g} * \left(\sqrt{h} + \frac{M}{m} * \sqrt{H} \right) = 500 \text{ м/с}.$$

Ответ: $v_0 = 500 \text{ м/с}.$

Список литературы

1. Бабаев В.С. Физика (7-11 классы): нестандартные задачи с ответами и решениями. - М.: Эксмо, 2007. - 144 с.
2. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М., Мазанько И.П. Сборник задач по физике: учебное пособие. - М.: Наука, 1990, - 352 с.

3. Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.В., Мякишев Г.Я. Задачи по физике для поступающих в вузы: Учебное пособие. - М.: Наука, 1987. - 400 с.
4. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Методы решения задач по физике. Механика. Кинематика. Прямолинейное равномерное движение. - М.: Народное образование, 2001. - 40 с.
5. Болсун А.И., Галякевич Б.К. Физика в экзаменационных вопросах и ответах. Справочник для учителей, репетиторов и абитуриентов. Айрис-пресс, 2007 г.,
6. Гольдфарб Н.И. Сборник вопросов и задач по физике: Учебное пособие. - М.: - Высш. Школа, 1982. - 351 с.
7. Доронин Ф.А., Кытин Ю.А., Никитченко В.И., Петухов А.М. Физика. Пособие для учащихся факультета довузовской подготовки: Выпуски 1-15. - Санкт-Петербург. 2002.
8. Монастырский Л.М. и др. Физика. Подготовка к ЕГЭ - 2010: учебно методическое пособие/ Под ред. Л.М.Монастырского. - Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009, - 304 с.
9. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике 7-11 классы. Учебное пособие. - М.: Аквариум, 1977. - 240 с.
10. Усова А.В., Тулькибаева Н.Н. Практикум по решению физических задач. - М.: Просвещение, 2001. - 206 с.
11. Учебное пособие по физике для абитуриентов РГУПС / Под ред. В.А.Явна; Рост. гос. Ун-т путей сообщения. Ростов н/Д, 2004, - 115 с
12. Электронный ресурс <http://www.fipi.ru/view/sections/138/docs/624.html> - сайт ФИПИ / Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2012 года ФИПИ

УДК 37.013.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

МИХАЙЛЮКОВА КСЕНИЯ ФЕДОРОВНА

учитель-логопед
МБОУ «Гимназия» № 2
Россия, г. Белгород

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при организации учебного процесса, технологии в коррекционной работе с детьми, основные факторы «отбора» мультимедийных программ для их использования в коррекционном обучении, устройства, предназначенные для повышения коррекционного эффекта деятельности педагога.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, факторы «отбора», коррекционное обучение.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN

Mikhaylyukova Ksenia Fiodorovna

Abstract: This article deals with the effective use of information and communication technologies in the organization of the educational process, technologies in corrective work with children, the main factors of "selection" of multimedia programs for use in corrective training, devices designed to increase the corrective effect of the teacher's activities.

Keywords: information and communication technologies, factors "selection", multimedia programs, remedial studies.

Сегодня понятие «инновация» активно «входит» в нашу жизнь и широко внедряется в систему народного образования. Инновация предполагает создание и внедрение такого новшества, которое вносит значительные, существенные изменения в любую социальную практику, в том числе, и в систему обучения. Использование инновационных технологий призвано упростить жизнь человека, обогатить и расширить его возможности [1, с. 125].

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории.

Проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Очень часто владения методикой коррекции речи и желания логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнок часто не хочет заниматься, его утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок с целью автоматизации звука [2, с. 50].

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом [1, с. 94].

Особое место в коррекционно-образовательном процессе отводится наглядным формам обучения. Демонстрация реальных предметов, различные картинки, карточки и схемы дают ребенку более полное представление о предмете и явлении, его свойствах и признаках.

В последнее время большинство родителей уделяют недостаточно внимания формированию чувственного опыта ребенка, обогащению его представлений об окружающей действительности. Взрослым кажется, что многие вещи являются для детей аксиомой, которую не надо доказывать.

А между тем, педагоги сталкиваются с тем, что ребенок, приходящий в общеобразовательное учреждение, не знает элементарных вещей, особенно это касается вербального определения явлений окружающего мира. У детей с нарушением речи такая проблема стоит намного острее из-за снижения познавательной активности. Следовательно, коррекционное обучение таких детей должно начинаться не с развития собственно речи, а с восстановления той базы, которая обеспечивает ее формирование. Подкрепить и значительно обогатить эту базу педагогам позволяет компьютер [2, с. 68].

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для детей, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей [5, с. 156].

Необходимо систематизировать и внедрять в коррекционно-образовательный процесс презентации, дидактические игры и упражнения по развитию речи детей. Это позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки детей к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников [3, с. 36].

Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы [3, с. 48].

Система коррекционно-логопедической работы с включением ИКТ предполагает:

- использование новых моделей компьютера;
- работу с компьютером на одном занятии в течение 5-10 минут, не более двух раз в неделю

(индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы, в соответствии с требованиями САН ПиНа) [2, с. 137].

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в коррекционной работе являются мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных инструментальных средств позволяет учителю-логопеду, привнести эффект наглядности в занятия и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность – это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций [3, с. 54].

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации [4, с. 26].

Таким образом, современные технические устройства, использующие в своей работе микропроцессоры, позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений речи, а также общего психического развития детей. [4, с. 30].

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО "Модэк", 2002.
2. Жукова П.С., Мастюкова Р.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с.; ил.
3. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1. С.47-55.
4. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.
5. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика. 1988. - 191 с

© Михайлюкова К.Ф., 2020

УДК 37

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ТУВИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИГИЛ»

САРЫГЛАР ШОНЧАЛАЙ СЕРГЕЕВНАучитель музыки первой квалификационной категории
МБОУ Гимназии №5 г.Кызыла Республики Тыва

Аннотация: Аннотация проекта определяется тем что, в нынешнее время дети в большинстве не знают тувинских национальных инструментов, хотя в республике активно возрождаются народные традиции.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: активизировать интерес школьников к тувинским национальным инструментам и их историей изготовления.

ЗАДАЧИ:

- подробнее познакомиться с историей изготовления тувинских музыкальных инструментов;
- расширить кругозор;
- воспитать творческий подход к выполненной работе, эстетический вкус;
- оценить работу;
- защитить проект.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:

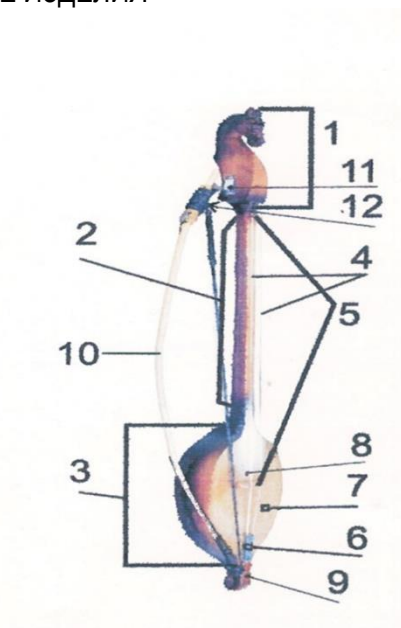
В моей семье бабушка и дедушка со стороны матери-музыканты. Выбирая свою будущую профессию, моя мама продолжила их дело, так что можно сказать, что я выросла в творческой среде. Поэтому тувинские национальные инструменты мне знакомы и очень близки. Особенно по душе-игил. Опираясь на традиции и культуру народа я выбрала темой своего проекта «Тувинский национальный инструмент ИГИЛ».

ИСТОРИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА «ИГИЛ»



Рис. 1. Тувинский музыкальный инструмент игила

ОПИСАНИЕ ИЗДЕЛИЯ



Игилдин тургузуу:

1. – бажы – головка
2. – унну – гриф
3. – хааржаа – корпус
4. – хылдары – струны
5. – тепкииштери – подставки
6. – арны – кожаная дека
7. – хылдар өзээ
8. – үдү – резонатор
9. – буду – ножка
10. – чазы, чажаа – смычок
11. – кулактары – колки

Рис. 2. Строение игила

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ:

- надёжно закреплять заготовки при строгании, сверлении;
- при сверлении верхней части грифа внимательно обращаться электрическим дрелем;
- работать в хорошо освещённом помещении;
- пыль, стружку, опилки удалять щёткой-сметкой;
- во время резьбы некоторых деталей обращать особое внимание на положение рук от направления «лезвия» резцов и других острых инструментов.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИГИЛА

Таблица 1

Технология изготовления игила

Название изделия	Национальный струнный смычковый инструмент
Функциональное значение	Для музыкального сопровождения
Пользователь	Начинающие, любители, артисты
Производство	Единичное
Требование к материалам	Натуральное
Метод изготовления	Ручное столярное
Внешний вид	Фольклорный, народный
Требования безопасности	Гладкая, без острых углов
Экологические требования	Экологически чистые материалы: древесина натуральная кожа.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА

цена за куб метр расход всего, руб.
 Древесина (м) -2500 рублей
 Струны (лески) 1 упаковка *350= 350 рублей
 Натуральная кожа (серге кежи) -1000рублей
 Колки 150руб*2шт=300рублей

Итого: 4150рублей

МАСТЕРА ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ТУВИНСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Рис. 3. Мастера по изготовлению тувинских музыкальных инструментов
Ондар Маржымал Очурович **Ондар Биче-оол Шыдыраевич**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

1. Игил двухструнный смычковый инструмент -17000 рублей
2. Маленький игил-14000рублей
3. Выставочный игил –25000рублей

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Изготовление игила – это экологическое чистое производство, та как оно практически безотходное, не выделяются вредные вещества, не загрязняется атмосфера, нет опасности для здоровья человека.



Рис. 4. Фольклорный ансамбль «Тыва»



Рис. 5. Ансамбль «Чиргилчин»

Список литературы

1. В.Ю.Сузукей. Традиционная музыкальная культура тувинцев. - 2017 .-с.38.
2. А.Д.-Б.Баранмаа. О составе ладовых структур тувинских народных песен. - 2017.-с. 124.
3. tuvancenter.com

УДК 37

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

МУСАЕВА ТАТЬЯНА МАННАПОВНА

учитель математики

ЛУХПАНОВА САМИГА МУХАМБЕТСАДЫХОВНА,

УМБЕТОВА САУЛЕ ЖАКУПОВНА

учителя начальных классов

МКОУ "Лебяжинская основная общеобразовательная школа"

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные методы активного обучения в современной школе, а также их характерные черты.

Ключевые слова: активные методы обучения, «круглые столы», дискуссия, кейс-метод, «мозговой штурм», игровой метод активного обучения, групповая консультация, семинарское занятие, анализ конкретных ситуаций.

WAYS FOR ORGANIZATION ACTIVE LEARNING IN A MODERN SCHOOL

Musaeva Tatiyana Mannapovna,

Luhpanova Samiga Muhambetsadihovna,

Umbetova Saule Zhakupovna

Abstract: this article discusses the main methods of active learning in modern schools and their characteristics.

Keywords: active learning methods, «round tables», discussion, «case method», «brainstorming», game method of active learning, group consultation, seminar session, analysis of specific situations.

Педагоги современной школы должны помогать учащимся приобретать современные знания, умения и навыки, которые позволят ему жить в мире информационных технологий.

Для того, чтобы донести эти знания до детей, а также способствовать активной познавательной деятельности, необходимо использовать эффективные методы обучения. Методы обучения - это способы взаимодействия педагогов и учащихся для решения учебно-воспитательных задач. В настоящее время перед педагогом открыто огромное множество новых инновационных методов обучения, которые ему следует систематически изучать и применять в своей деятельности.

В век цифровых технологий наиболее эффективными являются активные методы обучения. Активные методы обучения - это методы, с помощью которых педагог может приобщить учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в учебном процессе.

Рассмотрим основные требования, предъявляемые к активным методам обучения:

- научность;
 - доступность;
 - соответствие индивидуальным, возрастным и педагогическим возможностям развития учащихся;
 - наличие результативности;
 - ориентир на прочное овладение учебными знаниями;
- Наиболее актуальными на сегодняшний день активными методами обучения являются следующие:

«Круглые столы», которые относятся к методам, способствующим закреплению полученных знаний, умений и навыков. Во время проведения «круглых столов» учащиеся могут получить недостающую информацию, решать проблемы и задачи, вести дискуссии и дебаты. Очень часто «круглые столы» называют «групповой консультацией», поскольку учащиеся активно обмениваются знаниями, у них вырабатываются умения выражать мысли, доказывать и отстаивать свою точку зрения, предлагать способы решения тех или иных проблем. При этом школьники закрепляют учебный материал, самостоятельно работая с дополнительной литературой.

Метод дискуссии, основанный на общении, учит детей общаться друг с другом, вести дискуссию, уметь слушать собеседника, говорить по очереди, высказывать свою точку зрения, присоединиться к общему коллективному решению проблемы. При этом каждый ученик должен знать данные правила дискуссии. Огромный плюс данного метода заключается в том, что учащиеся не боятся сделать ошибку, рассчитывая на помощь окружающих, с которыми они придут к общему решению задачи;

Кейс-метод или метод анализа конкретных ситуаций, суть которого в том, что школьникам предлагают осмыслить реальную ситуацию из личного опыта, причем описание ситуации не только в описании ее практической проблемы, но и в наличии определенного количества знаний, необходимых для разрешения проблемной задачи, как правило, с неоднозначным решением;

«Мозговой штурм», который часто применяется для продукции новых идей в решении научно-исследовательских и практических проблем. Данный метод призван побудить учащихся к коллективной мыслительной деятельности, способствующей поиску нетрадиционных путей решения задач. Отметим, что «мозговой штурм» позволяет современному педагогу решать множество педагогических задач:

- творческое усвоение изучаемого материала;
- тесная связь научных знаний с практическими;
- познавательной активностью учащихся;
- способность концентрировать внимание для решения актуальных проблем;
- наличие коллективной мыслительной деятельности.

Следует также учитывать тот факт, что для решения проблемы в процессе «мозгового штурма» учащиеся могут предложить разнообразные способы решения задач.

Игровой метод активного обучения, который имеет ряд отличительных особенностей:

- необходимость задачи и проблемы;
- распределение ролей между школьниками для решения данных проблем;
- активная взаимосвязь школьников во время игрового занятия;
- частое применение дискуссии, в ходе которой учащиеся могут соглашаться или не соглашаться с точкой зрения окружающих;

• наличие корректирующих условий, к примеру, педагог останавливает дискуссию, сообщая новые данные, которые необходимо учитывать для решения задачи, то есть перенаправляет обсуждение;

- рефлексия.

Дидактические игры, организуемые в виде учебных игр, которые основываются на принципах активного обучения, имеющим определенные правила структуры и содержание. В ходе игр учащиеся, как правило, очень активны, причем данная активность добровольная. Отметим положительные черты игровых методов обучения:

- снижение стресса у учащихся;
- отсутствие «барьеров» в общении;
- умение учащихся размышлять,
- умение высказывать свою точку зрения;
- проявлять лидерские качества;
- умение принимать решения;
- работа на общий результат;
- наличие опыта поисково-исследовательской деятельности.

Групповая консультация, предполагающая погружение всего класса в творческое обсуждение определенных вопросов, которые формулируются учащимися. Педагог при этом может помочь учащимся найти правильный ответ. Данный метод активного обучения особенно эффективен после изучения той или иной темы или раздела.

Олимпиада - активный метод обучения, которая предполагает самостоятельную деятельность учащихся под руководством педагога.

Семинарское занятие, суть которого заключена в групповом обсуждении темы и задачи под контролем педагога. Данный метод обучения подходит для более глубокого изучения важных и наиболее сложных тем раздела. В процессе данной деятельности учащиеся приобретают научные знания, учатся устно и письменно излагать учебный материал.

Анализ конкретных ситуаций является эффективным и часто применяемым активным методом познавательной активности школьников. Благодаря данному методу происходит сравнение жизненных и теоретических и пока неизвестных учащимся задач. Когда школьнику необходимо разрешить какую-либо ситуацию, он должен суметь определить наличие в ней проблемы, ее содержание, а также уметь высказать свою точку зрения по отношению к ситуации.

Современные педагоги должны систематически использовать активные методы обучения, которые позволяют оптимизировать учебно-воспитательный процесс, повысить качество образования, создать необходимые условия для самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивать взаимную деятельность учеников и педагога. Активное обучение, которое осуществляется с применением активных методов, способствует формированию познавательного интереса к получению знаний, умений и навыков.

УДК 796/085

КРИТЕРИИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ, В УСЛОВИЯХ БЕЛАРУСИ И КИТАЯ

МА ЦЗЯХАО

магистрант

АРИНЧИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА

кандидат медицинских наук

Белорусский государственный университет физической культуры
Минск, Беларусь

Аннотация: работа посвящена критериям спортивного отбора студентов, занимающихся баскетболом, в условиях Беларуси и Китая. Обследовано 10 студентов из Беларуси и 22 студента из Китая. Оценивали антропометрические показатели, индексы физического развития; клинико-функциональные показатели и специфические для баскетбола качества: прыгучесть, скорость силовая и ловкость. Выявлено, что большинство показателей было идентичным у студентов из Беларуси и Китая. Определено, что основные критерии отбора для занятий баскетболом достоверно не отличаются в Беларуси и Китае.

Ключевые слова: Баскетболисты, критерии отбора, антропометрия, индексы физического развития, специфические качества.

CRITERIA FOR SPORTS SELECTION OF STUDENTS DOING BASKETBALL IN THE CONDITIONS OF BELARUS AND CHINA

Ma Jiahao,

Arinchina Natalya Georgievna

Abstract: the work is devoted to the criteria for the sports selection of students involved in basketball in the conditions of Belarus and China. 10 students from Belarus and 22 students from China were examined. Estimated anthropometric indicators, indices of physical development; clinical and functional indicators and basketball-specific qualities: jumping ability, power speed and dexterity. It was revealed that most of the indicators were identical for students from Belarus and China. It is determined that the main selection criteria for basketball are not significantly different in Belarus and China.

Keywords: Basketball players, selection criteria, anthropometry, physical development indices, specific qualities.

Баскетбол входит в число популярных спортивных игр в мире. Такая популярность связана со многими достоинствами этой игры - возможностью набрать большое количество очков, величиной физических усилий спортсменов, широкими возрастными границами, быстротой смены игровых ситуаций (защита - нападение). Выявление спортсменов, способных к проявлению таких свойств и качеств, которые необходимы для достижения наивысших спортивных результатов является актуальным на протяжении многих лет.

Исследования ряда авторов позволили выявить важные критерии для отбора в баскетбол на этапе начальной подготовки: морфологические, медико-биологические, психофизиологические, физические качества.

Цель данного исследования – провести сравнительный анализ критериев отбора студентов, занимающихся баскетболом, в условиях Беларуси и Китая.

Материал исследования. Обследовано 32 студента: 10 студентов из Беларуси; 22 студента из Китая, занимающихся баскетболом. Возраст студентов составил 18-22 года. Стаж занятий спортом, в среднем, составил $8,92 \pm 0,27$ лет. Спортивная квалификация: большинство студентов имело II разряд (66%).

Спортивные амплуа студентов, были следующие: защитник разыгрывающий 31%; защитник атакующий 47%; форвард легкий 9%; форвард тяжёлый 28%; центровый 6%.

Методики исследования.

1. Для оценки физического развития, были изучены антропометрические показатели по стандартным методикам: длина тела стоя и сидя, масса тела, кистевая динамометрия, становая динамометрия, жизненная ёмкость легких, окружность грудной клетки [1].

2. Индексная оценка физического развития.

На основе полученных данных физического развития были рассчитаны индексы: Силовой индекс, Индекс Пинье (ИП), соматотипологический индекс, Весо-ростовой индекс Кетле, Индекс Рорера, Индекс Эрисмана,

Индекс пропорциональности Пирке-Бедузи, Индекс Казначеева. [2,3,4,5].

3. Методы исследования функционального состояния кардио-респираторной системы: пульсовое давление (ПД); Коэффициент выносливости (КВ, Коэффициент экономичности кровообращения (КЭК); Адаптационный потенциал (АП) [6,7,8].

4. Методы исследования специальных координационных качеств баскетболиста: прыгучесть, скоростно-силовые способности, ловкость [9].

Полученные результаты исследования подвергались статистической обработке с использованием пакета прикладных программ Excel. Достоверность различий оценивали при помощи t-критерия Стьюдента.

Результаты собственных исследований.

В таблице 1 представлены соматотипологические показатели баскетболистов Беларуси и Китая.

Таблица 1

Соматотипологические показатели баскетболистов Беларуси и Китая

Соматотипологические показатели	Группы обследуемых	
	1 группа Беларусь	2 группа Китай
1. Вес тела	$79,25 \pm 1,72$	$82,85 \pm 1,42$
2. Длина тела стоя, м	$1,84 \pm 0,02$	$1,85 \pm 0,01$
3. Длина тела сидя, м	$0,91 \pm 0,18$	$0,91 \pm 0,15$
4. грудная клетка в паузе	$100,67 \pm 1,64$	$102,3 \pm 0,202$
5. Грудная клетка на выдохе	$97,33 \pm 1,55$	$99,95 \pm 2,00$
6. ЖЕЛ, мл	$5000,0 \pm 155,2$	$5075,0 \pm 122,7$
7. Динамометрия слева, кг	$49,08 \pm 1,72$	$52,10 \pm 1,15$
8. Динамометрия справа, кг	$49,08 \pm 1,98$	$52,50 \pm 1,84$
9. Становая динамометрия, кг	$137,08 \pm 3,19$	$138,60 \pm 1,96$
10. Мышечная выносливость	$33,50 \pm 1,03$	$36,65 \pm 1,04$

Примечание: * отмечена достоверность отличий, $p < 0,05$.

Определено, что существенных и достоверных отличий между группами студентов из Беларуси и Китая по величине соматотипологических показателей не выявлено.

В таблице 2 представлены основные индексы физического развития баскетболистов Беларуси и Китая.

Таблица 2

Основные индексы физического развития баскетболистов Беларуси и Китая

Индексы физического развития, отн. ед	Группы обследуемых	
	1 группа Беларусь	2 группа Китай
Соматотипологический индекс	7,33 ± 2,23	2,2 ± 2,64*
Индекс Эрисмана	8,71 ± 1,25	9,70 ± 1,50
Индекс Рорера	12,85 ± 0,39	13,03 ± 0,20
Индекс пропорциональности развития (Пирке-Бедузи)	101,15 ± 2,66	102,98 ± 2,24
Жизненный индекс	63,49 ± 2,51	61,53 ± 1,64
Силовой индекс руки	62,06 ± 2,52	63,45 ± 1,03
Тип функционального реагирования	1,49 ± 0,07	1,46 ± 0,07
Силовой индекс спины	172,97 ± 2,37	167,29 ± 1,98

Примечание: * отмечена достоверность отличий, $p < 0,05$.

Величина соматотипологического индекса свидетельствует о том, что телосложение студентов из Беларуси и Китая крепкое, соответствующее гиперстеническому типу. При этом телосложение китайских студентов более крепкое, чем белорусских студентов. Индекс Эрисмана говорит о хорошем физическом развитии грудной клетки у студентов обеих групп. Индекс Рорера соответствует гармоничному физическому развитию спортсменов обеих групп. Индекс пропорциональности развития (Пирке – Бедузи) свидетельствует о значительной длине ног спортсменов обеих групп. Жизненный индекс студентов обеих групп соответствует нормативным данным для мужчин. Силовой индекс руки студентов обеих групп слегка ниже нормы; силовой индекс спины также слегка ниже норматива для мужчин. Индекс Казначеева позволяет определить тип реагирования нервно-мышечного аппарата на нагрузки: «Стайер» с большой выносливостью, «Микст» с развитыми выносливостью и силовыми качествами, или «Спринтер» с развитыми, преимущественно силовыми качествами. Студенты обеих групп были отнесены к «Микстам» с хорошо развитыми выносливостью и силовыми качествами. Достоверных различий между большинством перечисленных показателей выявлено не было, $p > 0,05$.

Функциональные показатели баскетболистов Беларуси и Китая представлены в таблице 3.

Таблица 3

Функциональные показатели баскетболистов Беларуси и Китая

Функциональные показатели	Группы обследуемых	
	1 группа Беларусь	2 группа Китай
Артериальное давление систолическое, мм рт. ст.	120,00 ± 1,72	120,65 ± 1,23
Артериальное давление диастолическое, мм рт. ст.	77,50 ± 1,29	79,45 ± 0,92
Артериальное давление пульсовое, мм рт. ст.	42,50 ± 0,57	40,55 ± 0,64
Частота сердечных сокращений, мин	68,92 ± 2,59	73,50 ± 1,53
Частота дыханий, мин	17,83 ± 0,26	17,35 ± 0,25
Коэффициент выносливости, отн.ед	1,62 ± 0,03	1,82 ± 0,04*
Коэффициент экономичности кровообращения, отн. ед.	2929,1 ± 22,36	2980,4 ± 20,14
Адаптационный потенциал, баллы	2,13 ± 0,38	2,21 ± 0,25

Примечание: * отмечена достоверность отличий, $p < 0,05$.

Уровень большинства функциональных показателей у студентов Беларуси и Китая достоверно не различался между группами, соответствовал норме. Коэффициент выносливости характеризует функциональное состояние сердечно - сосудистой системы и степень тренированности сердечно-сосудистой системы. У белорусских студентов его величина в норме, у китайских студентов этот показатель слегка снижен, однако достоверных различий нет. Показатель экономичности работы кровообращения, в норме составляет 2600у.е., его увеличение свидетельствует о напряженности в работе ССС и утомлении. У студентов обеих групп этот показатель незначительно превышает норму.

Оценивали адаптационный потенциал системы кровообращения. У студентов из Беларуси этот показатель соответствует удовлетворительному уровню адаптации; у студентов из Китая показатель соответствовал небольшому напряжению механизмов адаптации сердечно - сосудистой системы. Достоверных различий не выявлено.

Показатели специфических качеств баскетболистов Беларуси Китая представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели специфических качеств баскетболистов Беларуси и Китая

специфические показатели	Группы обследуемых	
	1 группа Беларусь	2 группа Китай
Прыгучесть	62,17± 1,72	60,85 ± 1,83
Скорость силов. с места	235,67 ± 10,78	270,45± 7,36*
Скорость силов. двумя ногами	233,00 ± 10,34	267,95± 6,13*
Ловкость за 30 сек	16,42 ± 0,43	16,15± 0,25

Примечание: * отмечена достоверность отличий, $p < 0,05$.

«Координационные способности» это совокупность двигательных способностей, определяющих быстроту освоения новых движений, а также умения адекватно перестраивать двигательную деятельность при неожиданных ситуациях. Специальные координационные способности проявляются:- во всевозможных циклических (ходьба, бег) и ациклических двигательных действиях (прыжки); в движениях манипулирования в пространстве отдельными частями тела (движения указания, укола, обвода контура и т.п.); - в метательных двигательных действиях с установкой на дальность и силу метания; - в метательных движениях на меткость; - в движениях прицеливания; в нападающих и защитных технических и технико-тактических действиях многих подвижных и спортивных игр.

Выявлено, что уровень прыгучести у студентов Беларуси и Китая был в пределах нормы, достоверных отличий между группами не выявлено.

Скоростно - силовые качества у студентов из Китая были достоверно лучше, чем у студентов из Беларуси (прыжки с места, прыжки двумя ногами), $p < 0,05$.

Уровень ловкости (число попаданий в цель за 30 сек) был в пределах нормы в обеих группах, достоверных различий между группами не выявлено.

Получены следующие выводы:

1. Выявлено, что по результатам анализа соматотипологических показателей у баскетболистов Беларуси и Китая, нет достоверных отличий в уровне этих показателей, оцениваемых в среднем по группе.

2. Определены особенности типов функционального реагирования на нагрузки у баскетболистов из Беларуси и Китая. Выявлено, что баскетболисты обеих групп могут быть отнесены к «Микстам» (между «Стайером» с преимущественным развитием выносливости и «Спринтером» с хорошо развитыми силовыми качествами) у которых хорошо развиты и выносливость и силовые качества. Достоверных отличий по данному показателю не было выявлено при оценке средних по группе.

3. Проведена сравнительная оценка качеств и способностей баскетболистов с учётом страны проживания:

выявлено, что баскетболисты из Беларуси (все амплуа) имели меньший вес, меньший рост,

меньший охват грудной клетки и меньшую величину ЖЕЛ, меньшую силу рук и меньшую мышечную выносливость по сравнению с баскетболистами из Китая.

По данным индексной оценки физического развития выявлено, что защитники разыгрывающие, форварды лёгкие, форварды тяжёлые из Беларуси, имели гиперстеническое, однако менее крепкое телосложение по сравнению с баскетболистами из Китая. Защитники атакующие из Беларуси были гиперстенического, более крепкого телосложения, по сравнению с баскетболистами из Китая. Длина ног у белорусских защитников разыгрывающих была большей, а у защитников атакующих, форвардов лёгких, форвардов тяжёлых – была меньшей по сравнению с баскетболистами из Китая. Тип функционального реагирования на нагрузки у защитников разыгрывающих и защитников атакующих из Беларуси был средним - «Микст» с хорошим развитием выносливости и силовых качеств. и не отличался от типа реагирования спортсменов этих амплуа из Китая.

Функциональные показатели баскетболистов из Беларуси (всех амплуа) характеризовались более низким уровнем артериального давления, меньшей частотой сердечных сокращений по сравнению с баскетболистами из Китая. Адаптационный потенциал системы кровообращения – это потенциальная способность обеспечить уравнивание со средой, способность мобилизовать функциональные резервы при определенной степени напряжения регуляторных механизмов. У баскетболистов из Беларуси различных амплуа адаптационный потенциал был значительно лучше, чем у баскетболистов из Китая.

Специфические качества, важные для баскетболистов, имели следующие отличия, только с учетом спортивного амплуа: у защитников разыгрывающих и защитников атакующих прыгучесть, скорость силовая, ловкость были меньше, чем у спортсменов из Китая. У форвардов лёгких, форвардов тяжёлых прыгучесть и ловкость были лучше, чем у спортсменов аналогичных амплуа из Китая.

Таким образом, можно отметить, что средний уровень всех изучаемых показателей – критериев отбора баскетболистов, в основном достоверно не отличался у студентов из Беларуси и Китая. Более выраженные отличия были выявлены в процессе сопоставления данных с учетом спортивного амплуа.

Список литературы

1. Возрастная и спортивная морфология: практикум: Метод. рекоменд. / Л. В. Капилевич, А. В. Кабачкова - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. –69с.
2. Никитюк, Б.А. Интегральные подходы в возрастной и спортивной антропологии //Б.А. Никитюк. -М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1999. –224 с.,
3. Портнов, Ю.М. Баскетбол: учебник для вузов физической культуры / Ю.М. Портнов. –М.: Академия, 1997. –480 с.
4. Субракова, С.А. Оценка физического развития школьников по массо–ростовому индексу Ропера / С.А. Субракова, В.А. Катков. - М.: Экология Южной Сибири и сопредельных территорий, 2015. -С. 123 –124
5. Камилова, Р.Т. Влияние систематических занятий волейболом на соматотипологические особенности организма/ Р.Т.Камилова, З.Ф. Мавлянова, Б.Э. Абдусаматова, О.А. Ким // Вестник КазНМУ No4-2016.-С. 212-219.
6. Назмутдинова, В.И. Количественная оценка двигательной активности сотрудников службы безопасности / В. И. Назмутдинова, С. С. Пинигин // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта: опыт, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных специалистов. -Тюмень: Вектор Бук, 2013. -Ч. 1. -С. 152-156.
7. Ревенко, Е.М. Оценка физического развития и функциональной подготовленности человека: методические указания к выполнению контрольной работы / Е.М. Ревенко, Т.Ф. Зелова, О.Н. Кривошекова. – Омск: Сиб АДИ, 2015. –21 с
8. Прокопьев, Н.Я. Определение количества и качества здоровья. Часть 1. Основные понятия и методы: учебное пособие/ Н.Я. Прокопьев, В. М. Чимаров. –Тюмень: Вектор Бук, 2003. –112с.

9. Украинцева, Ю.А., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А., Сулимова А.В. Повышение скоростно-силовых качеств (прыгучести) у юношей 17-20 лет, занимающихся баскетболом средствами степ-платформы ПЛАТФОРМЫ / Ю. А. Украинцева, Г. А. Гуторова., С. А. Дайнеко., А. В. Сулимова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16879> (дата обращения: 09.02.2020).

УДК 370

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВАЛИУЛЛИНА ЭЛЬЗА АБДУЛКАДЫРОВНАИнженер
г. Челябинск

Аннотация: В статье рассмотрена структура формирования имиджа дошкольной образовательной организации и перечислены компоненты входящие в структуру имиджа дошкольной образовательной организации. Изучены особенности внутреннего и внешнего имиджа дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: Имидж, имидж ДОО, структура имиджа ДОО, внутренний имидж, внешний имидж.

В настоящее время в современных условиях развития системы дошкольного образования дошкольные образовательные организации (Далее ДОО) должны быть конкурентноспособными и иметь качественный положительный имидж.

Рассмотрим структуру имиджа ДОО.

Современные исследователи (Попова Л. В., Лазарев В. С., Мескон В. Х. и др) имеют различные точки зрения на структуру имиджа образовательной организации. Исследователями выделяются постоянные и переменные компоненты имиджа, внешние и внутренние составляющие имиджа ДОО[1,2].

Рассмотрим внешний (визуальный) положительный корпоративный имидж. Внешний вид ДОО, оригинальный дизайн развивающей среды, выполняющей не только образовательные функции, но и служащей эстетической составляющей собственного узнаваемого визуального образа, формируют фирменный стиль и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

Внутренний (качественный) имидж организации. Уровень развития ребенка – мера качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Одной из важных задач для достижения данной цели является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально[3].

С одной стороны, для формирования положительного имиджа важно качество оказываемых образовательных услуг: вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения, связи с различными социальными институтами[2].

С другой стороны, высокий уровень профессионального мастерства работников ДОО, способность их к самообразованию, участие в исследовательской деятельности, разработке программ, проектов, использование инновационных технологий и методик в педагогической деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Под формированием имиджа образовательного учреждения мы понимаем процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов. Факторы влияющие на формирование позитивного имиджа: финансовое положение организации; история ДОО, его традиции и репутация; личность руководителя, стиль управления учреждением; рекламная известность; забота о персонале; социальная ответственность перед обществом; фирменный стиль; этичность деятельности и отношений.

Создание положительного имиджа ДОО, приобретение его высокой репутации является сложным и длительным процессом. Выделяют три этапа его создания (рисунок 1):

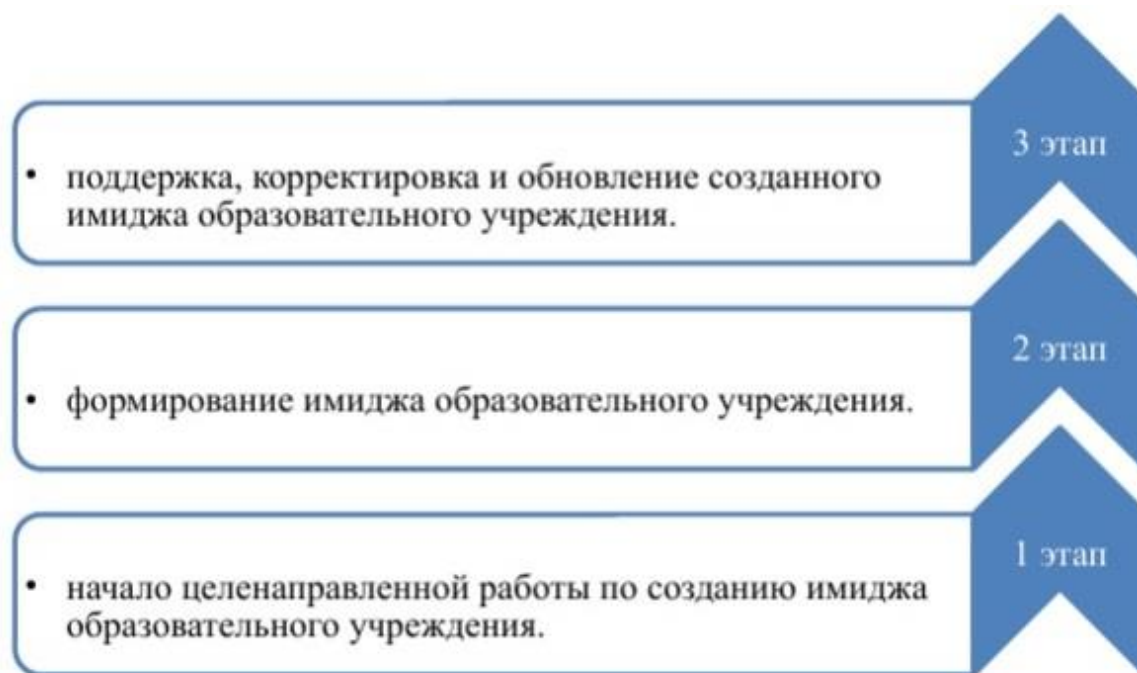


Рис. 1. Этапы формирования имиджа

На первом этапе внутренний имидж дошкольного учреждения только создаётся или корректируется. Основные задачи, решаемые на данном этапе относящиеся к внутреннему имиджу: выработка педагогическим коллективом совместного видения перспектив, определение и формулировка миссии образовательной организации, перспективных целей, анализ системы ценностей, традиций, стилей поведения, выявление ожиданий родителей воспитанников. В это же время для внешнего имиджа необходимо выполнение следующих действий: корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации общности, для формирования, узнаваемого на рынке образовательных услуг образа. На данном этапе создания имиджа ДОО важно строго следить за соблюдением соответствия обещаний и их реализации [2].

На втором этапе осуществляется активное формирование имиджа дошкольного учреждения. Для внутреннего имиджа ДОО ведётся работа над внедрением и укреплением традиций среди сотрудников для создания корпоративного духа, а именно: гибкая система материальных и моральных поощрений, внимание к личным праздникам, совместное празднование, что позволяет сотруднику ощутить себя нужным в коллективе и он старается соответствовать данному коллективу. Также создаётся общий стиль помещений дошкольного учреждения в соответствии с традициями, особенностями её деятельности и финансовых возможностей. Для внешнего имиджа на данном этапе ведётся работа по изготовлению разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа дошкольного учреждения: листовки, буклеты, бюллетени; использование телевидения, радио, социальных сетей для оповещения достижений ДОО; проведение дней открытых дверей, презентаций, проведение различных мероприятий для аудиторий, важных для ДОО.

На третьем этапе осуществляется поддержка, корректировка и обновление созданного имиджа дошкольного учреждения. Для внутреннего имиджа: стимулирование инновационной деятельности, для этого персонал активно участвует в различных конкурсах повышения квалификации, конкурсах проектов, семинарах, конференциях; создаются новые направления деятельности ДОО; происходит постоянное поддержание прямой и обратной связи с родителями воспитанников.

Таким образом, для того чтобы дошкольное образовательное учреждение было конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, очень важно формировать его имидж – социальный образ, стремящийся к идеалу. «Идеальный образ» сформированный сознание потребителя, позволит детскому саду пользоваться успехом на рынке и повысить свою конкурентоспособность.

Под формированием имиджа детского сада подразумевается процесс, в ходе которого создается некий спланированный положительный образ на основе имеющихся ресурсов. Формирование имиджа – сложный управленческий процесс, требующий определенных компетенций: понимания сути проблемы, умения быстро реагировать на запросы внешней среды, умения принимать как стандартные, так и нестандартные управленческие решения.

К числу основных составляющих имиджа, можно отнести показатели внутреннего имиджа детского сада, которые формируют представления сотрудников о своем ДОО; его корпоративной культуре; системы подбора и обучения кадров, руководства и подчинения; вознаграждения и социальных льгот; фирменном стиле. Показатели внешнего имиджа – это имидж педагогов, дизайн помещений, финансовая стабильность ДОО, качество обучения и воспитательной работы, имидж заведующего и администрации детского сада, успешность управления.

Список литературы

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 192с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
3. Ксендзова, Г.Ф. Современные проблемы и реалии управления системой дошкольного образования / Г.Ф. Ксендзова // Качество дошкольного образования: интеграция науки и практики. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Дошкольное воспитание». – Киров: МЦНИП, 2013. – С. 249-255.
4. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – М.: Просвещение, 2006. – 235 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ТУБЕРКУЛЕЗА МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

ШАНИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

студентка 6 курса лечебного факультета

САВИНЦЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

ассистент кафедры фтизиатрии

ФГБОУ ВО «ИГМА» МЗРФ

Аннотация: В статье представлен клинический случай мочевого туберкулеза у женщины 76 лет, проходившей лечение в Республиканской клинической туберкулезной больнице города Ижевск. Актуальность статьи будет полезна врачам всех специальностей, так как туберкулез мочевого системы является социально значимым заболеванием.

Ключевые слова: туберкулез мочевого системы, поликавернозный туберкулез почек.

Туберкулез продолжает оставаться актуальной медико-социальной проблемой и на современном этапе развития общества [3]. Туберкулез мочевого системы занимает первое место в структуре всех внелегочных форм данного заболевания. Он в основном встречается у лиц молодого трудоспособного возраста, однако в последние годы наблюдается снижение количества больных моложе 20 лет и увеличение числа пациентов старше 50 лет, чаще женщины [1]. Из органов мочевого системы больше поражаются почки [2].

Клиническая картина мочевого туберкулеза не имеет патогномоничных симптомов, что обуславливает трудность своевременной диагностики. При туберкулезе почек больные предъявляют жалобы на боль в поясничной области, нарушение мочеиспускания. При вовлечении в процесс мочевыводящих путей может быть почечная колика, возможны эпизоды макрогематурии [4].

Рассмотрим клинический случай на примере женщины, 76 лет, рост 159, вес 72 кг, индекс массы тела=28,48(избыточный).

Поступила 19.12.2018 года во фтизиатрическое отделение Республиканской клинической туберкулезной больницы города Ижевск.

С жалобами: на учащенное болезненное мочеиспускание, с прожилками крови в моче, ноющие боли в поясничной области. Повышение температуры тела до 38-39°, общая слабость, повышенная потливость, похудание на 5 кг.

Анамнез болезни: Ранее туберкулезом не болела. Ухудшение самочувствия в октябре 2018, когда появились учащенное, затем болезненное мочеиспускание. Обратилась к терапевту по медицинскому обслуживанию, назначено антибактериальная терапия, без эффекта. Проведено МРТ малого таза от 23.01.18- утолщение стенок мочевого пузыря. Консультирована в Республиканском клиническом онкологическом диспансере города Ижевск, 12.03.18- проведена фиброцистоскопия с биопсией. Гистология- грануляционная ткань с элементами воспаления. Пересмотр, данные за туберкулезное воспаление. Консультирована в Республиканской клинической туберкулезной больнице города Ижевск. Диаскин тест- папула 20 мм, посев мочи на микобактерии туберкулеза (МБТ(+)) от 01.11.18, 06.11.18, 07.11.18, чувствительность сохранена.

Рентген органов грудной клетки от 12.11.18- эмфизема. диффузный пневмосклероз. Корни в фиброзе.

Общий анамнез: Анамнез жизни:

В развитии от сверстников не отставала. Образование- среднее специальное. Работала- кра-

новщицей, инженером по технике безопасности. Проживает в деревянном доме на огороде. Условия питания- нормальные. Перенесенные заболевания- хронический бронхит, артериальная гипертензия. ВИЧ, сифилис, гепатит, язвенную болезнь, припадки- отрицает. Тубконтакт- отрицает.

Общий осмотр: Состояние удовлетворительное. Положение активное. Сознание ясное. Телосложение правильное, питание достаточное. Кожные покровы бледной окраски, чистые. Тургор ткани снижен. Видимые слизистые не изменены. Периферические лимфоузлы не увеличены. Вес- 70 кг. Грудная клетка нормостеническая, равномерно участвует в акте дыхания. Дыхание проводится с обеих сторон, везикулярное, хрипов нет. Частоты дыхательных движений 20 в минуту. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ритмичные. Артериальное давление- 140/90 мм.рт.ст., частота сердечных сокращений 70 в минуту. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает на 2,0 см, безболезненная. Почки не пальпируются. Симптом сотрясения слабopоложительный с обеих сторон. Физиологические отправления в норме. Отеков нет. Походка не изменена. Со стороны черепно-мозговых нервов патологии не выявлено.

Лабораторно-инструментальные данные:

1. ИФА суммарный на сифилис отрицательный от 21.12.18. ИФА на ВИЧ отрицательный от 20.12.18

2. Общий анализ крови от 20.12.18 - СОЭ 12 мм/ч, Лейкоциты $5,2 \cdot 10^9/\text{л}$, Гемоглобин 156 г/л, сегментоядерные 60%, лимфоциты 36%, моноциты 4%.

от 22.01.19 - СОЭ 38 мм/ч, Лейкоциты $5,2 \cdot 10^9/\text{л}$, Гемоглобин 137 г/л.

от 19.02.19 - СОЭ 7 мм/ч, Лейкоциты $5,0 \cdot 10^9/\text{л}$, Гемоглобин 137 г/л

3. Биохимический анализ крови от 20.12.18- АСТ 0,32 ммоль/л, АЛТ 0,25 ммоль/л, Билирубин общий 22,63 мкмоль/л, непрямой 22,63 мкмоль/л, прямой 0, креатинин 102 мкмоль/л, общий белок 60 г/л.

от 31.01.19- АСТ 0,54 ммоль/л, АЛТ 1,62 ммоль/л, Билирубин общий 7,0 ммоль/л.

от 19.02.19- АСТ 919 ммоль/л, АЛТ 938 ммоль/л, Билирубин общий 5,1 мкмоль/л.

4. Общий анализ мочи от 20.12.18 цвет-светло-желтый, прозрачность- мутная, удельный вес м/м. Микроскопия осадка: эпителиальные клетки плоские 0-1 в поле зрения, лейкоциты 0-1 в поле зрения, эритроциты 15-50 в поле зрения.

22.01.19 Цвет- светло-желтый, удельный вес 1012, прозрачность- мутная, лейкоциты- сплошь, эритроциты- подсчет не возможен.

5. Анализ мочи по Зимницкому 21.12.18

1) 1,015-250,0 мл. 2) 1,011-400,0 мл. 3) 1,012-400,0 мл. 4) 1,015-220,0 мл.

Дневной диурез-1270,0 мл

5) 1,018 - 400,0 мл. 6) 1,017-200,0 мл. 7) 1,015-200,0 мл. 8) 1,015-300 мл.

Ночной диурез 1100,0 мл

6. Проба Реберга от 27.12.18

Доставлено мочи 2500 мл, Минутный диурез 1,74 мл/мин, Креатинин крови 122 мкмоль/л, Креатинин мочи 6,8 ммоль/сут, Клубочковая фильтрация 97 мл/мин, Канальцевая реабсорбция 98,2 %.

7. Бакпосев мочи на ППС 20.12.18 МБТ (+), В.20 -, группа учета IА- обследование до лечения.

24.12.18 микобактерии туберкулеза (МБТ) (+), В.20 -, группа учета IА- контроль лечения.

22.01.19 микобактерии туберкулеза (МБТ) (+), В.20 -, группа учета IА- контроль лечения.

07.02.19 рост микобактерии туберкулеза (МБТ) выявлен (2+),

22.05.19 рост микобактерии туберкулеза (МБТ) не выявлен.

26.05.19 рост микобактерии туберкулеза (МБТ) не выявлен.

8. Бакпосева мокроты с помощью люминесцентной микроскопии: 20.12.18 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (+), 24.12.18 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (+), 1-9 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) на 100 в поле зрения + от 25.12.18., 22.01.19 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (+), 23.01.19-1-9 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) на 100 в поле зрения, 28.01.19 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (+), 29.01.19 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (+), 19.02.19 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (-), 04.03.19 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (-), 04.04.19 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (-), 06.05.19 кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (-).

9. ПЦР мокроты 26.02.19 ДНК микобактерий туберкулеза (МБТ) не обнаружены

10. ПЦР мочи 26.02.19 ДНК микобактерий туберкулеза (МБТ) обнаружена

ПЦР мочи 23.05.19 ДНК микобактерий туберкулеза (МБТ) не обнаружена

11. Ультразвуковое исследование печени, поджелудочной железы почек от 26.02.19 УЗИ- признаки гемангиомы 7 сегмента печени, хронический холецистита, хронического панкреатита, множественных синусовых кист обеих почек, нефроптоза справа.

12. Обзорная рентгенография легких от 18.02.19 Эмфизема. Диффузный пневмосклероз. Корни структурны.

13. Электрокардиография 25.12.18 Ритм синусовый, брадикардия с ЧСС 47-50 в мин. Промежуточное положение электрической оси сердца. Умеренные дистрофические изменения миокарда.

14. Спирография 10.01.19 Бронхиальная обструкция умеренно выражена. Дыхательная недостаточность 1 степени.

15. Спиральная компьютерная томография органов грудной клетки от 28.03.19 Справа апикальные наслоения. В верхней доле справа единичные мелкие кальцинаты. Рассеянные локальные участки фиброза в С1-3,4 справа и С5 слева. В проекции С6 с обеих сторон утолщение костальной плевры. В правом корне и в проекции бифуркации кальцинированные лимфоузлы.

Спиральная компьютерная томография - признаки перенесенного туберкулеза легких в виде рассеянных петрификатов и локального фиброза

Консультация специалистов:

Терапевт: 26.12.18 Артериальная гипертензия II стадии, 2 степени, риск 3 Хроническая сердечная недостаточность 1 стадии.

Гинеколог: 25.12.18 Данных за туберкулез нет. Атрофический кольпит.

Уролог: 24.12.18 Поликавернозный туберкулез правой почки с тенденцией к вторичному сморщиванию, туберкулез мочевого пузыря с развитием микроцистита 1А МБТ (+). Дыхательная недостаточность 1 степени.

Микролиты нижней чашечки правой почки. ХБП 2-3 ст. Афункционирующая правая почка. Туберкулез легких? кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (+) в мокроте.

Окулист: 13.02.19. Начальная катаракта обоих глаз.

ЛОР: 30.01.19 Патологии не выявлено.

Фибробронхоскопия (ФБС): 10.01.19 ФБС не проведена в связи с плохим состоянием больной.

ДИАГНОЗ КЛИНИЧЕСКИЙ:

Основной: Поликавернозный туберкулез правой почки с тенденцией к вторичному сморщиванию, туберкулез мочевого пузыря с развитием микроцистита 1А микобактерии туберкулеза (МБТ) (+). Дыхательная недостаточность 1 степени.

Микролиты нижней чашечки правой почки.

Туберкулез легких? кислотоустойчивые бактерии (КУМ) (+) в мокроте.

Осложнение: Хроническая болезнь почек 2-3 стадии. Афункционирующая правая почка.

Сопутствующий: Артериальная гипертензия II стадии, 2 степени, риск 3 Хроническая сердечная недостаточность 1 стадии. Атрофический кольпит. Начальная катаракта обоих глаз. Токсический (лекарственный ?) гепатит.

Лечение: 1 режим химиотерапии, интенсивная фаза с 19.12.18 Изониазид (Н0,6), Рифампицин (R0,6), Этамбутол (Е1,2), Пиразинамид (Z1,5) - получено 120 доз.

Врачебная комиссия №60 от 16.05.19. 1 режим химиотерапии, фаза продолжения.

Лечение по 1 режиму химиотерапии, фаза продолжения. Н-0,6 R-0,6 - приняла 16 доз.

Гепатопротекторы, витамины, глюкокортикостероиды, эуфиллин, курантил, гипотензивные.

Выводы:

Туберкулез мочеполовой системы занимает 1 место среди часто встречающихся внелегочных форм туберкулеза у лиц старше 50 лет, чаще женщин, с преимущественным поражением почек. Данный клинический случай описывает пациентку женского пола 76 лет с диагнозом: поликавернозный туберкулез правой почки с тенденцией к вторичному сморщиванию, туберкулез мочевого пузыря с развитием микроцистита 1А микобактерии туберкулеза (МБТ) (+). Дыхательная недостаточность 1 степени.

Сравнивая жалобы из клинических рекомендаций (жалобы на боль в поясничной области, нарушение мочеиспускания, почечная колика, макрогематурии) с жалобами данной пациентки (на учащенное болезненное мочеиспускание, с прожилками крови в моче, ноющие боли в поясничной области, повышение температуры тела до 38-39*, общая слабость, повышенная потливость, похудание на 5 кг)- они совпадают, но нет ярких симптомов, чтобы заподозрить данное заболевание.

Список литературы

1. Комяков Б.К. ГЭОТАР-Медиа 2012// Глава 10 Туберкулез мочеполовой системы.
2. Перельман М.И., "Фтизиатрия" 2004. – С.160.
3. Сысоев П. Г., Медведь М.С. Туберкулез в Камбарском районе Удмуртской Республики // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции, 2017. – С.157-160.
4. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению урогенитального туберкулеза Москва- 2015. – С.12.

УДК 618.19

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ЛУЧЕВЫХ МЕТОДОВ В ДИАГНОСТИКЕ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. РАЗБОР КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ

ФАРАФОНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ИВАНОВ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ,
КУНИЦКАЙТЕ ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова»

Научный руководитель: Губанова Елена Алексеевна

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им.И.Н.Ульянова»

Аннотация: Наиболее распространенным злокачественным новообразованием у женщин во всех странах мира является рак молочной железы. В связи с увеличением продолжительности жизни, ростом урбанизации, ухудшением экологической обстановки наблюдается рост злокачественных новообразований. Поэтому наиболее приоритетным направлением в борьбе с онкозаболеваниями является раннее их выявление.

Ключевые слова: молочная железа, злокачественные новообразования, лучевые методы, комплексная диагностика, рак Педжета.

A COMPREHENSIVE APPROACH OF RADIATION METHODS IN THE DIAGNOSIS OF BREAST CANCER. ANALYSIS OF A CLINICAL CASE

Farafonova Anastasia Aleksandrovna,
Ivanov Nikolai Sergeevich,
Kunickaite Elizaveta Andreevna

Scientific adviser: Gubanova Elena Alekseevna

Abstract: The most common malignant neoplasm in women in all countries of the world is breast cancer. Due to the increase in life expectancy, the growth of urbanization, and the deterioration of the environmental situation, there is an increase in malignant neoplasms. Therefore, the highest priority in the fight against cancer is early detection.

Keywords: mammary gland, malignant neoplasms, radiation methods, complex diagnostics, Paget's cancer.

Актуальность. Ежегодно в мире рак молочной железы регистрируется более чем у 1 миллиона женщин, занимая первое место среди злокачественных новообразований. По данным РОНЦ им. И.Н. Блохина ежегодно в России выявляется около 50 000 случаев рака груди (около 137 человек в день). В 41% случаев рак молочной железы диагностируется на поздних стадиях. Обнаружение рака *in situ* может предотвратить развитие инвазивного рака высокой степени злокачественности. Качественно проведенный скрининг существенно сокращает смертность от рака молочной железы, поэтому необходимы скрининговые программы по диагностике рака молочной железы на ранних стадиях.

Факторы риска. К факторам риска развития рака молочной железы относят возраст (старше 30 лет), наследственную предрасположенность (мутации в BRCA1, BRCA2 и p53), вредные привычки (употребление алкоголя, курение, наркомания), заместительную гормонотерапию, радиационное облучение, эндокринно-метаболические нарушения, беременность и роды в позднем возрасте, ранее начало менструации, поздний климакс.

Методы диагностики. Ультразвуковое исследование молочных желез — неинвазивный метод исследования, используемый в гинекологии для диагностики заболеваний и опухолей молочных желез. Показания: наличие пальпируемых образований, увеличенных регионарных лимфатических узлов, необходимость уточнения характера выявленного другим методом образования (жидкостное или солидное), жалобы на боли в молочных железах, профосмотр женщин, планирование пластической операции, гормонотерапии (заместительная гормонотерапия, комбинированные оральные контрацептивы). Преимущества: отсутствие лучевой нагрузки; высокая разрешающая способность; позволяет проводить дифференциальную диагностику заболеваний молочной железы; возможность проведения прицельной биопсии, оценки регионарных лимфоузлов. Ультразвуковой метод широко распространён, высокоинформативен, экономичен, безвреден, в связи с чем может быть использован многократно у одной пациентки.

Маммография. Преимущества: высокая информативность; возможность исследования молочной железы в нескольких проекциях; визуализация непальпируемых образований; широкий спектр методик (дуктография, контролируемая пункция кист и др.); определение характера и спектра распространения роста опухоли; возможность оценки снимков в динамике.

Дуктография - это рентгенологическое исследование млечных протоков. Метод показан при патологической секреции из соска. В проток молочной железы вводится контрастное вещество (Верографин) и выполняется маммографическое исследование. Метод направлен на выявление внутрипротоковых папиллом, рака, аденом, кист.

Компьютерная томография. Преимущества: визуализация всех отделов молочной железы и ретромаммарного пространства; определение распространенности процесса; выявление рецидивов; возможность обнаружения метастазов в лимфатических узлах аксиллярной области. Недостатки: значительная лучевая нагрузка; невозможность визуализировать детально структуру молочной железы; малая информативность при непальпируемых образованиях; компьютерная томография противопоказана при беременности! Рентгеновская компьютерная томография уступает маммографии в обнаружении доклинических форм рака, размеры которых не превышают 1 см в диаметре.

Магнитно - резонансная томография. Преимущества: точное выявление расположения опухоли молочной железы и степени ее прорастания в окружающие ткани; оценка регионарных лимфоузлов; оценка рубцовых тканей в толще молочных желез; возможность выявления утечки силикона из имплантата; возможность оценки других органов и систем, попадающих в область сканирования, для выявления метастазов или первичной опухоли.

Маммосцинтиграфия. Сцинтиграфия молочных желез является высокочувствительным методом диагностики опухолевых образований с помощью оценки распределения радиоизотопных препаратов в тканях молочной железы. Опухолевые клетки обладают повышенной тропностью к радиофармпрепаратам, накапливая их, что позволяет выявлять первичные очаги злокачественных опухолей на непальпируемой стадии, обнаруживать метастатически пораженные лимфоузлы, прогнозировать чувствительность опухоли к лучевой и химиотерапии, диагностировать рецидивы опухоли и пр. Исследование проводится с помощью цифровой гамма - камеры путем регистрации изображения после внутривенного введения радиофармпрепарата. Статическая сцинтиграфия выполняется в трех проек-

циях (передняя и 2 боковые) в положении «висящей» молочной железы через 10-15 минут после внутривенного введения Технетрила. В клинически здоровой молочной железе при исследовании на 5 – 9 день менструального цикла интенсивного включения Технетрила в ткани молочной железы не наблюдается. При фиброзно-кистозной мастопатии отмечается интенсивное диффузное накопление радиофармпрепарата, но без очаговости. Для опухолевого поражения молочной железы характерно очаговое патологическое включение Технетрила (по типу «горячего узла»), интенсивность которого значительно превышает окружающий фон.

Клинический случай. Пациентка А, 45 лет. Жалоб не предъявляет. Анамнез заболевания: в мае отмечалось шелушение правого соска, лечилась самостоятельно: обработка смягчающими кремами, мазями. Отмечала улучшения. За лечением не обращалась. В анамнезе с 2010 года хронический гепатит С, латентная фаза. В сентябре 2018 года проходила диспансеризацию, проведена флюорография. Заключение: Усиление легочного рисунка, множественные кальцинаты в корнях легких. Рекомендовано КТ ОГК.

Осмотр: со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, моче-выделительной систем патологии не выявлено.

Местный статус: левая молочная железа без опухолевидных образований, инфильтраций, регионарные л/у не увеличены. Правая - сосок красного цвета, незначительная эрозия, отечный, утолщен. Выделений нет. Л/у подмышечных областей не увеличены, в подключичной и надключичной областях не пальпируются.

Пациентка была направлена на КТ ОГК. Заключение КТ ОГК: КТ-исследование органов грудной клетки проведено в helicальном режиме сканирования, шагом 2,5 мм. без внутривенного контрастирования. Грудная клетка симметричная. В паренхиме средних и нижних отделов обоих легких определяются участки уплотнения по типу матового стекла. Единичные субплевральные очаги в S2, S4 справа до 2 мм. Единичный фиброзный тяж в S5 слева. Легочные поля пневматизированы равномерно, воздушность их сохранена. Средостение расположено по срединной линии, не расширено. Легочный рисунок без особенностей. Трахея и бронхи проходимы, прослеживаются до сегментарных. Корни легких не расширены, структурность сохранена. В плевральных полостях свободных жидкости и газа не выявлено. Лимфоузлы (внутригрудные, подмышечные): правый бифуркационный до 10 мм, обызвествленный; правый трахеобронхальный до 11 мм, обызвествленный; другие видимые обычной формы и размеров. Правая молочная железа деформирована, сосок втянут. Кожа молочной железы утолщена. Образование правой молочной железы. (С-г?). Рекомендовано: консультация онколога.

После исследования и подготовки была проведена центральная секторальная резекция правой молочной железы с иссечением лимфатических узлов. ПГИ №Х от 24.10.2018-Рак Педжета. Her2-позитив. Рак Педжета правой молочной железы с T in situ N0 M0 ст.1 (2018).

Заключение. Рак молочной железы настолько разнообразен и многолик, что только комплексное обследование, где один метод дополняет другой, позволяет обнаружить специфический симптомокомплекс, свидетельствующий о малигнизации. При дифференциальной диагностике узловых образований в молочной железе каждый из диагностических методов имеет свои преимущества и ограничения, а также последовательность применения в алгоритме диагностического поиска. Также необходимо учитывать возрастные особенности строения молочной железы, в связи с чем выбирать более подходящий метод исследования: для возраста 20- 40 лет - это УЗИ, старше 41 года – маммография.

Список литературы

1. Королук И.П., Линденбрaten Л.Д. Лучевая диагностика: Учебник. 3-е изд. - Бином, 2013. – 496 с.
2. Жариков А.А., Паршин В.С. Ранняя инструментальная диагностика доброкачественных и злокачественных заболеваний молочной железы // Ж.: Радиация и риск. Изд. Медицинский радиологический научный центр Министерства здравоохранения РФ (Обнинск). 2009 г. Т.18, №2.

© Фарафонова А.А., Иванов Н.С., Куницкайте Е.А., Губанова Е.А., 2020

УДК 616.12

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ СИНДРОМА ТАКОЦУБО (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

ШЕРХОВА ДИАНА ЗАУРОВНА,
ШЕРХОВА ДИНАРА ЗАУРОВНА

студенты лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» МЗ РФ

Аннотация: В 1990 г. японский кардиолог Sato H. и соавт. обнаружили, что у 22 пожилых женщин с, казалось бы, тяжёлой картиной острого коронарного синдрома (ОКС), по данным коронарографии не выявляется столь тяжёлых поражений. В статье описана типичная клиническая картина данного синдрома, приведены наиболее современные диагностические критерии и методы лечения.

Ключевые слова: острый коронарный синдром, такоцубо, синдром «разбитого сердца», коронарография, кардиомиопатия.

MODERN ASPECTS OF DIAGNOSIS AND TREATMENT OF TAKOTSUBO SYNDROME (LITERATURE REVIEW)

Sherkhova Diana Zaurovna,
Sherkhova Dinara Zaurovna

Abstract: In 1990, Japanese cardiologist Sata H. et al. we found that 22 elderly women with a seemingly severe picture of acute coronary syndrome (ACS), according to coronary angiography, do not show such severe lesions. The article describes the typical clinical picture of this syndrome, provides the most modern diagnostic criteria and treatment methods.

Keywords: acute coronary syndrome, takotsubo, "broken heart" syndrome, coronary angiography, cardiomyopathy.

Синдром такоцубо – транзиторное баллоноподобное расширение средней части верхушки сердца, сопровождающееся одновременной гиперкинезией базальных сегментов левого желудочка при отсутствии гемодинамически значимого стеноза венечных артерий (I51.81) [1].

На сегодняшний день в Международном регистре синдрома такоцубо зарегистрировано 1750 пациентов.

При этом 90% больных – женщины после менопаузы в возрасте 66-67 лет, около 10% – мужчины; кроме того, описаны случаи заболевания даже у детей.

Необходимо отметить, что синдром такоцубо выявляется примерно у 1-2% среди всех госпитализированных с ОКС.

Этиология. В первое время считалось, что ведущий этиологический фактор – эмоциональный. Однако в ходе последних наблюдений выяснилось, что более часто провоцирующими факторами являются физические.

Таблица 1

Этиологические факторы синдрома такоцубо

Физические факторы – 36%	Эмоциональные факторы – 27,7%
– тяжёлая физическая работа; – внезапное падение АД; – тяжёлая болезнь; – хирургическое вмешательство или медицинская процедура; – сильная боль; – приступ бронхиальной астмы; – проведение химиотерапии; – инсульт др.	– неожиданная потеря или болезнь близкого человека; – получение плохих новостей (например, диагностика рака); – несчастный случай; – финансовый убыток; – потеря работы; – семейные конфликты; – сильный страх; – публичные выступления и др.

В 28,5% этиологический фактор остается неизвестным.

Среди 1750 пациентов учёные выделили 485 человек, которые смогли абсолютно точно сказать, какое именно событие стало «спусковым крючком» для синдрома такоцубо. Из этих 485 человек у 465 (26,5%) приступ случился после печального или трагического события (смерть родственника, посещение похорон, болезнь или смерть любимого человека), вследствие чего синдром получил название «*синдром разбитого сердца*». Один случай произошёл с человеком, страдавшим от ожирения, после того, как он застрял в трубе во время отдыха в аквапарке.

При этом выяснилось, что у 20 (4,1%) человек болезнь была спровоцирована счастливым событием: празднованием дня рождения, свадьбы, победой любимой спортивной команды, рождением внука. По аналогии с «разбитым сердцем» врачи назвали новое явление «*синдромом счастливого сердца*».

Таким образом, положительные эмоции тоже могут привести к развитию синдрома такоцубо, т.к. они приводят к ответной реакции вегетативной нервной системы в той же степени, как и отрицательные, что обуславливает изменение ЧСС, ОПСС и уровня АД. Имеются данные о том, что частота развития осложнений сердечно-сосудистых заболеваний может быть на 27% выше в день рождения по сравнению с другими днями года. Поразителен тот факт, что положительные эмоции вызывают чаще изменения атипичной локализации – поражение средних сегментов (рис. 1).

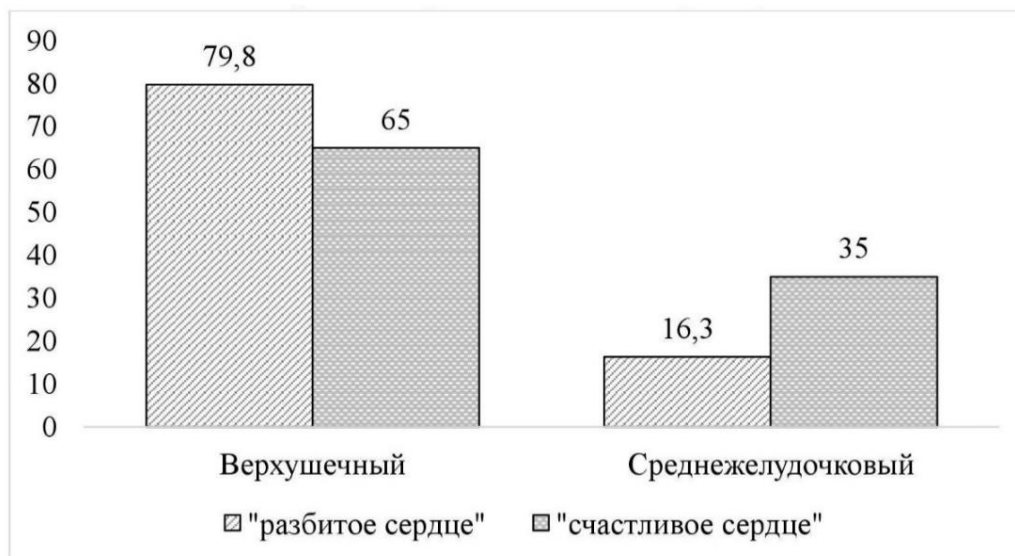


Рис. 1. Анатомические варианты синдрома такоцубо при различных этиологических факторах

Таблица 2

Диагностические критерии синдрома такоцубо, предложенные экспертами клиники Мейо

1.	Преходящая гипо-, а- или дискинезия средних сегментов ЛЖ как при вовлечении верхушки, так и в его отсутствие; нарушение локальной сократимости миокарда, распространённость которых превышает зону, кровоснабжаемую какой-либо одной коронарной артерией; часто наличие провоцирующего стрессового фактора
2.	Отсутствие стенозирующего поражения коронарных артерий или ангиографических признаков острого разрыва атеросклеротической бляшки
3.	Впервые резвившиеся патологические изменения ЭКГ (либо подъём сегмента ST, либо инверсия зубца T) или умеренное повышение уровня кардиоспецифического тропонина в крови
4.	Отсутствие феохромоцитомы и миокардита

Диагностические критерии клиники Мейо ограничены. Здесь самым главным считается второй пункт – отсутствие поражения коронарных артерий. На сегодняшний день данный критерий не совсем правомочен, поскольку описаны случаи развития синдрома такоцубо как ответная реакция на инфаркт миокарда.

Таблица 3

Диагностические критерии синдрома такоцубо Ассоциации специалистов по сердечной недостаточности (2016)

1.	Транзиторные патологические движения миокарда стенок ЛЖ или ЛЖ, которым часто (но не всегда) предшествует стрессовый триггерный механизм (эмоциональный или физический)
2.	Транзиторные патологические движения миокарда обычно не соответствуют зоне кровоснабжения одной коронарной артерии
3.	Отсутствие обструкции коронарной артерии, свидетельств отрыва атеросклеротической бляшки, формирования тромба либо прочих патологических состояний, которые могли бы объяснить имеющуюся дисфункцию ЛЖ (гипертрофическая кардиомиопатия, вирусный миокардит)
4.	Появление новых обратимых ЭКГ-изменений ($\uparrow$ или $\downarrow$ сегмента ST от изолинии, БЛНПГ, инверсия зубца T и/или удлинение интервала QT) во время острой фазы (3 мес.)
5.	Значительное повышение уровня натрийуретического пептида (мозгового натрийуретического пептида [BNP] или его N-терминального фрагмента [NT-proBNP]) во время острой фазы заболевания
6.	Незначительное повышение уровня сердечного тропонина (т.е. несоответствие между уровнем тропонина и имеющейся кардиальной дисфункцией)
7.	Восстановление систолической функции желудочка за 3-6 мес.

Лечение. До настоящего времени отсутствуют формальные рекомендации по лечению больных с синдромом такоцубо. Считается, что в острой фазе заболевания показано применение транквилизаторов, если развитию синдрома предшествовал эмоциональный стресс, а также устранение других возможных провоцирующих факторов, например, боли.

Назначаются ингибиторы АПФ, β -дреноблокаторы, антикоагулянты, диуретики, антагонисты кальция.

Если Эхо-КГ не дает убедительных данных, говорящих об обструкции ВТ ЛЖ, можно с осторожностью пробовать лечение инотропными средствами, такими как добутамин и допамин.

Если Эхо-КГ выявит данные об обструкции ВТ ЛЖ, нельзя применять инотропные средства, потому что они могут ухудшить обструкцию. При умеренной и тяжелой обструкции уместно применение β -адреноблокаторов, несмотря на гипотонию. β -адреноблокаторы в таком случае могут улучшить гемодинамику, уменьшая степень обструкции.

В случае отсутствия значимого застоя легких нужно попробовать корригировать гипотонию путем инфузии кристаллоидных растворов.

Независимо от наличия градиента в выходном тракте левого желудочка, при отсутствии эффекта от медикаментозной терапии уместно приступить к интрааортной контрапульсации.

У больных с внутрисердечным тромбозом (по данным Эхо-КГ) необходимо проводить антикоагулянтную терапию в течение не менее 3-х месяцев. Продолжительность применения такой антикоагулянтной терапии можно изменить в зависимости от степени восстановления левожелудочковой функции и разрешения тромба.

У больных без тромбоза, но с тяжелой левожелудочковой дисфункцией уместна антикоагулянтная терапия до тех пор, пока не исчезнут признаки акинезии или дискинезии, или в течение 3-х месяцев, в зависимости от того, что наступит первым.

Прогноз. Обратимость синдрома такоцубо – важнейший признак, который помогает отличить его от многих других острых синдромов СН. Временные границы восстановления функции миокарда варьируются в зависимости от тяжести острого эпизода. В качестве ориентира: ФВ ЛЖ обычно восстанавливается через 12 недель. При этом восстановление изменений на ЭКГ может занять до 6-12 месяцев, а в некоторых случаях они могут оставаться патологическими постоянно, например, если возникают рубцовые изменения миокарда.

Заключение. Синдром такоцубо представляет собой синдром острой СН, который всё больше привлекает внимание медицинских работников. Многие аспекты этого синдрома недостаточно понятны и не уточнены, а уровень современных знаний недостаточен для того, чтобы создать рекомендации по оптимальному ведению больных. Однако увеличение числа случаев синдрома такоцубо и высокая частота осложнений в период острой фазы заболевания указывает на необходимость усовершенствования тактики ведения больных.

Организация регистров синдрома такоцубо позволит создать инфраструктуру, необходимую для проведения исследований, в частности для разработки новых терапевтических тактик. В отдельных стационарах в год можно наблюдать примерно от 5 до 30 больных с синдромом такоцубо в год, поэтому для получения данных о большем числе больных необходимо создание специальных сетей.

Список литературы

1. Ватутин Н.Т., Калинкина Н.В., Кетинг Е.В. и соавт. Синдромы в кардиологии: монография. Донецк: Каштан, 2010. – 278 с.
2. Гиляревский С.Р. Кардиомиопатия такоцубо. Подходы к диагностике и лечению / С.Р. Гиляревский. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 184 с.: ил.
3. Lyon A.R., Bossone E., Schneider B. et al. Current state of knowledge on Takotsubo syndrome: a Position Statement from the Taskforce on Takotsubo Syndrome of the Heart Failure Association of the European Society of Cardiology. Eur J Heart Fail. 2016 Jan; 18 (1): 8-27.
4. Ghadri J.R., Cammann V.L., Napp L. et al. Differences in the Clinical Profile and Outcomes of Typical and Atypical Takotsubo Syndrome: Data From the International Takotsubo Registry. JAMA Cardiol. April 13, 2016.
5. Ватутин Н.Т., Калинкина Н.В., Савченко Е. А. и соавт. Магнитно-резонансная визуализация в диагностике острого инфаркта миокарда // Український кардіологічний журнал. – 2014. – № 3. – С. 95-102.
6. Sheppard M.N. Takotsubo Syndrome – Stress-induced Heart Failure Syndrome. European Cardiology Review. 2015; 10 (2): 83-8.

УДК 616.151.514-056.7

ПРОГРЕССИВНЫЕ ВАРИАНТЫ ЛЕЧЕНИЯ ГЕМОФИЛИЙ

ХОДАКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ХИЗРИЕВ ХИЗРИ АБДУЛАЕВИЧ,
ХИЗРИЕВ ДЖАБИР АЛХАЗОВИЧ

студенты

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)

Аннотация: гемофилия представляет собой наследственную патологию свертываемой системы крови, вследствие которой у людей возникают различные виды кровоизлияний (гематома, гемартроз и т.п.), вплоть до летальных случаев в прошлом, до открытия методов диагностики и лечения этой болезни. Литературный обзор представляет вашему вниманию главные современные методы лечения гемофилий и перспективы их дальнейшего развития.

Ключевые слова: гемофилия, наследственные заболевания крови, свертываемость крови, генная инженерия, тромбоцитарные факторы.

PROGRESSIVE HEMOPHILIA TREATMENT OPTIONS

Khodakova Yulia Alexandrovna,
Khizriev Khizri Ablulaevich,
Khizriev Dzhahir Alkhazovich

Abstract: hemophilia is a hereditary pathology of the blood coagulation system, as a result of which various types of hemorrhages occur in people (hematoma, hemarthrosis, etc.), up to lethal cases in the past, before the discovery of diagnostic methods and treatment of this disease. A literature review presents to your attention the main modern methods of treating hemophilia and the prospects for their further development.

Key words: hemophilia, hereditary blood diseases, blood coagulation, genetic engineering, platelet factors.

Введение: Гемофилия - редкое тяжелое наследственное заболевание, при котором нарушен процесс коагуляции крови, вследствие нарушения синтеза и, как результат, отсутствия факторов свертывания крови VIII (тип A) или IX (тип B). На протяжении многих лет люди предполагали, что симптомы данного заболевания проявляются лишь у мужской половины населения, в то время как женская половина является лишь носителем дефектного гена. Теперь же известно, что женщины также могут страдать гемофилией, но, в отличие от мужчин, протекает она в достаточно легкой форме. Многие из них живут с симптомами этой болезни или же вовсе могут не знать, что имеют нарушения свертывающей системы крови. Несмотря на свою редкость, необычность заболевания вызывает неизменный интерес к нему. Причиной гемофилии является мутация гена, который кодирует один из факторов свертывания крови. Так называются различные вещества, которые необходимы для остановки кровотечения. В их число входят разные белки, ионы кальция, магния, калия, некоторые ферменты. Всего существует 13 факторов крови, находящихся в ее плазме, и 22, так называемых, тромбоцитарных фактора.

Основная часть: Какая бывает гемофилия?

Выделяют 2 типа заболевания:

Гемофилия типа А (классическая гемофилия; рецессивная мутация в X-хромосоме) - вызвана недостатком фактора свертывания крови VIII. Ген, кодирующий его, состоит из 186 тысяч пар нуклеотидов. [7] Любое их изменение делает ген нерабочим. [1]

Гемофилия типа В (Болезнь Кристмаса; рецессивная мутация в X-хромосоме) - вызвана недостатком фактора свертывания крови IX(9). В гене, кодирующем его, насчитывается 34 тысячи пар нуклеотидов. [7] Чем меньше нуклеотидов, тем ниже риск патологии, соответственно, и частота заболеваемости данным типом гемофилии в 4-5 раз ниже. [1]

Оба гена расположены на X-хромосоме. У мужчин есть одна X и одна Y-хромосома (XY), а у женщин - две X-хромосомы (XX). Так как у женщин имеется две X-хромосомы, то даже если на одной из них расположен дефектный ген, то его копии на второй хромосоме будет вполне достаточно для выработки нужного фактора свертывания. Поэтому женщины довольно редко болеют гемофилией - только в том случае, если мутации в генах расположены на обеих хромосомах. [1]

Есть ли лекарство?

Основным методом лечения гемофилии является заместительная терапия, которая обеспечивает получение недостающих факторов свертывания крови пациентам.

В 1965 году впервые из замороженной плазмы крови удалось получить препарат, содержащий нужное количество факторов VIII(8) и IX(9).

В настоящее время для лечения гемофилии используют вирусинактивированные производные плазмы или рекомбинантные концентраты вместо криопреципитата или свежезамороженной плазмы, что значительно снижает риск передачи вирусов гепатитов и ВИЧ с такими лекарствами (Уровень 5) [3,4]. Однако, примерно у 30% пациентов с гемофилией А вырабатываются антитела к переливаемому фактору VIII(8), которые не позволяют ему осуществлять свою функцию должным образом. Аналогичная проблема существует в отношении гемофилии В, но встречается гораздо реже. [1]

Решение было найдено Флоридскими учеными в 2017 году. Они разработали метод, который позволил приучить организм с гемофилией к вводимому фактору IX(9). Основой метода является постепенное введение в организм микродоз препарата.

Иное лечение

Иным методом лечения для остановки кровотечений у пациентов с гемофилией рекомендована дополнительная гемостатическая терапия. В качестве дополнительной гемостатической терапии возможно использование таких лекарственных препаратов как [1, 6, 10]:

- Десмопрессин (DDAVP).

Применение десмопрессина может повышать активность фактора VIII(8) у пациентов с легким течением гемофилии типа А. Препарат вводится однократно, при повторном введении через короткий промежуток времени возможно развитие тахифилаксии. [2,5]

- Ингибиторы фибринолиза.

Используются как дополнение к специфической заместительной терапии. Наиболее эффективны при кровотечениях из поврежденных слизистых оболочек, но могут также использоваться для лечения кровотечений других локализаций. Запрещено использовать при почечных кровотечениях.

- Местные гемостатические препараты.

При проведении операций, в частности на паренхиматозных органах, при удалении зубов, лечении ран показано использование местных гемостатических препаратов. Эти препараты применяются совместно с заместительной терапией и призваны оптимизировать местный гемостатический эффект.

Генная терапия

Другое направление лечения — генная инженерия, что является абсолютно логичным, ведь проблема заболевания - в генах.

Суть метода заключается в том, что векторы на основе вирусов попадают в клетки пациента и переносят туда внедренный ген, кодирующий отсутствующий фактор свертывания. В качестве основы используется аденоассоциированный вирус (AAV). Семейство этих вирусов — одно из самых безопасных и, что немало важно, весьма эффективных, так как эти вирусы не обладают патогенностью и могут успешно использоваться для проникновения в определенные ткани и клетки. [8] Стоит отметить, что

аденоассоциированные вирусы имеют высокое сродство к клеткам печени, в которых в норме и вырабатываются факторы свертывания крови, что дает им большое преимущество. Кстати, также одним из методов лечения является пересадка печени, однако обычно она проводится только в тех случаях, когда имеется сопутствующее заболевание, например, гепатит или опухоль печени, что еще больше снижает функцию органа.

Однозначным прорывом можно назвать разработку генной терапии гемофилии В — лекарственного средства Этранакоген Деапарвовек (АМТ-061). Оно является препаратом на базе вектора серотипа AAV5, который, по результатам исследований, имеет сниженную иммуногенность и потому является более безопасным и эффективным. [11]

7 сентября 2019 года, Пратима Чоудари, главный исследователь программы FLT180a, представила данные на 10-й совместной международной конференции BIC & INHIBITORS 2019. FLT180a – это программа генной терапии Freeline касательно гемофилии В. Экспериментальная терапия использует безвредный аденоассоциированный вирус (AAV), его капсид или белковую оболочку для осуществления доставки функционального фактора свертывания IX (9) в человеческий организм.

По результатам данных первых двух пациентов, получавших FLT180a, однократную инфузионную терапию Freeline, отмечено повышение уровня фактора IX(9) до 40%, причем показатели оставались стабильными более года. У обоих пациентов не были выявлены случаи спонтанных кровотечений и им не потребовалось проведение заместительной терапии. «Данные обнадеживают, демонстрируя продолжительность и эффективность результатов программы FLT180a. В настоящее время, мы стараемся усовершенствовать исследование, чтобы определить уровень дозы, приводящей к нормализации активности фактора IX(9) с минимальной токсичностью или ее полным отсутствием», - сказала Чоудари в своем пресс- релизе.

Но почему в первую очередь разработана терапия для гемофилии В, хотя более распространенной формой является гемофилия А? Ответ довольно прост: ген фактора свертывания VIII(8) гораздо больше гена фактора IX(9), в связи с чем его невозможно поместить целиком в вектор AAV.[7] В настоящее время разрабатываются методы укорочения фактора VIII(8), который должен сохранять свою функциональность [9].

Заключение

Несмотря на то, что клинические испытания были проведены только на нескольких пациентах, данные исследований внушают большую надежду. За короткий срок генная инженерия сделала большой скачок вперед. Наука стремительно развивается, а работа генетиков и врачей вызывает изумление. На данный момент, можно с уверенностью сказать, что решение такой проблемы, как гемофилия, совсем близко.

Список литературы

1. Руководство по гематологии в.3т. Т.3/ Под ред. Воробьева А.И. 3-е изд. - 2005
2. Castaman G, Mancuso ME, Giacomelli SH, et al. Molecular and phenotypic determinants of the response to desmopressin in adult patients with mild hemophilia A. J Thromb Haemost 2009;7(11):1824-31
3. Evatt BL, Austin H, Leon G, Ruiz-Sáez A, de Bosch N. Haemophilia therapy: assessing the cumulative risk of HIV exposure by cryoprecipitate. Haemophilia 1999;5(5):295-300.
4. Farrugia A. Guide for the assessment of clotting factor concentrates, 2nd ed. Montreal: World Federation of Hemophilia, 2008
5. Franchini M, Zaffanello M, Lippi G. The use of desmopressin in mild hemophilia A. Blood Coagul fibrinolysis 2010;21(7):615-9
6. Guidelines for the management of hemophilia. 2nd edition. Доступно в интернете по адресу www.WFH.org.
7. Kitchens C.S., Kessler C.M., Konkle B.A. Consultative hemostasis and thrombosis. Elsevier, 2013;
8. Mitha F. (2019). The return of gene therapy. Labiotech;

9. Paul Batty, David Lillicrap. (2019). Advances and challenges for hemophilia gene therapy. *Human Molecular Genetics*. 28, R95-R101;

10. Richards M, Williams M, Chalmers E et al. A United Kingdom Haemophilia Centre Doctors' Organization guideline approved by the British Committee for Standards in Haematology: guideline on the use of prophylactic factor VIII concentrate in children and adults with severe haemophilia A. *Br J Haematol* 2010; 149:498—507 uniQure technology. UniQure.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.03

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКУЛЬПТУР «АПОЛЛОН (АПОЛЛОН ИЗ ТИБРА)» И «АПОКСИОМЕН» ЛИСИППА

КУСТОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

преподаватель

ГБПОУ г. Москвы "Московский музыкально-педагогический колледж"

Аннотация: Статья посвящена исследованию процесса изменения греческого канона в скульптуре V - IV веков до н.э. В работе проведено сравнительный анализ скульптур указанного периода с целью демонстрации изменений, происходящих в сфере греческой скульптуры на конкретных примерах. В процессе анализа автор показывает как менялись отношение скульптора к материалу, динамике и технике выражения человеческого тела. На основании проведенного анализа была выявлена основная тенденция в развитии канона, а именно, освобождения скульптуры от власти египетского канона, наделение скульптурного тела внутренней энергией и силой, которые раньше могут быть технически выражены в сложной постановке фигуры.

Ключевые слова: история искусств, греческая скульптура, египетский канон, архаический стиль, классический стиль, сравнительный анализ.

COMPARATIVE ANALYSIS OF SCULPTURES «APOLLO (APOLLO OF THE TIBER)» AND «APOKSIOMEN» OF LYSIPPUS

Kustova Irina Yur'evna

Abstract: The article investigates the process of changing Canon of Greek sculpture of the fifth and fourth centuries BC. In the comparative analysis of the sculptures of a specified period to demonstrate changes in the field of Greek sculpture in the specific examples. In the process of analysis, the author shows how the sculptor's attitude to the material, dynamics, and technique of human body expression changed. Based on the analysis, the main trend in the development of the Canon was revealed, namely, the liberation of sculpture from the power of the Egyptian Canon, the endowment of the sculptural body with internal energy and strength, which can now be technically expressed in a complex statement of the figure.

Key words: art history, Greek sculpture, Egyptian canon, archaic style, classical style, comparative analysis.

Тема развития греческой скульптуры остается актуальной для научного сообщества на протяжении многих веков. Целью данного исследования является рассмотрение особенностей развития греческой скульптуры в период с V по IV вв. до н.э. на примере скульптур «Аполлона (Аполлон из Тибра)» и «Апоксиомена» Лисиппа. В число задач работы входят, во-первых, демонстрация процесса изменения канона греческой скульптуры, во-вторых, рассмотрение основных особенностей материала скульптуры, в-третьих, проведение сравнительного анализа скульптуры на конкретных примерах.

История развития греческой скульптуры охватывает временной период с IX до середины I века до н.э. и проходит несколько этапов, на протяжении которых меняются методы выражения скульптурных форм, отношение к тому, что скульптура должна отражать и т.д. Для греческой культуры

V век до н.э. стал периодом широких культурных преобразований, повлиявших на развитие всех сфер жизни общества, в особенности, это коснулось культуры. В это время в Греции появляются первые натурфилософы (Семь мудрецов, Фалес, Милетская школа), первые научные изыскания, возникает театр [3, с. 87]. Появление новых культурных элементов повлияло на развитие греческой скульптуры. Скульптура V века сохраняла элементы египетского канона, главенствовавших в эпоху Архаики (VII - V вв. до н.э.), однако именно в V веке мастер начинает ощущать свободу, необходимую для полноценного выражения своего замысла: теперь, скульптор изучает человеческое тело, его анатомию, мускулатуру, костный каркас. Этот поиск благотворно влияет на выражение скульптурной формы: созданное скульптором человеческое тело теперь главенствует над всеми сопутствующими элементами (например, драпировки), его объем проявляется сквозь элементы, однако в основании скульптуры все еще лежит знакомая схема, которая четко проявляет строение человеческого тела, показывает как сочетаются его части. Эрнст Гомбрих отмечает, что греческая скульптура V века есть идеальный баланс «двух начал - приверженности правилам и свободы действий в очерченных ими границах» [3, с. 89] на мой взгляд, это совершенно точно описывает сложное сочетание, в условиях которого развивалась греческая скульптура V века.

Отход от древнего канона в греческой скульптуре V века начался, во-многом, благодаря росту числа заказов на статуи победителей олимпийских игр: «Вокруг храма в Олимпии выстраивались ряды посвященных богам статуй атлетов, одержавших победу в соревнованиях» [3, с. 89] - это стало стимулом для развития и совершенствования мастерства в передаче движения. Одной из наиболее показательных работ для данной периода является скульптура «Дискобол», выполненная примерно 450 году до н.э. Мирон. Однако в этой скульптуре все еще считается связь с египетскими традициями: Мирон создает фигуру метателя диска таким образом, что его фигура представляет собой сочетание фронтального положения торса с профильным поворотом рук и ног, то есть Мирон совмещает части тела атлета так, что на каждый его член зритель смотрел с наиболее выигрышной для него позиции. Этот принцип был широко распространен в египетском изобразительном каноне, в соответствие с которым человеческое тело должно было изображаться только с тех ракурсов, которые «правильно» или «красиво», с точки зрения изобразительной культуры Египта, будут его представлять (торс изображался фронтально, ноги и голова - строго в профиль). При этом Мирону удалось изобразить мускулатуру и строение скелета так, чтобы избежать косности и сухости, сохранив в теле Дискобола внутреннюю жизнь. В расположении фигур того периода ясно отражен разумный расчет и точная выверенность, при которой в скульптуре сохраняется каноничное изображение человеческого тела, при этом скульптурное тело обретает свободу, а в его движениях начинает ощущаться внутренняя жизнь.

Рассмотрим скульптуру «Аполлон (Аполлон из Тибра)», неустановленного мастера (авторство нередко приписывается Каламиду, Мирону и раннему Фидию), созданную в 60-х годах V века. До нас дошла мраморная римская копия, находящаяся в Национальном музее Рима, в нашем же распоряжении имеется гипсовый слепок скульптуры, располагающийся в ГМИИ им. А.С. Пушкина. Перед тем как перейти к рассмотрению скульптур, необходимо сделать два уточнения. Во-первых, анализ скульптурных работ, выполненных из мрамора, шел на основании фотографий. Фотографии скульптур, в свою очередь, обладают рядом недостатков, в число которых входят: неправильно выбранный ракурс, препятствующий полноценному рассмотрению скульптуры, световые неточности, возникающие при создании фотографии и т.д. Во-вторых, замечания относительно материала, рассматриваемых скульптур, сделано с целью определения специфически характерных этому материалу особенностей: мрамор не подходит для создания скульптуры с широкими, размашистыми движениями, так как мрамор не терпит далеко отставленных частей статуи, если же статуи такими обладает, эти части должны быть подкреплены специальными подпорками, это могут быть пеньки, т-образные опоры и тому подобное [2, с. 116]. Стоит также отметить проблему света в скульптуре и то, какую роль играет свет в вопросе восприятия скульптуры: для восприятия мраморной статуи требуется односторонний концентрированный свет, который будет ясно выделять все формы статуи, при этом свет должен быть мягким и прозрачным, так как такой свет будет освещать форму словно изнутри, способствуя этим превращению материала с мягкое, податливое обнаженное тело [2, с. 175-177].

Представленный в ГМИИ гипсовый слепок воспринимается совсем иначе, так как гипс не обладает достоинствами мрамора, в результате восприятие скульптуры значительно отличается.

Скульптура «Аполлон из Тибра», созданная в 450 году до н.э. относится к периоду ранней классики. Скульптура высотой 210 см представляет собой фронтально поставленную фигуру юноши, несмотря на четко прослеживаемую фронтальность фигура круговая и требует всестороннего обхода (необходимый элемент для полноценного восприятия скульптурных форм).

Статуя Аполлона Тибрского являет собой прекрасный пример работы середины V века до н.э. Действительно, мы уже можем наблюдать интерес мастера к подробному выражению пластических форм, внимание к мускулатуре. В этой связи, в первую очередь, нужно сказать о том, что некоторая свобода в постановке фигуры достигается за счет того, что она находится в положении контрапоста, то есть равновесие статуи достигается за счет противоположно направленных частей, скульптурных масс: масса верхней части тела (торса, головы и рук) лежит на прямо стоящей ноге, к которой приставлена специальная подпорка чуть меньше 1 метра высотой, выполненная в виде небольшого узкого пенька дерева, вторая нога находится в расслабленном положении, согнута в колене. Руки статуи сохранились частично: от правой руки осталось лишь плечо, левая рука сохранена до середины предплечья, руки свободно опущены вдоль тела.

Мастер уже достиг определенного уровня свободы выражения в скульптуре, однако что-то еще мешает нам воспринимать её как абсолютно свободную, стремящуюся к движению. Этим ограничителем является постановка фигуры, которая все еще относительно скованна. Если внимательно присмотреться к ногам, то мы увидим, что несмотря на положение контрапоста, обе ступни твердо стоят на земле, что ограничивает «естественное расслабление», фигура сохраняет устойчивость. Стремление к выражению динамики в скульптуре Аполлона Тибрского реализовалось в нижней части статуи: мастерство в изображении пластики человеческого тела лучше всего выражено именно в положении контрапоста, удачно подчеркнутый лежащим на скульптуру мягким светом, подчеркивающим проработанные мастером мускулы ног и бедер. Обойдя статую кругом, мы можем увидеть насколько внимателен был автор к деталям человеческого тела, к мускулам спины, поясницы, бедер, и ног.

Обратившись к рукам, мы понимаем, что, расположив их вдоль тела, мастер ни коим образом не нарушает архаической монолитности и цельности скульптуры, таким образом, она воспринимается нами как нечто единое, не имеющее частей, замкнутое в своем объеме. Закреплению подобного эффекта способствует также положение головы: немного наклоненная и обращенная вправо, так, чтобы взгляд статуи скользил по поверхности собственного тела и падал на землю неподалеку от себя, она словно замыкает всю скульптуру, создает естественное очертание овала, таким образом, статуя будто сохраняет энергию внутри себя, очерчивает свои естественные границы. Подобная постановка тела способствует восприятию энергии, заложенной в статую, мы видим меланхоличного и задумчивого юношу, о мыслях которого мы никогда не узнаем, он будто хранит какой-то секрет, и об этом говорит вовсе не его взгляд или эмоции, к выражению которых греческие мастера не стремились по идеологическим соображениям, а своим телом он рассказывает и описывает нам свое настроение.

Исходя из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что скульптура Аполлона Тибрского не объединена общим ритмом, она довольно гармонична, но в трактовке тела мы еще не можем наблюдать естественного взаимодействия всех её частей. Аполлон прекрасно сложен и даже в некоей мере расслаблен, но в его фигуры мы еще не можем увидеть и прочувствовать тело, потенциально способное к движению.

Время шло и греческая скульптура развивалась по пути реализации свободы движения. Эрнст Гомбрих называет период IV века до н.э. эпохой «продвижения искусства к свободе» [3, с. 99]. Без сомнения, величайшим мастером IV века был Пракситель, подаривший миру скульптурные образы полные мягких тональностей, нежных контурных линий и легкого, почти неуловимого настроения. Для наиболее полной характеристики периода нам стоит рассмотреть характерную для него работу «Отдыхающий Сатир», созданную Праксителем в 340 году до н.э. В его работе не осталось ни следа некогда довлеющего над скульптурой схематизма в изображении тела: мы видим насколько вольно и свободно стоит его Сатир. Однако, стоит отметить, что в его фигуры мы все еще можем заметить едва

уловимую особенность постановки частей тела: все сочленения представлены зрителю в наиболее удачном ракурсе, в максимально доступной ясности [3, с. 103-105]. Однако это вовсе не говорит о том, что скульптура безжизненна или статична, совсем наоборот: в скульптуре IV века до н.э. мастер добивается максимальной концентрации внутренней энергии за счет невероятно точной и в тоже время тонкой проработки мельчайших деталей человеческого тела, в предельно реальной трактовке пластических форм. Для того, чтобы убедиться в этом нам достаточно даже беглого взгляда, брошенного на скульптуру.

Для более подробного анализа развития скульптуры нам стоит обратиться к рассмотрению позы статуи, а, если быть точнее, к тому, какие новые черты приобрела скульптура IV века до н.э. по сравнению со своими предшественниками: мы видим, как динамика с нижней части фигуры переходит выше, касается рук, плеч и головы, которая, в свою очередь, начинает двигаться, становится одним из центральных элементов, задающих тон восприятия для всей скульптуры. Стоит также отметить, как мастерски Поликлет работает с контрапостом: мы видим, насколько сильно изогнут торс и бедра, при таком расслаблении тела ему необходима дополнительная опора, в качестве которой выступает узкий пенек дерева, по высоте доходящий примерно до середины торса, и установленный таким образом, чтобы фигура без особых сложностей, довольно свободно облокачивалась на него. Именно в подобной работе с объемами и массами тела заключается центрально достижение скульптуры IV века до н.э. и, в частности, Поликлета.

Перейдем к рассмотрению скульптуры «Апоксиомена» («Атлета, очищающего себя стригилем») авторство приписывается великому скульптору Лисиппу, создана она была около 310 года до н.э. из бронзы высотой 205 см. До нас дошла римская копия I века н.э., созданная из мрамора (находится в Ватиканском музее Рима), в нашем распоряжении имеется гипсовый слепок скульптуры, расположенный в стенах ГМИИ им. А. С. Пушкина.

Перед тем как начать анализ скульптуры важно отметить тот факт, что нередко Лисиппа называют самым разносторонним греческим мастером, бывшим одновременно скульптором поздней классики и зачинателем эллинистической традиции.

Статуя Апоксиомена представляет собой высокую фигуру вертикально стоящего юноши, опирающегося на правую ногу, подкрепленную невысокой (менее метра высотой) подставкой в виде пенька, левая нога свободно отставлена назад и согнута в колене, ступня не опирается, а лишь касается пальцами земли. Торс расслаблен и немного наклонен в левую сторону, будто обращается к расслабленной, но вытянутой вперед левой руке, словно поддерживаемой на уровне локтя вложенным в правую руку скребком. Шея статуи расслаблена, голова немного наклонена влево, взор мягко и бесцельно падает вперед. В данной скульптуре Лисипп достиг невероятного уровня мастерства в реализации контрапоста: баланс противоположно направленных скульптурных масс практически неуловим, его равновесие нестабильно настолько, что кажется, будто в любую минуту атлет сделает шаг, или сменит опорную ногу, или просто начнет покачивание. Этот эффект достигается за счет тонко продуманной системы противопоставления разных частей тела. Для наиболее полного восприятия подобной скульптуры необходимо повторения позы, в которую она поставлена, таким образом, зрителю будет предоставлена возможность прочувствовать заложенную в скульптуру моторную энергию, ощутить насколько сложным является процесс поиска баланса, где именно телу необходима дополнительная поддержка. Только после этого становится ясным, насколько сложным и зыбким является положение, в которое поставлена фигура Апоксиомена. Благодаря этому мы приходим к осознанию, что перед нами абсолютно круглая скульптура, требующая обхода, и рассмотрения со всех сторон. Усиливает эффект легкости и неуловимости постановки фигуры то, с каким усиленным вниманием Лисипп моделирует каждый сантиметр тела, будь то суставы или мышцы, вследствие чего и складывается ощущение мимолетного напряжения фигуры.

Обратившись к рассмотрению верхней части скульптуры, важно учитывать специфику материала в рассмотрении каждой скульптуры. Если обойти скульптуру с правой стороны, не сложно будет заметить небольшую подпорку соединяющую торс фигуры и согнутую перед грудью руку, держащую скребок. Для объяснения этого момента необходимо вспомнить, что оригинал статуи был создан

Лисиппом из бронзы, материала, который обладает принципиально отличными от мрамора свойствами. Как мы помним, мрамор не расположен к созданию скульптур с широко отставленными частями, в отличие от бронзы, цепкого материала, качества которого, в свою очередь, позволяют создавать сложные фигуры, находящиеся в моменте активного действия, будь то широкие шаги или полностью вытянутые руки. Исходя из этого становится понятным, что при создании мраморной копии и тем более гипсового слепка далеко отстоящим частям статуи необходима дополнительная поддержка в виде подставок, укрепляющих положение тела.

Положение верхней части скульптуры (торса, рук, шеи и головы) прекрасно гармонирует с нижней частью: мы видим как торс немного расслаблен, но устойчив, руки хоть и отставлены далеко вперед, при этом не создают ощущения напряжения или статичности, о том, что мышцы шеи и головы расслаблены, мы можем судить по положению слегка отклоненной влево голове, и даже неутоленный взор атлета словно рассеян в пространстве, не имеет четкого направления.

В период IV века до н.э. греческая скульптура обретает внутреннюю жизнь: изнутри наполняется энергией, приобретает свой индивидуальный характер, оставаясь при этом далекой от персонификации. Именно в этом, на мой взгляд, и есть основное достижение эпохи: фигура представляет собой человеческое тело, но тело высшего порядка, существо иного мира, которое не просто качественно выше человека, но обладает всеми его лучшими чертами и характеристиками, оно работает по его принципам и работает безошибочно. Мы можем наблюдать за тем, насколько они прекрасные, живые, чувственные, но они не люди, они лучше, чем люди. Греческая скульптура IV века до н.э. достигла такого уровня мастерства, при котором «типичное и индивидуальное пребывают в тонко сбалансированном соответствии» [3, с. 105]. Здесь полезно будет обратиться к философии Сократа, который нередко использовал в своих речах понятие «душевного усилия», которое как нельзя лучше подходит к проблеме, над которой работали скульпторы того периода: именно мастер IV века до н.э. смог полноценно передать стремление души через позу и жесты, сохранив при этом абсолютную гармонию выражения лица.

Теперь, исследовав особенности каждой заявленной скульптуры, становится возможным понаблюдать за тем, как изменился образ и характер классической скульптуры V и IV веков до н.э. В первую очередь, следует обратить внимание на то, какое впечатление создается при рассмотрении каждой работы. Каждая часть тела Аполлона Тибрского поставлена так, чтобы при осмотре скульптуры создавалось ощущение целостности и связности каждой детали, фигура будто концентрирует и сохраняет заложенную в нее энергию, фигура не врывается в пространство зрителя, она в некоторой степени независима от него, замкнута в своем собственном пространстве. Фигура Апоксиомена, напротив, открыта зрителю, пространство, формирующееся вокруг скульптуры пористое, открытое для рассмотрения, свободное для движения, отсюда, мы можем ощутить как сильно изменилось отношение к пространству, создаваемого скульптурой. Мастер IV века до н.э. не боится обращаться к зрителю: призывает к сочувствованию и соощущению моторной энергии им заложенной.

Во-вторых, следует обратиться к рассмотрению поз, выбранных скульпторами каждого периода: и у Аполлона Тибрского и у Апоксиомена мы наблюдаем положение контрапоста, однако насколько они различны. Несмотря на контрапост, Аполлон двумя ногами опирается на землю, лишь слегка облакаясь на одну ногу, при этом торс строго вертикален, а руки свободно опущены вдоль тела, что сохраняет фигуру в статичном даже несколько строгом положении. Здесь мы можем наблюдать начало того процесса, который в полной мере раскроется уже в IV века до н.э. - процесса освобождения внутренней энергии скульптуры. Лучшим примером, представляющим зрелую стадию процесса освобождения является работа Лисиппа «Апоксиомен»: мы можем видеть не просто контрапост, а попытку запечатлеть некоторый момент движения, неуловимость позы подчеркивает и детальная проработка мышечного корсета, которая будто являет на поверхность легкое внутреннее напряжение фигуры.

В заключении необходимо отметить то, как сильно влияет постановка скульптуры на восприятие, которая она создает. Особенности самой постановки фигуры Аполлона направлена на создание у зрителя меланхолического настроения, мыслей о секретах, которые он сохраняет. Абсолютно другое впечатление дает нам фигура Апоксиомена: его свободно расставленная фигура словно олицетворяет понятия телесной свободы и расслабления, Апоксиомен открыт внешнему миру.

В данной работе мы приходим к выводу, что центральной задачей греческой скульптуры в указанный период была попытка освобождения фигуры от статичности и внутренней замкнутости. Развитие скульптуры шло по пути развития технических навыков, которые позволяли мастеру постепенно создавать скульптуру более расслабленную и свободную в потенциальном движении.

Список литературы

1. Вёльфлин Г. Основные понятия истории искусств: Проблема эволюции стиля в новом искусстве. - СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2019. - 352.
2. Виппер Б. Р. Введение в историческое изучение искусства. - М.: Издательство В. Шевчук, 2015. - 368с.
3. Гомбрих Э. История искусства. - М.: Искусство - XXI век, 2018. - 688с.

УДК 74.01/.09

КОНТЕМПОРАРИ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРА

СУХНЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье приведен краткий анализ зарождения стиля дизайна интерьера контемпорари. Рассмотрены основные материалы используемые для создания интерьера в данном стиле. Представлены основные концепции применяемые стилем контемпорари. Сделан вывод о актуальности данного стиля в современном дизайне интерьера.

Ключевые слова: стиль, дизайн, интерьер, декор, контемпорари.

CONTEMPORARY IN INTERIOR DESIGN

Suhneva Elena Alekseevna

Abstract: The article provides a brief analysis of the origin of contemporary interior design style. The basic materials used to create the interior in this style are considered. The basic concepts used by the contemporary style are presented. It is concluded that this style is relevant in modern interior design.

Keywords: style, design, interior, decor, contemporary.

Современный (контемпорари) – стиль дизайна интерьера конца 20 – начала 21 века. Демократичный и сдержанный, интерьер контемпорари отличается как от изобилующих деталями исторических стилизаций, так и от эпатажных ультрасовременных тенденций. Его часто называют стилем холостяков, но можно назвать и стилем здравого смысла, поскольку основными его приметами являются удобство, простота, функциональность. Не показной блеск, а комфорт, не предмет, а пространство в центре внимания современного стиля контемпорари.

Появился контемпорари сравнительно недавно. Его появление предопределили идеи конструктивистов В. Кандинского, К. Малевича, а также идеи Баухауз В. Гропиуса и Л. Мс ван дер Роэ, которые в разработку интерьеров и мебели внесли принципы функциональности и эргономичности. Большое влияние на развитие стиля оказал скандинавский дизайн с его приверженностью к простым формам и идеям массового производства доступной широким слоям населения мебели.

Идеологи Баухауз стремились к осуществлению синтеза всех искусств в поиске новых форм. Им это настолько удалось, что предметы интерьера, разработанные чуть ли не сто лет назад, сегодня выглядят современно и актуально. Стиль «контемпорари» помогает создать гармоничную атмосферу в доме.

Свою аудиторию контемпорари завоевал еще в 60–х, когда в квартирах горожан стала появляться многофункциональная секционная мебель. Сколько не высмеивали пресловутые «стенки», они не исчезают из интерьеров современных квартир, а лишь преобразуются, с учетом современных технологий и требований комфорта, в более удобные системы хранения.

Рост благосостояния в конце 20 века вызвал интерес к историческим «роскошным» стилям. Но контемпорари все равно держит пальму первенства. Современному человеку в суе большого города простота и комфорт нужнее, удобство и уют оказались более востребованы, чем блеск и роскошь [1].

К основным чертам стиля контемпорари можно отнести то, что он прост, спокоен и ненавязчив. Его назначение – создание функционального жизненного пространства, не загруженного лишними

предметами и вычурными деталями, современного и в то же время уютного стиля.

Для него характерны ясность общего замысла, лаконизм планировочных решений, простота оформления, гармония и целостность интерьера. Четкие формы, гладкие поверхности, прямые или мягко скругленные линии, нейтральность элементов, немногочисленность аксессуаров – все это приметы стиля контемпорари.

Широко используются в интерьере контемпорари металл, стекло, камень, современные искусственные материалы. Смягчить некоторую «холодность» такого обустройства призван текстиль: гардины, диванные подушки, пушистые коврики с геометрическим или «звериным» рисунком делают интерьер более теплым и домашним. Простые прямые шторы без ламбрекенов, пышных складок, подхватов с кистями и прочих «украшательств». Альтернативой прямым шторам могут стать римские шторы, рулонные шторы или жалюзи. Ткани преимущественно натуральные с ярко выраженной структурой: шерсть, хлопок, лен, джут.

Для контемпорари характерна приглушенная цветовая палитра, отличающаяся большим количеством белых, кремовых тонов. Нейтральная гамма: серых, светло-серо-голубых, коричневых тонов, не делает интерьер скучным – она служит фоном, на котором может особенно выигрышно выглядеть, например, мебель насыщенных цветов. К насыщенным цветам относят яркие цветовые акценты: изумрудных, красных, оранжево-рыжих оттенков, создающие позитивный настрой, добавляются в интерьер с помощью текстиля и аксессуаров (диванных подушек настольных ламп, статуэток).

Несмотря на сдержанность, контемпорари не запрещает использование аксессуаров в декорировании интерьера. Они придают индивидуальность и домашний уют этому в целом нейтральному стилю. Однако аксессуаров должно быть немного, они либо представляют собой художественную ценность, либо связаны с какими-то личными предпочтениями хозяев.

Одним из важных элементов интерьера контемпорари является освещение, чаще всего скрытое [2]. Подсвеченные ниши, стены и отдельные предметы создают ощущение легкости и участвуют в формировании пространства. Интерьер контемпорари тяготеет к крупным формам, поэтому, например, для комнатных растений используются большие контейнеры простых форм. А небольшие фотографии и графику в темных матовых рамках размещают на стенах так, чтобы они выглядели единым целым.

Простая удобная мебель, самая важная составляющая стиля контемпорари. Корпусная мебель секционная, трансформирующаяся, модульная с гладкими поверхностями, четкими линиями и геометрически правильными формами. Широко используются встроенные шкафы и мебельные стенки, стеллажи и полки, производимые, как правило, на массовом рынке. Мебель для этого стиля производят из МДФ, или из недорогой древесины, также используется цветной пластик, стекло или белый металл. Может присутствовать и мягкая мебель, которая, имеет обтекаемые контуры. Такое сочетание прямых и плавных линий – особенность стиля, позволяющая сгладить сдержанность и деловитость современного интерьера, придать ему мягкость комфорта и тепло домашнего уюта.

Для данного стиля характерен гладкий и блестящий пол. В качестве напольного покрытия используют дерево, ламинат, линолеум, плитку. Напольное покрытие часто служит элементом зонирования пространства. Потолок и стены светлые, без рисунка, а если используются обои, то только однотонные.

Простое полотно дверей и современные пластиковые окна с несложным декором отлично вписываются в интерьер контемпорари.

Существует огромное количество вариантов и направлений, чтобы выбрать, верное стилевое решение для жилого интерьера, нужна работа профессионала.

Интерьер выполненный в современном стиле (контемпорари), является одним из городских стилей интерьера, предполагающий «лёгкий» дизайн. В оформлении обязательно должны присутствовать нарочито современные, актуальные линии и формы. Интерьер в большей мере зависит от личных взглядов и предпочтений человека, от увиденного в путешествиях по миру.

Важная черта стиля – его функциональность. В контемпорари приветствуется модульная мебель, которая может менять свой вид в зависимости от различного сочетания конструктивных элементов – шкафов, полок, ящиков и т.п. Относительно не дорогой и общедоступный по исполнению стиль. Поэто-

му, стилевое решение для трехкомнатной квартиры индивидуальной планировки, принято выполнить в современном стиле контемпорари.

Благодаря своей нейтральности контемпорари одинаково подходит для квартир и офисов, и располагает большим потенциалом для создания оригинальных интерьеров. Для тех, кто чувствителен к веяниям времени гибкость и многофункциональность интерьера быстро реагировать, следуя за изменениями интерьерной моды, но, не поддаваясь всецело ее влиянию и не затевая долгого и изнурительного ремонта.

Рассмотрев все основные особенности контемпорари в интерьере, можно сделать вывод, что этот стиль является компромиссом между современным дизайном и традиционным декором. В контемпорари удачно впишется несколько элементов из других стилистик. Следует помнить, что – используя различные стилиевые компоненты, нужно создать не разрозненный эклектичный коллаж, а гармоничную картину.

Список литературы

1. Лакшми Бхаскаран / Дизайн и время. Стили и направления в современном искусстве и архитектуре / Арт–Родник, 2007 – 298 с.
2. Антонов В. Д./Дизайн интерьера своими руками / Питер, 2010 – 153 с.

© Е.А. Сухнева, 2020

УДК 78.085. 1

ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРА КЛАВИРНОЙ СЮИТЫ

АХМЕТОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНАпреподаватель, концертмейстер
МБУ ДО «Игримская школа искусств»

Аннотация: В жанре сюиты нашла своё продолжение традиция, в восточных странах известная ещё в глубокой древности: сопоставление медленного танца-шествия и живого, прыжкового танца. Прототипами сюиты являются и широко распространённые в средние века на Ближнем Востоке и в Средней Азии многочастные формы.

Ключевые слова: циклическая форма, танец, чередование, сопоставление.

THE FORMATION OF THE GENRE OF KEYBOARD SUITE

Akhmetova Aigul Maratovna

Abstract: in the genre of the Suite, a tradition known in Eastern countries since ancient times has been continued: the comparison of a slow dance-a procession and a live, jumping dance. Prototypes of the Suite are also widespread in the middle ages in the middle East and Central Asia multi-part forms.

Keywords: cyclic form, dance, alternation, comparison.

Фортепианные циклы - интересная и многогранная область композиторского творчества. Истоки этой формы берут начало в далеком прошлом - в жанре клавирной сюиты. Suite - буквально переводится с французского как «ряд, последовательность».

Сопоставление французского термина *suite*, равноправного с французскими же терминами *partie* (итальянское *partita*, примененное Бахом в его третьем сборнике сюит) и *ordre* (у Куперена), раскрывает то толкование, в котором эти термины применялись к совокупности музыкальных произведений моторного характера.

Основой идеи сюиты являлась противоположность бытовых явлений как их соединение и сопоставление, но не их противоречие. Своими корнями сюита уходит в древнюю традицию сопоставления медленного танца-шествия, который всегда был четного размера и живого, прыжкового танца, который, в свою очередь, обычно был нечетного, трехдольного размера. Такие примеры сопоставления были известны в восточных странах уже в глубокой древности. Более поздними прообразами сюиты являются средневековая арабская *nauba*, представляющая собой крупную музыкальную форму, включающую несколько тематически связанных разнохарактерных, а также многочастные формы, широко распространенные у народов ближнего востока и Средней Азии.

Сюита состоит из нескольких самостоятельных, обычно контрастирующих между собой частей, объединенных общим художественным замыслом. Части сюиты различны по характеру, ритму, темпу и т. д., в то же время они могут быть связаны тональным единством, мотивным родством и другими способами.

Главный принцип формообразования сюит - создание единого композиционного целого на основе чередования контрастных частей - отличает сюиту от таких циклических форм, как соната и симфония с их идеей роста и становления. Сравнительно с сонатой и симфонией сюите свойственны большая самостоятельность частей, не столь строгая упорядоченность структуры цикла, тенденция к со-

хранению во всех или нескольких частях единой тональности, а также более непосредственная связь с жанрами танца, песни и др.

В XVI веке во Франции возникла традиция соединения в танцевальной сюите различных родов branley - размеренных, торжественных танцев- шествий и более быстрых. Но все-таки подлинное рождение сюиты в западноевропейской музыке связывают с появлением в середине XVI века пары танцев, одним из которых была павана, а другим - гальярда. Павана представляла собой двудольный, величаво-плавный танец, а гальярда была контрастирующим, подвижным танцем с прыжками, в размере 3/4. Эта пара, по словам Б. Асафьева, образует «едва ли не первое прочное звено в истории сюиты (1,148).

Печатные издания начала XVI века, такие как табулатуры Петруччи (1507-1508), «Intobalatorede-lento» Кастильоне (1536), табулатуры Борроно и Горцианиса в Италии, лютневые сборники Аттеньяна во Франции, содержат не только паваны и гальярды, но и другие родственные парные образования, примерами которых могут служить басданс и турдион, branle и saltarelle, passamezzo и saltarelle и другие. К каждой паре танцев иногда присоединялся третий танец, также трехдольный, только еще более оживленный, - volta или piva (piva).

К началу XVII века намечается тенденция к отходу от прикладной трактовки танца, то есть происходит процесс перерождения быстрого танца в «пьесу для слушания», окончательно завершившийся в середине XVII века. Такую тенденцию можно наблюдать в творчестве английских верджиналистов – Берда, Булла и Гиббонса (сборник Parthenia, 1611г.).

Завершается процесс освобождения танцевальной пьесы от связи с ее бытовым первоисточником в сюитах Баха (6 французских, английских и 6 партит, а также 4 оркестровые сюиты). В танцевальных частях своих сюит Бах сохраняет лишь типичные для данного танца формы движения и некоторые особенности ритмического рисунка, на этой основе он создает пьесы, заключающие в себе глубокое лирико-драматическое содержание.

Классический тип старинной танцевальной сюиты утвердил австрийский композитор Я.И. Фробергер, установивший последовательность танцевальных частей. Основная схема сюиты состояла из двукратного противопоставления (периодичности) спокойно-медленного танца оживленно-быстрому:

Аллеманда, степенная, серьезно-спокойная полифонная коллективная четырехдольность сопоставлялась с *курантой*, бойкой, сольной (пара танцоров) часто двухголосной трехдольностью; и затем *сарабанда*, мелодико-элегическая сольная (один танцор или пара) трехдольность на выдержанных созвучиях сопоставлялась с *жигой*, простонародной ловкой имитационно- контрапунктической, часто триольной четырехдольностью. Таким образом, танцевальная сюита разворачивалась на постепенном убыстрении движения и темпа со своеобразным замедлением в середине цикла (сарабанда).

Четыре основные части сюиты имели каждая свою историю происхождения:

I. **Аллеманда** (*Allemande*) претерпела значительную эволюцию своей трактовки. Существовала аллеманда-шествие. Английские композиторы придают аллеманде героические образы. К концу 17 века возникновение аллеманды во Франции как оживленного танца, близкое к французскому тамбурину. В клавирных сюитах аллеманда приобретает черты умеренного танца на 4, с затаком. Именно в аллеманде присутствуют черты изысканности.

II. **Куранта** - французская *Courante*, итальянская *Corrente*. Куранта была трехдольным быстрым, сольным, фигурным танцем. Начало ее распространения во Франции восходит к середине XVI столетия при дворе Людовика XIV. У Баха встречаются и более медленные старинные куранты (3/2) и более живые (3/4).

III. **Сарабанда** (*Sarabande*) возникла в Испании как моторный церковный обряд. Впоследствии она стала применяться во время торжественных погребений. Таким образом, сарабанда соответствовала похоронному маршу XIX столетия. По своему элегическому характеру в XVII-XVIII столетиях сходны с сарабандой произведения, носившие названия *tombeau* (надгробный памятник), *lamento* (плач), *lacrime* (слезы). Сарабанда как придворный танец появилась впервые в Париже на балу, данном Людовиком XIV.

IV. **Жига** - итальянская *Giga*, французская *Gigue* – старинный очень быстрый комический матросский танец на пятках; самый быстрый трехдольный танец XVII-XVIII столетий. Бах придает ему раз-

нообразную дольность (3, 6, 9, 12). Жига с пунктирными ритмами, с триольными. Она сближена с французским танцем Лур. Существует несколько разновидностей жиг: старинная кельтская; французская лютневая четырехдольная гомофонного или имитационного склада.

Бах включал в сюиту фугированную двухчастную жигу, а также все ее разновидности. Фугированность придала первоначально сольной или парной жиге характер коллективности, завершающей и обобщающей танцевальное действо, благодаря чему жига стала заключительной частью сюиты.

Таким образом, эти четыре типа плавных танцев - аллеманда, куранта, сарабанда, жига - считались для сюиты основными и присутствуют во всех баховских сюитах и партитах.

В сюиту могли входить еще и другие танцы, помимо четырех основных, а также пьесы нетанцевального характера. Между сарабандой и жигой вставлялись самые разнообразные танцы: менуэт, бурре, гавот, ригодон, английские контрданс или англес, польский полонез. Люлли впервые ввел в сюиту в качестве вступительной части увертюру. Нередко в сюиту вводилась неторопливая певучая сицилиана - старинный итальянский танец или же ария.

Во второй половине XVIII века, в эпоху венского классицизма, сюита утрачивает прежнее значение. Ведущими и музыкальными жанрами становятся Соната и Симфония, а сюита продолжает существовать в виде кассаций, серенад и дивертисментов. Произведения И. Гайдна и В. А. Моцарта, носящие эти названия, в большинстве своем являются сюитами.

С развитием программного симфонизма в XIX веке появляется большое разнообразие типов построения сюиты. Подступами к жанру программной сюиты явились циклы фортепианных миниатюр Р. Шумана, такие, как «Бабочки» (1831), «Карнавал» (1835), «Фантастические пьесы» (1737), «Детские сцены» (1838). В XIX веке появляются яркие образы программной оркестровой сюиты. Примерами таких сюит могут быть «Антар» и «Шехерезада» Н. А. Римского-Корсакова. Черты программности свойственны и фортепианному циклу М. П. Мусоргского «Картинки с выставки» и «Маленькой сюите» А. П. Бородина. В это время части сюиты пишутся уже в различных тональностях, но для сохранения единства и цельности последняя часть звучит, как правило, в первой тональности.

В середине XIX века появляются сюиты, созданные из музыки к театральным постановкам, к балетам и операм. Это музыка к драме Ибсена «Пер Гюнт» Э. Грига, музыка к драме Додэ «Арлезианка» Ш. Бизе, сюиты из балетов «Щелкунчик» и «Спящая красавица» П. И. Чайковского.

В то же время продолжает существовать и разновидность сюит, связанная с народно-танцевальными традициями: «Алжирская сюита» К. Сен-Санса, «Чешская сюита» А. Дворжака. Примерами своеобразного творческого преломления старинных танцевальных жанров являются Менуэт и Паспье из «Бергамасской сюиты» К. Дебюсси, Форлана, Ригодон и Менуэт из «Могила Куперена» М. Равеля.

В XX веке были созданы балетные сюиты И. Стравинского («Жар-птица», «Петрушка»), С. Прокофьева («Шут», «Блудный сын», «На Днепре», «Ромео и Джульетта», Золушка»), А. Хачатуряна (сюита из балета «Гаяне»).

Появляются сюиты композиторов новой венской школы - А. Шенберга (сюита для фортепиано, ор. 25), А. Берга («Лирическая сюита» для струнного квартета) и А. Веберна, - характеризующиеся применением додекафонной техники.

В середине XX века появляется новый вид сюиты, составленный из музыки к кинофильмам («Поручик Киже» С. Прокофьева, «Гамлет» Д. Шостаковича).

Таким образом, сюита прошла длительный путь развития и получила свое индивидуальное претворение в различных эпохах развития искусства.

Список литературы

1. Бодки Э. Интерпретация клавирных произведений Баха. - М.: Музыка, 1993.
2. Кудряшов А. Ю. Теория музыкального содержания. - М., С - Пб., Краснодар, 2006.

© А.М. Ахметова, 2020

АРХИТЕКТУРА

УДК 712-1

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА

ИЛЬИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
ПАНЧЕНКО АНТОН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

студенты

ИАиД ДАС «Сибирский федеральный университет»

*Научный руководитель: Попкова Наталья Алексеевна
старший преподаватель кафедры «Градостроительство»*

Аннотация: в статье рассматривается система проектирования общественных пространств, которые в своей основе организованы объектами культурно-исторического наследия, потенциально значимыми для городской структуры и структуры общественного восприятия. Опираясь на опыт современных проектов, будут выявлены особенности формирования благоустройства с культурно – историческим контекстом.

Ключевые слова: городская среда, общественное пространство, память места, культурный код, архитектура, дизайн, проектирование.

FEATURES OF FORMATION OF PUBLIC SPACES OF CULTURAL AND HISTORICAL CONTEXT

Ilina Tatyana Viktorovna,
Panchenko Anton Vyacheslavovich

Scientific adviser: Popkova Natalya Alekseevna

Abstract: the article considers the system of designing public spaces, which are basically organized by objects of cultural and historical heritage, potentially significant for the city structure and the structure of public perception. Based on the experience of modern projects, the features of the formation improvement of public space with a cultural and historical context will be revealed.

Key words: urban environment, public space, place memory, cultural code, architecture, design, design.

На сегодняшний день идет масштабное переосмысление общественных пространств, которые бы активизировали городскую среду и приносили в нее разнообразие. Такие пространства в действительности становятся активными точками притяжения для множества общественных функций и при их качественном развитии становятся важной частью городской ткани. При этом стоит заметить, что в большинстве городов мира отказываются от строительства новых общественных пространств, отдавая предпочтение преобразованию старых городских территорий. За такого рода изменениями интересно наблюдать, оценивать динамику их развития и трансформации в пользу современного жителя города, учитывая, что потребности людей меняются намного быстрее, чем разрабатываются стратегии развития.

Все общественные пространства имеют индивидуальную исходную структуру. Транзитные схемы движения, близость к улицам, площадям, связь с крупными объектами застройки – все это часть той самой, исторически сформированной структуры. Отличие культурно – исторических пространств от

прочих, обуславливается наличием в их исходной структуре четкой привязки к объектам культуры. Данные пространства, помимо основных задач (транзит, отдых, проведение мероприятий), незримо для всех несут функции по охране, поддержанию и популяризации объектов историко-культурного наследия. Такое общественное пространство изначально должно включать в себя когнитивные, управленческие и познавательные функции, поэтому обладает определенной ресурсно-информационной средой, создаваемой социальной памятью – «памятью места». Чем больше «память места», тем сильнее эффект становления объекта в качестве точки притяжения, что в свою очередь ведет к расширению потенциала для его дальнейшего улучшения, реставрации, проектирования. Для поддержания интереса людей к пространству и объекту наследия, а также сохранения и развития культурно - исторической основы места, проект общественного пространства должен учитывать ряд особенностей формирования [1]. В данной работе, опираясь на опыт проектирования и реализации современных проектов, как Российских, так и зарубежных, будут выявлены особенности формирования общественных пространств с культурно – историческим контекстом. На основе полученных данных, будет проанализирован конкурсный проект «Благоустройство набережной Успенского мужского монастыря в г. Красноярск» на предмет соблюдения выявленных критериев и общей оценкой исполнения проекта (рис.1).



Рис. 1. Конкурсный проект «Благоустройство набережной Успенского мужского монастыря», г. Красноярск, 2019

Изучение множества проектов, позволило выявить ряд особенностей формирования пространств культурно – исторического контекста:

1. Погружение в динамику места. Живое восприятие объекта проектирования.

Уникальность объекта культуры связана с его способностью репрезентации утраченного прошлого в пространстве современности. Это исторически наполненный пласт культурного наследия, который необходимо “эмоционально” ощутить, для открытия всех потенциалов места [2]. Поэтому для грамотного проектирования в культурно – исторической среде, важной составляющей является выезд на объект. Внешний вид объекта со стороны “зрителя” дает четкое понимание масштабов проектирования и раскрывает особенности существующего рельефа. Наблюдение за социальной жизнью, происходящей возле культурного объекта и опрос работников здания также поможет в анализе характера общественного пространства. Отсутствие визуально сложившегося образа у архитектора, который появляется в ходе выезда на объект, ведет к нарушению культурно-исторической связи в проекте, а затем, после его реализации, к разрушению исторической памяти в среде. В качестве примера можно привести проект голландского бюро de Architekten Cie, разработанный ими в рамках конкурса на “развития исторического центра Челябинска” [3].

В связи с трудной доступностью иностранных архитекторов к месту проектирования и невозможностью эмоционально ощутить город и проанализировать его структуру, предложенную концепцию можно считать неудачной. Прекрасно выполненный проект в некоторых моментах разрушает историческую среду города, а не поддерживает ее. В случае реализации среда не сможет работать, как продемонстрировано на картинках. В процессе работы над конкурсным проектом “набережной Успенского мужского монастыря” был произведен выезд на объект с последующим анализом места, опросом людей, проживающих в близости от культурного объекта, а также сотрудников монастыря.

2. Исторический анализ места

Не менее важным в процессе проектирования является изучение исторических данных о месте и его специфике. Анализ исторических фактов включает:

Исследование данных:

- вероятность ценного археологического слоя;
- историческая обстановка;
- время постройки;
- данные о заказчике;
- имена архитекторов и мастеров строителей;

— установить причастность исторических событий и лиц к объекту культуры. Они могут обусловить мемориальную ценность объекта.

Анализ документов:

- свидетельства о различных этапах существования объекта;
- документы о ремонте, реставрации, предметах внутреннего и внешнего убранства.

Это могут быть письменные источники, иконографические или художественные. При анализе должны подвергаться источниковедческой внешней или внутренней критике.

3. Анализ характера места

Зачастую в процессе проектирования идет стремление к изменению функционального значения того или иного культурно – исторического пространства без анализа его исторической значимости. Опасаясь пустоты места, его наполняют большим количеством малых архитектурных форм, увеличивающих функциональный потенциал, нарушая восприятие этого пространства, уничтожая “переживания” человека за историю места. Между тем, общественное пространство не всегда должно быть оживленным и активным, оно может быть тихим или величественным, ожидающим посетителя или готовым к его визиту, просто присутствовать как пространственный компонент города. Другой момент – это рассмотрение возможностей для изменения интенсивности пространства в течении дня, месяца, года. Место может быть пустым 11 месяцев в году и испытывать невероятно сильную нагрузку в отдельно взятый период. Анализ характера помогает сохранить культурно – историческую целостности пространства и правильно определить его настроение. Отличным примером анализа исторических данных и характера места для достиже-

ния качественного результата, можно считать проект студии «44» реставрации объекта культурного наследия Апраксин двор с Мариинским рынком" в Санкт – Петербурге [4].

Полученные данные, позволили создать проект действительно атмосферного пространства с насыщенным функциональным наполнением и элементами, сопутствующими настроению места. Стоит заметить, что в процессе приспособления объекта под современные функции восприятие пространства не изменилось. В проекте "набережная Успенского Мужского монастыря" было изучено большое количество исторических фактов о объекте и его окружении, проводился анализ характера места. Эти данные позволили выявить основную концепцию пространства.

4. Феномен памяти места.

Поддержание старого или превосходство нового? Связь благоустройства с реставрационными процессами.

При рассмотрении места самым ценным является прежде всего объект культуры, который сам по себе является постоянно меняющимся феноменом. Здания периодически требуют ремонта, затем ремонтируют уже отремонтированные элементы, что приводит к изменению первоначального вида строения. Невозможно создание объектов среды в культурно – историческом пространстве, которые по истечению большого количества лет будут также ценны для общества, как и объект культуры. Однако можно повысить значимость исторического здания, создавая формы или благоустройство, которые будут подчеркивать его. Поддержание целостности и значимости исторического объекта через современные формы и приемы возможно путем его:

- контрастирования с современными объектами, малыми архитектурными формами, благоустройством;

- выделения на нейтральных формах и благоустройстве.

В качестве примеров можно привести благоустройство бизнес – центра "Фабрика Станиславского" в Москве, выполненный архитекторами из ООО «ВЭЛСТ проект» и общественное пространство возле исторического комплекса большевик архитекторов из John McAslan+Partners [5].

В конкурсном проекте "набережная Успенского мужского монастыря", связь с основными объектами комплекса была потеряна. Предложенные концепцией формы пытаются взять на себя большое количество функций, впоследствии выходя на передний план и уменьшая значимость исторических построек.

5. Культурный код

В современности относится по большей части к дизайну фасадов зданий. Это своего рода лексическая парадигма, основанная на тонкой игре ассоциаций и образов. По сути – консолидация всех данных анализа характера места и их деликатное воспроизведение современными техниками и приемами. Для фасадов культурный код заключается в использовании схожих по характеру материалов, сохранение ритма, глубины, стилистического мотива имеющего исторического фасада. В благоустройстве культурный код может быть представлен уникальной идеей, демонстрирующей выбранный стилистический исторический образ. Однако стоит вопрос принадлежности оригинального воспроизведения этого образа в благоустройстве к понятию "культурный код". Это понятие в благоустройстве только начинает появляться и требует тщательного изучения. Поскольку благоустройство, даже самое качественное способно лишь поддерживать стилистический контекст архитектуры взятой эпохи. Но может ли благоустройство с помощью современных приемов воспроизводить исторический контекст? Пока нельзя в полной мере ответить на этот вопрос. Грамотное создание общественного пространства без соблюдения кода, трактуемого его культурно – исторический контекст в современном мире невозможно. Качественный подход к разработке культурного кода был продемонстрирован архитекторами из DNK ag в проекте комплекса Сытинской типографии [6].

Для проекта набережной в г. Красноярске был разработан простой дизайн код для посадки растений и планировочной расстановки малых архитектурных форм. В основе кода – образ деревянной раскладки. Благоустройство в основном подчиняется этому культурному коду.

6. Власть идеи. Образность проекта

Первоначальные этапы по изучению характера и особенностей места плавно переходят в стадию проектирования. Качественное зонирование, попытки реализовать многочисленные знания и про-

демонстрировать дизайн преобразование всех полученных тобою данных, приводят к весьма дробной подаче главной идеи проекта. Проект, в котором присутствует качественная идея ощущается на подсознательном уровне и отношение к нему кардинальным образом меняется. Другое дело – объединение множества увиденных архитектором идей в единый проект, который сложно воспринимать. Мировой опыт наглядно демонстрирует превосходство проектных решений с единой системой образов. Несоблюдение единой образности и излишнего предметного загромождения как в обычном, так и в культурно – общественном пространстве ведет к нарушению его эстетического и эмоционального восприятия. Отличным примером грамотного использования единого образа в концепции общественного пространства является проектное решение студии AI ARCHITECTS в конкурсе на “благоустройство вокруг памятника князю Владимиру” в г. Москва [7].

Князь Владимир опускает крест в воду и от него идет рябь. Все пространство подчиняется единой идее, в следствии становится более понятным. В проекте благоустройства “набережной Успенского мужского монастыря” используется большое количество идей. Каждую функциональную зону сопровождает отличенный от других стилистический образ, однако в целом пространство не работает.

Создание общественных пространств культурно – исторического контекста существенно отличается от проектирования других мест городского благоустройства. Для разработки качественной концепции, помимо создания статических и динамических характеристик и работы с населением, архитектор должен учитывать ряд особенностей формирования, определяющих проект. Необходимо анализировать огромное количество исторических фактов о месте, уметь правильно определить его характер и настроение. Создание уникального культурного кода и единого стилистического образа, выделение культурного объекта посредством манипулирования современными формами и приемами – эти задачи, делают проекты подобных пространств одними из самых сложных и интересных. Выполненный конкурсный проект “набережной Успенского мужского монастыря в г. Красноярске” не раскрывает всего потенциала места, разбивая единую образную систему и делая большой акцент на сконструированных малых архитектурных формах.

Список литературы

1. Город как пространство культурно – исторической памяти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/gorod-kak-prostranstvo-kulturno-istoricheskoy-pamyati> (10.04.2019)
2. Культурно – историческое пространство крупного города: исходные структуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.comk.ru/HTML/ustyancev_doc.htm (10.04.2019)
3. Новый старый город. Конкурсный проект “Концепция развития исторического центра Челябинска” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://archi.ru/russia/72380/novyi-staryi-gorod> (23.04.2019)
4. Ревитализация Апрашкина и Щукина дворов, Россия, Санкт-Петербург, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.studio44.ru/projects/project148/> (23.04.2019)
5. Бизнес – центр “Фабрика Станиславского” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://delovoy-kvartal.ru/biznes-tsentr-fabrika-stanislavskogo/> (23.04.2019)
6. Культурный код. Проект архитектурной группы DNK ag [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://archi.ru/russia/76675/kulturnyi-kod>
7. Вокруг Владимира: конкурсные проекты благоустройства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://archsovet.msk.ru/article/gorod/vokrug-vladimira-konkursnye-proekty-blagoustroystva> (20.0.2019)

© Т.В.Ильина, А.В.Панченко, 2020

УДК 69.05

УСИЛЕНИЕ ФУНДАМЕНТОВ ТОРКРЕТИРОВАНИЕМ

СОЛОНОВ ГЕННАДИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
АРТЕМЕНКО МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ,
ЛЕТНИКОВА ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

магистранты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: в данной статье рассмотрена технология усиления строительных конструкций, в том числе и фундаментов зданий и сооружений методом торкретирования. Описан технологический процесс торкретирования при производстве работ. Перечислены основные преимущества применения данного метода по сравнению с альтернативными методами усиления фундаментов.

Ключевые слова: торкретирование, фундамент, раствор, адгезия, насос.

STRENGTHENING OF THE FOUNDATION BY GUNITING

Solonov Gennady Gennadyevich,
Artemenko Maxim Olegovich,
Letnikova Darya Vyacheslavovna

Abstract: this article considers the technology of strengthening of building structures, including foundations of buildings and structures by the method of guniting. Technological process of peeling during performance of works is described. The main advantages of this method compared to alternative methods of foundation reinforcement are listed.

Key words: guniting, foundation, solution, adhesion, pump.

Торкретирование – эффективный метод, широко используемый в строительстве. На поверхность строительных конструкций набрызгивается бетонный раствор под давлением сжатого воздуха, что обеспечивает его хорошее сцепление с основанием, проникновение в трещины и поры, образование плотного слоя. Для дополнительного укрепления используется армирование и нанесение торкрет – раствора в несколько слоев.

Усиление фундаментов торкретированием. Это один из действенных способов восстановления эксплуатационных качеств строительных конструкций зданий и сооружений. Торкретирование представляет собой механический метод нанесения на поверхность фундамента цементно – песчаного раствора под давлением сжатого воздуха. Вследствие этого на поверхности фундамента образуется ровное, прочное монолитное покрытие толщиной 10 – 30 мм, с заполнением всех трещин, неровностей, раковин. Результатом торкретирования является увеличение прочности и морозостойкости конструкции.

Усиление фундамента торкретированием улучшает его механические качества, восстанавливает или увеличивает несущие способности, защищает от разрушений.

Метод торкретирования применяется для восстановления и усиления фундаментных конструкций здания при обнаружении в них следующих нарушений:

1. Разрушение защитного слоя бетона вследствие воздействия погодных факторов;

2. Расслоение и нарушение фундаментов из бутового камня;
3. Появление трещин на фундаменте в результате его осадки;
4. Возникновение деформаций (трещины, каверны, раковины);
5. Повреждение защитного слоя;
6. Проектное увеличение нагрузки на фундамент;
7. Изменение уровня грунтовых вод.
8. Изменение условий эксплуатации объекта;
9. Нарушение целостности конструкции в результате механических повреждений.

Торкретирование может выполняться в целях повышения несущей способности фундамента и увеличения срока его службы. Усиление фундамента методом торкретирования производится при реконструкции здания с изменением величин нагрузок.

Торкретирование фундаментов производится при помощи специального оборудования, торкрет – пушки и компрессора, подающих цементно-песчаный раствор под давлением 150 – 350 кПа. Скорость струи при этом может составлять до 100 м/с. Для торкретирования используется смесь соотношением цемента к песку от 1:2 до 1:6.

Смесь в сухом виде подается в сопло торкрет-пушки по одной линии, тогда как по другой подводится вода. Затворенная водой смесь выбрасывается из сопла на обрабатываемую поверхность. За один проход можно создать покрытие толщиной 10 – 15 мм.

Разновидностью технологии торкретирования является набрызг – бетон (или "мокрый" способ торкретирования), характеризующийся большей крупностью заполнителя (как правило, используется щебень фракцией не более 8 мм). "Мокрый" способ торкретирования подразумевает, что в сопло торкрет – пушки подается уже готовая смесь, затворенная водой. Таким методом можно добиться образования на обрабатываемой поверхности слоя торкретбетона толщиной до 10 см и более.

Покрытие, нанесенное методом торкретирования отличается высокой плотностью и низким уровнем капиллярной пористости. В сравнении с обычным обетонированием фундамента, в торкретбетоне в процессе усадки практически не образуются трещины и раковины.

При выполнении работ некоторое количество наносимого материала может теряться за счет отскока. Величина отскока зависит от условий ведения работ и может составлять от 10 до 20 процентов.

Преимущества усиления методом торкретирования:

1. Особенность нанесения позволяет добиться наилучшей адгезии ремонтного материала к основанию и обеспечивает их совместную работу;
2. Высокая степень уплотнения ремонтного материала исключает образование пустот на ремонтируемой поверхности;
3. Отсутствует необходимость в обустройстве опалубки.

Также усиление с помощью торкретирования является высокоэкономичным способом, гарантирующим длительный срок безремонтной эксплуатации. Скорость выполняемых работ вырастает в несколько раз, без потери в качестве.

Только с помощью торкретирования можно укрепить сыпучий грунт, заложить фундамент там, где невозможно установить опалубку и нанести специально подобранный состав на любую поверхность, так как все используемые смеси обладают максимально высокой адгезией.

Важными качествами материала, который используется для усиления фундамента, является его морозостойкость и влагонепроницаемость. Добиться высоких показателей этих характеристик можно с помощью химических добавок в торкрет – смесь.

Список литературы

1. «СП 349.1325800.2017 Конструкции бетонные и железобетонные. Правила ремонта и усиления» от 13.06.2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550507449/>

2. «СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения» от 01.01.2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// https://ceiis.mos.ru/deyatelnost/geo/sp_63_13330_2012.pdf/](http://ceiis.mos.ru/deyatelnost/geo/sp_63_13330_2012.pdf/)

3. «СП 28.13330.2012 Защита строительных конструкций от коррозии» от 01.01.2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200092602/>

© Г.Г. Солонов, М.О. Артеменко, Д.В. Летникова, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

МОТИВАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШУКШИНА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА

д.ф.н., доцент

СОГОМОНЯН АРАКСЯ АРТЕМОВНА

студент

ГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: В данной статье исследуется мотивация предпринимательской деятельности, наличие предпринимательских способностей, готовности к риску и др. предпринимателей, значимость мотивации для всех сфер жизнедеятельности людей.

Ключевые слова: Методика, диагностика, предпринимательство, мотивация предпринимательской деятельности.

MOTIVATION OF BUSINESS

Shukshina Ludmila Viktorovna,
Sogomonyan Araksya Artemovna

Abstract: This article explores the motivation of entrepreneurial activity, the presence of entrepreneurial opportunities, risk appetite and other entrepreneurs, the importance of motivation for all spheres of human life.

Key words: Methodology, diagnostics, entrepreneurship, entrepreneurial motivation.

Предпринимательство способствует формированию среднего класса как главного гаранта стабильности и эффективности экономики стран [1]. Исходя из этого, особую актуальность приобретает исследование и анализ мотивации современного предпринимателя и предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской деятельности проявляется в ее основной функции, а именно, создании экономических благ, позволяющих удовлетворить потребности людей и общества в целом.

Одним из важнейших направлений исследований предпринимательства является мотивация личности предпринимателя. Прежде чем разобраться с понятием мотивация, необходимо понять, что в психологии понимается под понятием мотив. Существует несколько определений мотива.

Мотив (фр. *motif*) - 1) Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (мотивация).

2) Предмет, материальный или идеальный, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради которого она и осуществляется.

3) Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности [2].

Одна из центральных проблем в исследовании предпринимательства это проблема мотивации. Считается, что предпринимательство по своей сущности заинтересовано главным образом лишь в получении прибыли. Однако социологические исследования показывают, что с возрастом происходит снижение значимости этого мотива в предпринимательской деятельности и увеличение мотивов независимости и самовыражения. Констатацией этого факта служит высказывание известного итальянского предпринимателя Флавио Бриаторе, чье состояние оценивается в 150 миллионов долларов США. Он известен как успешный менеджер Формулы-1, трижды приводивший возглавляемую команду к Кубку

Конструкторов и четырежды - к чемпионскому титулу. Флавио Б. является бывшим руководителем отделения «Рено» в Формуле-1.

Флавио Бриаторе: «Я не люблю слово «богатство». Оно ничего не значит. Качество жизни не всегда зависит от денег. Я не хочу стать ещё более богатым — жизнь одна, и нужно просто повышать ее качество. Это ощущение за деньги не купишь, оно должно быть внутри. Если оно у тебя есть — деньги приложатся».

По мнению австрийского экономиста, Й. Шумпетера предпринимательское поведение является особым типом поведения, когда субъект делает не то, что делают другие и делает не так, как это делают другие. Отличительная черта этого типа заключается в огромном напряжении внутренних сил и устремлений, умении действовать в непривычных границах и принимать решения, в отсутствии необходимых ресурсов и источников [3].

К примеру, А. Маслоу более глубоко проанализировал склонность к предпринимательству, опираясь на выделенную им иерархию потребностей. Внизу находятся физиологические потребности, по середине - социальные, венчают иерархию потребности в творчестве и самоактуализации. Куда же относится потребность в предпринимательстве? Поначалу считалось, что она ориентирована скорее на высшие уровни. В дальнейшем последователи А. Маслоу резонно заметили, что физиологические потребности, к примеру, голод, могут служить побуждением к предпринимательской активности [4].

Применительно к предпринимательской деятельности, исходя из концепции иерархии мотивов А. Маслоу, можно выделить три основных типа мотивации: материальную или потребительскую, социальную и инновационно-творческую [5].

Именно третий тип мотивации и преобладает у цивилизованного предпринимателя, так как эти мотивы свидетельствуют о наличии у человека интереса к самому делу: содержанию, процессу, результатам и самореализации.

Целью данной статьи является выявление мотивации современных российских предпринимателей. К особенностям мотивации современного предпринимательства можно отнести следующие составляющие:

1. Готовность предпринимателей к риску.
2. Свобода выбора предпринимателей и их стремление к независимости
3. Среди важнейших волевых качеств, присущих современным предпринимателям, выделим инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость и самоконтроль;

Материалы и методы исследования

Исследование мотивации предпринимательской деятельности осуществлялось нами при помощи:

1. Авторский опросник на выявление у предпринимателей основного мотива предпринимательской деятельности
2. Тест на склонность к риску
3. Тест на выявление предпринимательских способностей

Изучение мотивации предпринимателей проводилось на базе группы респондентов, ведущих предпринимательскую деятельность. В исследовании принимали участие предприниматели из различных сфер в количестве 40 человек. Все респонденты были мужчинами в возрасте от 28-34 лет.

Так, авторский опросник позволяет нам выявить основной мотив предпринимателей для ведения предпринимательской деятельности, движения вперед и достижения успеха.

Методика на склонность к риску позволяет нам определить уровень риска у предпринимателей: высокий, средний, низкий. Методика Шуберта на «Готовность к риску» позволяет выявить оценки смелости и готовности к риску. В результате, чем больше сумма набранных испытуемыми баллов, перечисленных в проценты, тем выше их склонность к риску. Если испытуемые набрали от 81 до 100%, то у них очень высокая склонность к риску, что в данном вопросе будет являться положительным результатом. От 61 до 80 - высокая, от 41 до 60 - средняя, от 21 до 40 - низкая, от 20% и ниже - очень низкая.

Тест на выявление предпринимательских способностей оценивает уровень предпринимательских способностей (автор Т. Матвеева).

По результатам диагностирования испытуемых по авторскому опроснику, в качестве основного

мотива в предпринимательской деятельности 40% предпринимателей остановили свой выбор на «независимость, свобода», 40% предпринимателей остановили свой выбор на «видеть конкретные, ощутимые результаты своего труда», а 20% предпринимателей выбрали в качестве основных мотивов другие варианты.

При диагностировании испытуемых посредством методики на склонность к риску выявлена высокая склонность к риску у 50% испытуемых, у 30% - средняя, 20% - низкая.

По результатам теста на выявление предпринимательских способностей, 50% респондентов имеют предпринимательские способности на высоком уровне, 35% на среднем уровне и 15% на низком уровне.

Для повышения мотивации предпринимательской деятельности было реализован 1 предпринимательский форум, где нашим респондентам удалось выйти из зоны комфорта, проработав с менторами важные вопросы современного предпринимательства.

С форума респонденты вышли с качественной и проверенной информацией от значимых лиц в предпринимательстве, что повлекло за собой ряд изменений в деятельности каждого предпринимателя с ранее низкими показателями наличия предпринимательских способностей, готовности к риску и др.

Мотивационная сфера личности предпринимателя отличается сложностью и многогранностью.

Психологические мотивы предпринимательской деятельности отражают потребность многих людей в эффективной самореализации, развитии личностных качеств, осознании собственной личности, самоутверждении в деловых отношениях, оптимизации межличностных контактов и формировании психологической устойчивости. Посредством предприимчивого поведения люди формируют механизмы эмоционального взаимодействия с другими людьми, развивают в себе такие качества, как настойчивость, уверенность в себе, внимание, воля, аккуратность, открытость, терпение, последовательность в действиях и др.

Список литературы

1. Дадаханова Р. Р. Мотивация предпринимательской деятельности // Молодой ученый, 2013. №5. - С. 361-362.
2. Шапарь В.Б. Практическая психология: Тесты, методики, диагностика. Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс», 2010.
3. Й. Шумпетер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://poznayka.org/s29397t1.html>
4. <https://konspekts.ru/predprinimatelstvo/issledovanie-motivacii-predprinimatelya/>
5. Маслоу А. Мотивация и личность - 2 изд.- СПб, 2011

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ХОВАЛЫГ СЕВИЛМАА ЭКХТОРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Основное содержание исследования посвящено анализу полученных результатов. Под определением профессионального самоопределения понимается как «процесс динамического согласования человека с профессией». А подростковый возраст является возрастом критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. В исследовании использовались дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова и методика изучения факторов привлекательности профессии В.А. Ядова в модификации И. Кузьминой, А. Реана.

Ключевые слова: психологические особенности, профориентация, профессиональное самоопределение, подростковый возраст.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE ADOLESCENT

Khovalyig Sevilmaa Ectorovna

Abstract: The article is devoted to the urgent problem of professional self-determination in adolescence. The main content of the study is devoted to the analysis of the results. The definition of professional self-determination is understood as “the process of dynamic coordination of a person with a profession”. And adolescence is the age of a critical mind, rapidly growing logical thinking, the desire to know everything around, activity, initiative, courage, courage, and moral and emotional development. The study used a differential diagnostic questionnaire (DDO) E.A. Klimova and the methodology of studying the factors of attractiveness of the profession V.A. Poison in the modification of I. Kuzmina, A. Rean.

Key words: psychological features, career guidance, professional self-determination, adolescence.

Несмотря на то, что в нашей стране насчитывается большое количество средних и высших учебных заведений с высоким уровнем и качеством образования, профессионализм и компетентность специалистов оставляет желать лучшего. Одной из причин такого положения дел является неверный выбор профессии. Основные моменты профессионального самоопределения приходятся подростковом возрасте, когда перед школьниками встает множество вопросов, связанных с профессиональным выбором. Но выбор этот совершается не с нуля, поскольку и в предыдущие этапы возрастного развития осуществляется достаточно интенсивное знакомство с профессиями и формируются личностные качества, которые впоследствии становятся профессионально важным.

На сегодняшний день можно смело сказать, что проблема профессионального самоопределения в подростковом возрасте значима и актуальна во всех аспектах человеческой жизни.

В психолого-педагогической литературе существует множество определений понятия профессионального самоопределения. Разные исследователи определяют профессиональное самоопределение как процесс принятия решений, способность к выбору, процесс формирования индивидуального стиля жизни и т.д. трактовки разнятся от «набора задач» до «высшего уровня» профориентации. Но практически все исследователи схожи в том, что профессиональное самоопределение – это сложный процесс. И все исследователи едины в том, что неотъемлемой частью профессионального самоопределения является деятельность.

На наш взгляд, наиболее емкое определение профессионального самоопределения дает Фукуяма С., рассматривая его как «процесс динамического согласования человека с профессией» [3, с.5].

По нашему мнению, Зеер Э.Ф. представил самую неординарную трактовку профессионального самоопределения, определив его как «эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий» [1, с 12].

Обобщая существующие определения можно сказать, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Также изучив психологическую характеристику подросткового возраста можно делать вывод, что именно в этом возрасте возникает интерес к собственной личности, к развитию у себя положительных и преодолению отрицательных качеств.

По нашему мнению, Климова Е.А. дала четкое определение подростковому возрасту. Подростковый возраст является возрастом критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. Как в организме подростка, так и в его психическом мире происходят существенные изменения [2].

И основными психологическими особенностями профессионального самоопределения являются: 1. профессиональное развитие на протяжении всей жизни; 2. природная ориентированность в процесс профессионального становления; 3. потенциальная возможность альтернативного выбора.

В связи с этим, целью нашего эмпирического исследования является изучение психологических особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, если школьники учатся в классе с физико-математическим уклоном, то наибольшее число класса выберут тип профессии как человек-техника и человек-знаковая система.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №2 г. Чадана Дзун-Хемчикского района. В исследовании участвовали школьники 10-х классов, количество 40 человек в возрасте 15-16 лет. Из них 21 девочек, 19 мальчиков.

Для достижения поставленной цели исследования применялись следующие методики:

1. дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
2. методика изучения факторов привлекательности профессии В.А. Ядова в модификации И.

Кузьминой, А. Реана.

В результате эмпирического исследования по выявлению профессионального самоопределения 10-классников, мы пришли к следующим выводам:

По результатам дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова определились преимущественные ориентации школьников по пяти типам профессий. Большинство обладают ориентацией на тип профессии «человек-техника» (40%), (35%) опрошенных характеризовалось типом профессии «человек-знаковая система», для респондентов (15%) был свойственен тип профессии «человек-человек», и наименьший процент опрошенных характеризовались типами профессий как «человек-природа» (5%) и «человек-художественный образ».

Можно сделать вывод, что преобладающими типами профессионально ориентированной личности в выборке испытуемых оказались человек-техника и человек-знаковая система. Потому что, методика была проведена в физико-математических классах.

Данные методики В.А. Ядова в модификации И. Кузьминой, А. Рена «Изучение факторов привлекательности профессии», предоставили следующие результаты. При выборе профессии испытуемых привлекает соответствие выбираемой профессии их способностям (выбор сделали 10 испытуемых), большая заработная плата (выбор сделали 10 испытуемых), и важность профессии в обществе (выбор сделали 5 испытуемых). Не привлекаемыми факторами является: большой рабочий день (выбор сделали 5 испытуемых), отсутствие творчества в работе (выбор сделали 4 испытуемых), переутомление, которое может вызываться выбранной профессией (выбор сделали 6 испытуемых).

Результаты данных показывают, что подростки оценивая привлекательность профессии, опираются не только на важность будущей профессиональной деятельности, но и на соответствие их личностных предрасположений по достижению продуктивности работы.

Выдвинутая гипотеза основана на предположении о том, если школьники учиться в классе с физико-математическим уклоном, то наибольшее часть класса выберут тип профессии как человек-техника и человек-знаковая система. Данном исследовании гипотеза подтвердилась.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд. – М.: 2005. – 520 с.
2. Климова, У.А Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов [текст] / Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Фукуяма, С. Теоретические основы профориентации [Текст] / С. Фукуяма / под. Ред. Е.Н. Жильцова, Н.Н. Нечаева. – М.: МГУ 1989. – 105 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.1

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

РЯБОВА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА

студентка
МГУ им. Н.П. Огарева, г.Саранск

Аннотация: В данной статье анализируется влияние такого явления как «глобализация» на социологическую науку. Автор работы делает акцент на мультидисциплинарном характере «новой» социологии, ее фундаментальной основе, в виде таких понятий как «качество социологии», «дисциплинарный формат», «эпистемологическая природа», «научный интеллект».

Ключевые слова: Социология, глобализация, трансформация, качество социологии, дисциплинарный формат, эпистемологическая природа, научный интеллект.

TRANSFORMATION OF SOCIOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION OF SOCIETY

Ryabova Ekaterina Yurevna

Abstract: This article analyzes the impact of such a phenomenon as "globalization" on sociological science. The author focuses on the multidisciplinary nature of the "new" sociology, its fundamental basis, in the form of such concepts as "quality of sociology", "disciplinary format", "epistemological nature", "scientific intelligence".

Key words: Sociology, globalization, transformation, quality of sociology, disciplinary format, epistemological nature, scientific intelligence.

В современном мире особую актуальность приобрели такие понятия как «трансформация» и «глобализация», причем свое распространение они получили во всех областях научного знания, в том числе и социологии.

В последние несколько десятилетий эти явления задали вектор развития социологической науке, в связи с чем, она претерпевает некоторые структурные изменения, которые мы рассмотрим в рамках данной статьи.

Социологическая наука становится мультидисциплинарной областью гуманитарного знания, она переходит к новым теоретико-методологическим установкам, что в целом отвечает за обновление ее эпистемологического качества. Постепенно социология выходит за традиционно установленные границы, что является сложным, длительным и противоречивым процессом, который затрагивает, в первую очередь, теоретическую социологию.

Как отмечает В. Тарасенко, социология вышла за пределы своего вчерашнего состояния, демонстрируя возможности познания тех сторон социального мира, которых раньше у нее либо совсем не было, либо приступить к их исследованию она не могла, в силу своей научной ограниченности [1, с. 216].

Теперь же социология «тянется» к интеллектуальному глобализму, который осуществляется при помощи соединения и смешивания разнообразного. Иными словами, грани социологического знания в настоящий момент стираются, существует возможность использования информации из смежных наук, что

в совокупности позволит создать некую «глобалистскую» реальность, содержащую в себе более обширное поле объектов и предметов, нежели раньше использовалось в деятельности практических социологов.

Если затрагивать методологические особенности «новой» социологии, то налицо трансформационные процессы в ее предметной области, переструктурирование и переосмысление понятийно-категориального аппарата в сторону конструирования понятий высокого уровня, отражающих рефлексивность социологического знания в плоскости ее интеллектуальной глобализации, заполнения научного содержания социологии посредством активирования ее мультидисциплинарных связей со смежными науками, возможного заимствования методов, методологии и адаптации их к познавательным потребностям социологии.

В связи с формированием «новой» социологии будущего в рамках глобализационных процессов, в работах некоторых исследователей появляется такое понятие как «качество социологии». Данный термин еще не доработан, однако, трактовать его в современных реалиях уже есть возможность. Его дефиниция звучит как характеристика теоретических знаний социологии, с одной стороны, обозначающей итог интегрирования познавательных способностей и возможностей науки, а с другой – комплексное состояние научного социологического знания на определенном этапе ее развития.

Еще одно понятие, относящееся к социологии нового времени – дисциплинарный формат, который представляет собой обобщенную форму социологии как самостоятельной науки в тот или иной хронологический период. Образно выражаясь, это «лицо» социологии среди прочих научных дисциплин.

Обратимся, к примеру, к социологии родоначальников – О. Конта и Г. Спенсера, которая существовала в позитивистском формате, основываясь на общенаучные познавательные принципы, параллельно ей сформировалась социология другого формата – в представлениях К. Маркса и Ф. Энгельса. Другие же направления социологической мысли развивались в потоке друг за другом: здесь и феноменология, и понимающая социология, и структурализм и т.п. Сосуществование в историческом времени разных форматов социологической науки свидетельствует о том, что социология может быть многосторонней и качественной одновременно.

Социология имеет эпистемологическую природу, что характеризуют ее когнитивные способности, находящиеся в зависимости от применяемой методологии, исследовательских технологий и понятийно-аппарата. К примеру, та же социология К. Маркса, которая придерживалась методологии и познавательных технологий диалектического материализма, отличалась по гносеологической природе от позитивистской социологии, хотя имела точки соприкосновения с ней. Также как и гносеологическая природа функционализма содержит в себе опору на методологию соприкосновения целостной системы и ее частей (элементов). Отсюда вытекает фундаментальное значение ключевой категории для социологической науки данного типа – «социальный порядок». Рассматривая феноменологическое направление социологии, можно отметить ее уникальность и непохожесть на другие направления. Иными словами, эпистемологическая сущность социологического знания разнится, что свидетельствует о том, что ни способы получения социологического знания, ни оно само, не подлежат рассмотрению в едином ключе, в контексте одного и того же качества социологии.

У социологии свой научный интеллект, который обеспечивает ей единство саморефлексии и рефлексии, которое используется для построения исследовательской картины мира, понимания исследователем этого мира и поиска в нем места для самого себя.

Интеллектуальная составляющая социологии является ядром ее сознания, без которого бы она не имела такие пути развития как рефлексия и саморефлексия. При помощи рефлексии социологическое знание направляется на изучение объектов, реальности, а саморефлексия дает простор для видения этой социальной реальности.

Таким образом, трансформация социологического знания в условиях глобализации основано на преобразованиях ее формата, эпистемологии и научного интеллекта. Движущей силой этих изменений являются именно глобализационные процессы современности, ставшие вызовом для науки в вопросах поиска новой модели теоретического знания. Социология становится глобализированной, потому что именно в таком виде она может исследовать явления и процессы данного уровня. Подобным образом формируется направление глобальной социологии, которая является прямым отражением новых качеств социологической науки.

Список литературы

1. Тарасенко В. Социология на пути к новому качеству: интеллектуальному глобализму. – Социология: теория, методы, маркетинг. – 2012. – № 4. – С. 215-222.

УДК 316

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА ИЛИ/И ПРОТИВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

БОРГАРДТ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация: на примере онлайн-школы рассматривается и анализируется влияние цифровизации на социализацию молодёжи, используемые инструменты для взаимодействия.

Ключевые слова: цифровизация, социализация, образование, цифровая среда.

DIGITALIZATION OF EDUCATION: FOR AND/OR AGAINST IN THE SOCIALIZATION OF YOUTH

Borgardt Mariia Nikolaevna

Abstract: using the example of an online school, we consider and analyze the impact of digitalization on the socialization of young people and tools for interaction.

Key words: digitalization, socialization, education, digital environment.

Основанием для инициации и реализации цифровизации образования в РФ являются:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013-2020 ГОДЫ
- ПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» БЫЛА УТВЕРЖДЕНА РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 28.07.2017 № 1632-Р.

Для начала рассмотрим ключевые понятия, используемые в статье. Цифровизация – многозначное слово, однако можно выделить общие черты всех определений: это мобильность действий, переход на новые цифровые уровни взаимодействия, использование цифровых устройств. Цифровизация – это то, что требуется, чтобы процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в «цифровом мире» [1]. Социализация личности – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [2].

Какого же влияние цифровизации образования на школьников и студентов? Рассмотрим на примере онлайн-школы по подготовке старшеклассников к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). В последнее время такие школы набирают невероятную популярность: это дешевле, чем репетиторы или курсы, записи занятий можно смотреть дома, не нужно тратить время, чтобы куда-либо добраться, можно пересматривать уроки. Но действительно ли только плюсы есть у такого образования?

Начнём со структуры онлайн-школ (чаще всего она именно такого иерархичного вида, однако границы между участниками довольно размыты, поэтому все чувствуют себя комфортно, на равных). В процессе своего обучения ученик взаимодействует с:

- преподавателем – именно он проводит все онлайн-занятия на различных платформах, часто подбирает необходимые задания, делает их разборы (однако у него существует большая команда помощников);

- наставником, который проверяет домашние работы, отвечает на все возникающие вопросы по заданиям, работе с сайтом, решает их и поддерживает в течение обучения, он постоянно находится на связи;

- классом (часто называют «мастер-группой») – это одноклассники, с которыми можно общаться в беседе в социальных сетях, делиться впечатлениями и обсуждать различные вопросы: от решения задания №5 в домашней работе до любимого фильма.

В каждой онлайн-школе существуют правила, например:

- существует система жизней, то есть тебя могут исключить, например, за невыполнение или сдачу после дедлайна домашнего задания. Это мотивирует учеников, помогает не лениться и не откладывать на потом.

- списывание запрещено: намного лучше не идеальное, но своё решение, чем чужое, за это тоже наставник может снять жизнь. Довольно сложно уследить за самостоятельностью решения, но наставники – это часто ученики старших классов или студенты, которые недавно окончили школу, они знают все «фишки» учеников, различные сайты с ГДЗ (готовые домашние задания), приложения для решений, поэтому их сложно провести.

Кажется, что у такого обучения есть только хорошие стороны, однако стоит вспомнить, что вся эта работа происходит в Интернете, поэтому нет тесного контакта между всеми участниками, они друг друга лишь аккаунты в социальных сетях. Ученик, который занимается в онлайн-школе, может не чувствовать должного контроля над ним, из-за чего он не будет смотреть занятия и выполнять задания. Но хуже, если подросток начнёт (или продолжит) закрываться в себе, всё больше погружаться в плохие мысли, не общаться со своими реальными одноклассниками в школе, он будет жить в другом, виртуальном мире. Он будет искать поддержки, но не факт, что найдёт. Очень хорошо, если наставник внимательный, он заметит, что что-то происходит, попробует помочь, но не всегда это возможно, ведь кто-то может стать более значимым в жизни ученика, так подростки подвержены риску вступления в сообщества или инициативы, вредные или даже опасные для них, например, «группы смерти».

Неутешительная статистика: сейчас депрессия на 4 месте в рейтинге всех болезней. По сообщени-ям ВОЗ к 2025 году она перейдёт на 2 место [3]. Самоубийство является второй по распространенности причиной смерти среди молодых людей в возрасте 15-29 лет [4]. Число детских суицидов в России за год выросло почти на 14%. «Если в 2017 году было зафиксировано 692 детских суицида, в 2018 году – 788», – детский омбудсмен Анна Кузнецова. Такие тенденции говорят о том, что дети предоставлены сами себе и никто не придает должного значения их проблемам. Одна из причин суицида: всё больше и больше требований к детям со стороны образовательных учреждений, следовательно, и от родителей, которые хотят от подростков того, что часто они сделать не могут, иногда это физически невозможно.

Многое в работе онлайн-школы зависит от наставника, который может разговаривать с учеником, выражать поддержку не только по учебным, но и по личным вопросам, так как он является «чужим» человеком, которому иногда проще рассказать о своих эмоциях. Подростки нуждаются в том, кого бы они могли уважать, поэтому выбор наставника в онлайн-школу проходит серьёзно: нужно выполнить не только задания по курируемому предмету, но и решить некоторые психологические задачи, которые показывают стрессоустойчивость, терпимость, умение быстро выходить из сложной ситуации, креативность.

Важно с рождения ребёнка формировать позитивный образ будущего – это значительно поможет ему в дальнейшей жизни, в процессе социализации.

Цифровизация образования – это лишь упрощение некоторых аспектов обучения, однако нельзя полностью переходить в онлайн-формат, так как есть риск потерять настоящего Человека с его мыслями, эмоциями, действиями. Молодёжь очень много времени проводит за компьютером или телефоном, необходимо гармонично сочетать два мира, чтобы жизнь людей становилась легче, что-то выполнялось быстрее, но нельзя забывать о офлайне, где происходит большая социализация, формирование знаний и ценностей.

Список литературы

1. Что такое «цифровизация» предприятия? Раджив Сивараман, вице-президент по развитию – Data Services & Head-Plant Security Services [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <http://ua.automation.com/content/cto-takoe-cifrovizacija-predprijatija> (дата обращения 07.02.2020)
2. Социология. В двух частях. Часть 1: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений / О. В. Шиняева, И. Г. Гоношилина, И. А. Зосименко и др. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – С. 138.
3. ВОЗ запускает кампанию по предотвращению самоубийств [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <http://www.euro.who.int/ru/media-centre/events/events/2019/09/who-launches-campaign-on-suicide-prevention> (дата обращения 09.02.2020)
4. О лечении и природе депрессии (лекция Роберта Сапольски) [Электронный ресурс] – режим доступа: URL: <https://classicalhypnosis.ru/stati-o-fobiyah/o-lechenii-i-prirode-depressii.html> (дата обращения 09.02.2020)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.2

НЕДОВЕРИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ВЛАСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА

ЛЕОНОВА ВАСИЛИСА ВАСИЛЬЕВНА

студентка бакалавриата международно-правового факультета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация: В статье раскрывается важное значение проблемы недоверия граждан к органам власти в Российской Федерации, раскрыт смысл двух ведущих теоретических традиции определения детерминанта доверия, приведены результаты опросов населения относительно деятельности исполнительных властей, представлены возможные способы решения вышеуказанной проблемы, а также историческая хроника данного вопроса.

Ключевые слова: социальное недоверие, детерминант доверия, социологические опросы, историческая хроника.

THE DISTRUST OF POPULATION TO GOVERNMENT AS A SOCIO-CULTURAL PROBLEM

Leonova Vasilisa Vasilievna

Abstract: The article is devoted to the important meaning of the problem of citizens' mistrust to public authorities in the Russian Federation, there is revealed the meaning of the two leading traditional approaches to determining the concept of trust, there are introduced the results of people's survey about the performance of the executive power, there are introduced possible solutions and the historical chronicle of the issue.

Keywords: social mistrust, determinant of trust, sociological surveys, historical chronicle.

В последние годы проблема недоверия граждан к власти имеет всеобъемлющий и критический характер, влечет за собой массу проблем и непредвиденных последствий. Однако немногие готовы осмыслить её как актуальную проблему, требующую анализа и решения, обоснованного соответствующей аргументацией. Эта проблема, так или иначе, касается повседневной жизни населения, предопределяя её информационную канву. Но кто-то считает, что сложившуюся в обществе идеологию сломить невозможно, а кто-то и вовсе убежден, что данная ситуация не имеет к нему никакого отношения. Вероятно, корни данной проблемы в неумении власти выстроить продуманный, рациональный, обоюдополезный диалог с населением. Граждане своей страны все меньше и меньше ждут помощи и поддержки от своего государства, доверие становится забытым чувством в отношении к исполнительной власти.

С 90-х годов наблюдается потеря доверия органами государственной власти со стороны населения, чему виной длительные, порой безрезультатные и несогласованные преобразования в стране. Именно это стало толчком к снижению авторитета властей, что привело к неверию в демократичность выборов и нежеланию пользоваться своим правом голоса вовсе. Кстати, о выборах (здесь и далее мы будем приводить результаты опросов Института общественного мнения «Квалитас» жителей города Воронежа по репрезентативной для городского населения выборке размером 600 человек, проведенных в октябре 2018 года). По информации ИОМ «Квалитас», 30% граждан, не принявших участие в выборах, убеждены, что на выборах все заранее решено, 7% граждан были просто не заинтересованы в выборах и 3,9 % считают, что голосовать не за кого [5].

В период преобразований 90-х годов рациональных оснований для доверия властям не было. Основанием тому служит целая череда безрезультатных реформ, махинации на рынке, в которые были втянуты тысячи вкладчиков, которые после остались ни с чем, а существующая элита пополнила свои кошельки последними сбережениями граждан, надеявшихся на долю везения.

Ситуацию конца 90-х годов и до настоящего времени аналитики единодушно назвали кризисом доверия [4]. Люди перестали верить тем, которыми они самостоятельно доверили власть.

По данным Социологического центра Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, сегодня лишь 11% граждан считают, что чиновники защищают интересы населения, и 14% отмечают, что чиновники защищают интересы государства (для сравнения — в 2003 г. таких ответов было 24%). Более половины опрошенных (68,5%) считают, что чиновники защищают свои собственные интересы; треть (34,5%) — своего начальства; треть (30%) — своего ведомства; около четверти (24,5%) — коммерческих структур [1, с.7].

Последние десять лет дают ощущение волны народного недоверия, по словам Института общественного мнения "Квалитас", которая поднималась с 65% (2012г.) до 78% (2017г.), а затем схлынула, уменьшившись до 51% в 2018 году (Институт проводит социологические исследования, начиная с 1998 года, что дает возможность сравнить показатели) [9, с.10].

Одной из причин, обусловивших такие резкие перемены доверия авторитета органов исполнительной власти, является несоответствие между законодательно предписанными им функциями и реальной эффективностью (или, точнее, неэффективностью) действий по их реализации [1].

По мнению ИОМ «Квалитас», жители Воронежа, которых попросили назвать фамилию политика, в чьей честности они не сомневаются, дали довольно неоднозначные ответы. Таким образом, 15% горожан затруднялись ответить на заданный вопрос, так и не вспомнив фамилию кристально честного политика, большинство граждан (58%) пребывают в убеждении, что честных политиков быть не может. Остальные смогли назвать политиков, в честности которых они не сомневаются. Несомненным лидером среди них является Президент РФ Владимир Путин (33%). Если Путина упомянул 201 человек, то Жириновского – всего 34 респондента (6%). Следует учитывать, что этот вопрос задавался в открытом виде, без подсказок вариантов ответа: люди сами вспоминали и называли фамилии политиков, которых они считают честными, поэтому мы будем указывать конкретное человек, а не только проценты. Лаврова назвал 31 респондент (5%), а Шойгу – 24 опрошенных (4%). Среди политиков регионального масштаба на первом месте оказался губернатор А.Гордеев – его назвали 15 горожан (3%). Однако, если сравнить данные показатели с 2006 и 2011 г.г., то жителей убежденных в отсутствии честных политиков в 2012 году стало заметно больше (379 человек, нежели в 2006 году (222 человека), а вот в 2017 году недоверяющих граждан стало значительно меньше, по сравнению с предыдущими годами (152 человека) [9, с.10].

Тем не менее, до сих пор, граждане не готовы доверить органам исполнительной власти свои проблемы, так как не чувствуют защищенности в социальной и экономической сфере и способности улучшить условия их жизни, что вызывает социальную напряженность и конфликтность, которые способны повлечь за собой еще более негативные последствия. Так с чего же надо начать, за чем следить и как поступать, чтобы предотвратить эти самые негативные последствия? В первую очередь, следует воссоздать и неукоснительно следовать продуманной коммуникационной стратегии.

Во-первых, необходимо активно пользоваться каналами коммуникации. Имеется в виду то, что власти трудятся на благо российского общества, но о промежуточных этапах или о конечных результатах работы простые граждане не знают или узнают только от представителей высшего эшелона власти. Пока исполнительные власти не будут пользоваться возможностью диалога с населением, показатели уровня доверия будут оставаться на низкой планке. Во-вторых, необязательно осуществлять непрерывный диалог с гражданами лично, достаточно организации контроля потоков информации, а вместе с тем «обратной связи», «горячих линий», «телефонов доверия», ведение активного информационного движения, направленного на распространение данных об осуществляемой деятельности, рассылки пресс-релизов, мониторинга СМИ.

Непродуманность и противоречивость решений власти наиболее остро проявились именно на информационном поле. Неспособность, а зачастую и нежелание Центра постоянно поддержи-

вать честный, открытый и конструктивный диалог с обществом, привела к искажению восприятия декларируемых целей и задач, к нарастанию социального напряжения и в итоге - к скоропалительному, болезненному и глобальному демонтажу огромной социальной системы с тяжкими последствиями для «обманутого» населения.

Основными центрами информационной и гражданской активности с 1991 по 2000 годы стали соответствующие подразделения администрации Президента РФ (информационное управление, пресс-служба), аппарата Правительства РФ (пресс-центр, управление правительственной информации) и обеих палат Федерального Собрания РФ (пресс-служба Государственной Думы РФ и пресс-служба Совета Федерации РФ). Одновременно создавались пресс-службы, пресс-центры и центры общественных связей в органах исполнительной и законодательной власти российских регионов.

Исходя из исторической хроники, можно сделать вывод о том, что механизм осуществления власти прошел множество побед и поражений, взлетов и падений, набрался опыта, и, казалось бы, не должен допускать каких-либо глобальных ошибок госсистемы, однако таковые, к сожалению, сохранились в полном объёме. Представители власти, как и прежде, не готовы идти на прямой контакт с населением, в котором современная Россия так нуждается. Граждане своей страны ждут открытости, «прозрачности», разъяснения намеченных целей и задач. Пока вышеизложенные условия не будут соблюдены, доверие и взаимопонимание со стороны населения не может быть достигнуто вовсе.

Список литературы

1. Зерчанинова Т. Е., Фамиев Н. А. Население и представительная власть: дилемма доверия - недоверия // Социология власти. 2016. №5.
2. Михеев В. А. Власть и гражданские институты: к проблеме доверия и недоверия // Власть. 2017. №5.
3. Москвин Л. Б. Власть и общество: проблема доверия // Власть. 2011. №9.
4. Романов А.В. Социальное доверие населения к исполнительной власти и основные факторы его детерминации // Труды МГУУ Правительства Москвы. Выпуск 5.- М., 2015. - с. 180-200.
5. Ежемесячный бюллетень социологических сообщений по г. Воронежу. Институт общественного мнения «Квалитас» // Главный редактор Н.А. Романович. Г. Воронеж. №2018-09 (225).
6. Ежемесячный бюллетень социологических сообщений по г. Воронежу. Институт общественного мнения «Квалитас» // Главный редактор Н.А. Романович. Г. Воронеж. №2018-04.
7. Ежемесячный бюллетень социологических сообщений по г. Воронежу. Институт общественного мнения «Квалитас» // Главный редактор Н.А. Романович. Г. Воронеж. №2018-07.

УДК 323.1

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ: ОБЗОР ОСНОВНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

МАМЕДОВ АЛИАСКЕР ЭЛЬМАНОВИЧ

студент 4 курса, член СНБ кафедры КБ-13

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (РТУ МИРЭА)

Аннотация: трудности межэтнических отношений, безусловно, требуют взвешенных и продуманных заключений. В статье делается попытка проанализировать ключевые аспекты основных концепций межэтнических отношений, известных в наше время. Рассматриваются различные подходы, взгляды на данные концепции, выдвигаются предположения.

Ключевые слова: внутренняя политика, концепция, межнациональные отношения, национальный вопрос, этническая группа.

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN REGULATING INTERETHNIC RELATIONS: AN OVERVIEW OF MAIN CONCEPTS

Mamedov Aliasker Elmanovich

Abstract: the difficulties of interethnic relations, of course, require weighted and thoughtful conclusions. There is attempt to analyze the key aspects of the main concepts of interethnic relations, known in our time, in the article. Various approaches, views on these concepts assumptions are advanced.

Keywords: domestic policy, concept, interethnic relations, national question, ethnic group.

Развязать межнациональный инцидент проще, чем разрешить его или снизить его интенсивность. В реальное время, при чрезвычайной актуальности «народной проблематики», важна адекватная, научно обоснованная концепция этнонациональной политической деятельности. Вырабатываются новые подходы, переосмысляются классические. В этой области объединяют свои усилия учёные различных специальностей.

Сегодня, вероятно, большинство современных авторов не импонируют концепциям, в соответствии с которыми «национальный вопрос» отомрёт в обозримом будущем (будь то марксистско-ленинская концепция или концепция «плавильного котла» (melting pot)), которые предполагают нивелирование этнических различий в ходе развития капитализма и процессов глобализации.

Исходя из этого, межэтнические отношения изучаются не как «пережиток», а как противоречивая реальность (тут уместно будет вспомнить, ни много ни мало, теорию С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций»), требующая взвешенного и последовательного регулирования [1].

Концепции регулирования межэтнических отношений должны основываться на классических теоретических представлениях о государстве и праве.

Основными принципами регулирования межэтнических отношений являются:

- а) взаимная поддержка различных этнических групп друг другом, их равенство;
- б) особая поддержка этнических групп, находящихся на более низком уровне, в целях повышения их уровня.

Далее охарактеризуем концепции регулирования межэтнических взаимоотношений.

1. *«Строительство нации»*. Правовое регулирование межэтнических отношений предполагает создание «nation state» как результат целенаправленной государственной политики. «International Encyclopedia of Social Science» говорит нам, что «нация-государство – это одна частная форма территориального государства» (как справедливо замечает Kellas, «большинство государств в мире мультинациональные и мультиэтнические») [2].

Классический пример строительства нации - Франция после революции 1789 г. На тот момент, по некоторым данным, французский язык понимало 20% населения. Но целенаправленная государственная политика сделала своё дело: французский язык стал господствующим, и Франция стала в значительной мере этнически однородной.

Дж. Келлас характеризует концепцию «строительства нации» следующим образом. Классический националистический идеал «одной нации, одного государства» может быть достигнут только через процесс строительства нации, ассимиляции всех граждан в одну нацию путем господства или исключения граждан, которые не принадлежат к нации, рассматриваемой как историческое этническое сообщество [1]. В то же время возможно рассматривать другие формы национализма, которые не придерживаются классической формулировки национальной гомогенности в пределах государства.

Выдвигаются концепции «строительства нации», которое не должно сопровождаться подобными проявлениями. Как пишет Пааво Вайринен, понятие «национальное государство» подвергается многочисленным интерпретациям государства с неоднородной структурой населения, но тем не менее объединяемые национальными чувствами, часто характеризуются как национальные государства [3]. Однако данные концепции представляются внутренне противоречивыми, т.к. употребление термина «нация» применительно к надэтнической общности, подобной «советскому народу», не вполне корректно.

2. *Мультикультурализм*. Как пишет Г. Шафир, мультикультурализм ожидает, что иммигранты останутся частично в своей отдельной культуре, даже если они интегрируются в определённые сферы принимающего их общества, и предполагает, что культура принимающих будет расширяться, чтобы вмещать разнообразие, произведенное иммиграцией [3].

Главная составляющая мультикультурализма – легитимация культурного разнообразия. В этой связи более чем актуальной становится точка зрения Г. Спенсера, в соответствии с которой общество, характеризующееся сходством составляющих его единиц в этническом отношении, относительно устойчиво и способно долгое время существовать, базируясь на этой связанности, тогда как «гибридное общество» характеризуется внутренней неустойчивостью.

Хочется обратить внимание на ситуацию в современной Германии. Фишкой долгих лет правления канцлера А. Меркель была политика мультикультурализма («открытых дверей»), однако, следует отметить, европейские страны, в отличие от России, нередко хоть и являясь многонациональными, всё-таки исторически находились и развивались в лоне европоцентричной христианской цивилизации. На этом основании у стран ЕС нет веками выработанного, как у России, опыта сосуществования разных наций и религий, и «мода» на мультикультурализм, по нашему мнению, была для госпожи Меркель данью высоким гуманистическим идеалам. Однако нерационально осуществляемая политика «открытых дверей» привела во многом к обратному эффекту: многочисленные мигранты из южных стран, децентрализованных не без участия евроатлантического блока, неконтролируемым потоком хлынули в том числе в ФРГ. Ни немцы, ни арабы (и культурно близкие им народы) ранее не имели опыта сосуществования друг с другом в рамках единого целого, и результатом этого столкновения двух цивилизаций «лоб в лоб» стало не «мир-дружба-жвачка», а дестабилизация германского общества. Не все немцы понимающе согласились с тем, что Германия должна с распростёртыми объятиями принимать у себя многочисленных чужаков. Не все беженцы воспринимали новый дом как гостеприимное убежище от бедствий войны. Социальная напряжённость, рост преступности, «чёрные кварталы» - и вот уже министр внутренних дел Германии заявляет, что, если Ангела Меркель не решит катастрофическую проблему с беженцами, он будет действовать самостоятельно в обход её указаний [4].

3. *Консоциетальная демократия*. Данная концепция стремится обеспечить возможность для различных групп жить совместно. Она связана с именами таких учёных, как Лиджпарт, Юнг и Хоровитц.

Консоциетальная демократия призвана обеспечить мирное сосуществование более чем одной этнической группы «на основе разделения, даже равного партнерства, скорее, чем доминирования одной нации над другой (другими) [5]. Это, таким образом, не только альтернатива принципу «одна нация, одно государство», но также системам «гегемонии» и «внутреннего колониализма».

4. *Евразийская концепция.* Евразийство исходит из того, что Евразийский континент подразделяется не на две, а на три части света - Европу, Азию и Россию-Евразию, народы которой якобы имеют общую евразийскую судьбу. В связи с этим националистические идеологии являются неприемлемыми для многонациональной страны, которая никогда не консолидировалась как нация-государство. Процессы этнического развития, как считается, не должны превращать этносы в нации. Нужна общая идентичность надэтнического характера.

Принципиально важным в евразийской идеологии является разграничение этнического и государственного уровня управления. Это означает, что персональный состав государственных органов должен формироваться без дискриминации по этническому признаку.

К примеру, в последнее время всё чаще можно слышать о «русской нации» – вероятно, попытка властей возродить в новых реалиях модернизированную концепцию «советского народа». Однако нельзя сказать, что россияне охотно променяют свою этническую принадлежность на призрачное – как некоторые его вульгарно именуют – «россиянство», потому что за этим, кроме общих слов, на сегодняшний день ничего конкретного не стоит. Более того, следует расценивать недавнее решение федеральных властей об отмене обязательного изучения государственных языков в республиках РФ, как необдуманную попытку в недалёком будущем культурологически «унифицировать» российских граждан, подогнать их под более удобный для властей всеобщий «русский (российский) стандарт», т.е. более «монолитное», однообразное общество.

Резюмируя всё вышесказанное, можно утверждать, что каждая рассмотренная концепция (имеющая свои преимущества и определённые недостатки) успешно применима только при определённых условиях, а на другой же почве попытки её реализации могут привести к прямо противоположному эффекту. Следовательно, необходимо понимать, что для применения тех или иных моделей регулирования межэтнических отношений необходимо чётко понимать свою «внутреннюю» ситуацию (возможно, даже уникальную) и совместимость концепции регулирования и самой специфики вопроса. В противном случае проблема может лишь обостриться или вообще выйти из-под контроля.

Список литературы

1. См.: Здравомыслов А.Г. О национальном самосознании россиян. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. № 1. С.50-55.
2. См.: Дробужева Л.М. Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения. // Социальная психология и общественная практика. М.: Наука, 2015. С.46-68.
3. См.: Кагиян С.Г. Нация: этносоциальная общность или «согражданство»? // Философские науки. 2012. № 5. С.32-45.
4. Газета.Ru. Долой Меркель: «Я больше не могу работать с этой женщиной». [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/06/17_a_11805451.shtml (дата обращения: 09.02.2020 г.).
5. См.: Lijphart A. Consociational democracy. // World Politics. 1969. No. 21.

УДК 658

ПРИНЯТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

НАЗАРЯН ГАЯНЕ ГАГИКОВНА

студент

Дзержинский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: происходящие в России преобразования способствуют переносу центра тяжести управленческой деятельности (и не только в сфере образования) в регионы. Вместе с тем, не разработанность проблем региональных организационно-управленческих отношений существенно тормозит развитие управленческой практики, зачастую ведет к неверным оценкам ситуации, выбору неэффективных решений. Новые модели управления только начинают формироваться, и особенно важны попытки обобщения управленческой практики, направленные на поиск оптимальных путей развития управленческих решений на муниципальной службе.

Ключевые слова: муниципальная служба, принятие и реализация управленческих решений, менеджер.

ADOPTION AND IMPLEMENTATION OF MANAGEMENT DECISIONS IN THE MUNICIPAL SERVICE

Nazaryan Gayane Gagikovna

Abstract: the ongoing transformations in Russia contribute to the transfer of the center of gravity of management activities (and not only in the field of education) to the regions. At the same time, the undeveloped problems of regional organizational and managerial relations significantly inhibit the development of management practices, often leading to incorrect assessments of the situation, and the choice of ineffective solutions. New management models are just beginning to take shape, and attempts to generalize management practices aimed at finding optimal ways to develop management decisions in the municipal service are particularly important.

Key words: municipal service, the adoption and implementation of managerial decisions, the manager.

Важность процесса принятия решений и реализации управленческих решений была осуществлена человечеством одновременно с началом сознательной коллективной деятельности. Поэтому после открытия и развития теории управления была разработана теория управленческих решений. Проблемы принятия управленческих решений находятся на стыке многих дисциплин. Различные научные области рассматривают вопрос о создании научной теории принятия решений.

При принятии управленческих решений в муниципальных службах технология реализации является довольно важной проблемой, поскольку только её наличие позволяет управлять процессом.

Эффективность управленческих решений определяется качеством процесса принятия решений. Эта идея является воплощением в области принятия решения более общей идеи, которая давно внедрилась в сфере производства, управления, а также в точных естественных и технических науках.

Процесс принятия управленческих решений в муниципальных организациях состоит из чередования определенных этапов и выражается в виде непрерывной последовательности целенаправленных действий со стороны руководства для достижения конкретных результатов. Разделение на этапы -

это аналитический инструмент, который позволяет показать закономерности процесса управления и определить пути его улучшения.

Этап процесса управления представляет собой систему управления операциями, характеризующуюся качественной определенностью и единообразием.

Модель управления включает в себя следующие процессы:

- разработка решений, отбор и внедрение лучших из них;
- постановка реально достижимых целей;
- планирование взаимосвязанных мероприятий для достижения цели;
- корректировка решений, принятых в связи с изменениями условий;
- систематический контроль деятельности;
- прогнозирование последствий решений и изменений условий реализации, своевременное реагирование на ожидаемые последствия путем изменения планов и перераспределения имеющихся ресурсов.

Уровень и качество управления организацией могут быть измерены способностью сотрудников быстро принимать рациональные решения, реализовывать их в требуемые сроки, а эффективность работы менеджеров должна измеряться эффективностью деятельности организации. Можно сказать, что сам процесс управления представляет собой постоянное принятие управленческих решений.

Дело в том, что управленческое решение является последним этапом процесса управления; оно представляет собой поиск путей решения проблемы и организационную работу по ее практическому разрешению в управляемой подсистеме. Решение состоит в том, чтобы объединить процесс управления с производственным процессом.

Необходимость контроля возрастает во время работы системы, когда возникает проблема ввиду изменений внешних или внутренних условий. Управленческое решение - это акт системы управления, который приводит к решению проблемы и обеспечивает нормальное функционирование или развитие социально-экономической системы. Управленческое решение объединяет два основных компонента процесса управления: диагностику проблемы - выбор решения и его организация, а также практические действия по его реализации. Таким образом, решение объединяет операции аналитической, организационной и практической деятельности [2, с. 355].

Процесс принятия управленческих решений состоит из стандартных этапов:

- подготовка решения;
- принятие решения;
- реализация (внедрение) решения.

В каждой муниципальной организации разработка и принятие управленческих решений имеет свои особенности, определяемые характером ее деятельности, организационной структурой, системой коммуникации, внутренней культурой. Однако любой процесс принятия решений характеризуется основными этапами принятия решений и их технологической последовательностью.

На первом этапе (подготовительный этап) очень важно определить сущность проблемы. Для этого выполняются следующие операции:

- определение объективности существования проблемы и определение того, что проблема оценивается на соответствующем уровне компетенции;
- выявление и понимание симптомов трудностей или имеющихся возможностей помогают идентифицировать проблему и уменьшить количество факторов, которые следует учитывать при решении проблемы;
- определение степени новизны проблемной ситуации необходимо для выявления возможности использования предыдущего опыта и методов, доступных для лица, принимающего решение;
- выявление причин возникновения проблемы. Для этого анализируется внешняя и внутренняя (по отношению к организации) информация;
- выявление взаимосвязи проблемы с другими проблемами необходимо для создания причинно-следственной связи между проблемами, поскольку в социально-экономических системах практически отсутствуют локальные проблемы [1, с. 163].

Однако если менеджер сталкивается с принципиально новой для него проблемой, он заинтересован в разработке как можно большего количества альтернатив.

На этапе оценки альтернатив целесообразно использовать коллективные экспертизы, которые обеспечивают достоверность и, как правило, большую эффективность принимаемых решений. Методы коллективной экспертизы, которые были выделены с начала 1960-х годов, сейчас активно пользуются спросом. Среди них можно выделить метод Дельфи, «круглый стол» и т.д.

Выбор единственной альтернативы, по сути, является прямым решением. Если проблема определена и хорошо структурирована, а альтернативные решения тщательно оценены, то решение не создаст никаких сложностей [3, с. 249].

Для успешной реализации управленческого решения (третий этап) необходимо:

- составление плана действий, составление сроков его реализации;
- планировать ресурсы для проведения мероприятий;
- назначать исполнителей.

Обеспечение эффективного функционирования организации предполагает постоянный мониторинг выполнения принятых планов действий.

Менеджер должен сделать соответствующие выводы и учесть их в последующих решениях.

Список литературы

1. Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика. - М.: Форум. - 2017. - 400 с.
2. Балдин К. В. Управленческие решения. - М.: Дашков и Ко. - 2016. - 496 с.
3. Трофимов В. В. Методы принятия управленческих решений. - М.: Юрайт. - 2017. - 336 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 февраля 2020 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.02.2020.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru